

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек»  
по программе для обучающихся с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 «б» класс**

**Составитель : учитель Решетова Л.М.**

№ п/п	Разделы аннотации	Содержание
1	<b>Программа образования</b>	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
2	<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014);</li><li>• СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28 сентября 2020 года № 28;</li><li>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г № 254 № «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</li><li>• АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;</li><li>• Учебного плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2021 - 2022 учебный год;</li></ul>
3	<b>Учебники</b>	Не предусмотрены

4	<b>Цели и задачи изучения учебного предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</li> <li>• осознание общности и различий с другими людьми;</li> <li>• развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о возрастных изменениях человека;</li> <li>• формировать умение жить по режиму дня;</li> <li>• формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;</li> <li>• формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);</li> <li>• формировать умения обслуживать себя;</li> <li>• формировать умения следить за своим внешним видом;</li> <li>• формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.</li> </ul>
5	<b>Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане</b>	<p>Срок реализации – 2021-2022 учебный год</p> <p>Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом курс «Человек» в 5 классе (6-й год обучения) рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета составляет 2 часа.</p>
6	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я», о своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.</p>

		<p>Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.</p>
7	<b>Виды и формы контроля</b>	<p>Виды контроля: предварительный, промежуточный.          Формы контроля:          Предварительный: входная комплексная диагностическая работа;          Промежуточный (1 раз в полугодие): индивидуально разработанные проверочные работы и тесты, контрольное списывание;</p>
8	<b>Планируемые результаты</b>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты освоения учебного предмета:</b></p> <p>Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес;</li> <li>- проявлять и выражать свои эмоции;</li> <li>- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</li> <li>- участвовать в совместной, коллективной деятельности;</li> <li>- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</li> <li>- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты освоения учебного предмета:</b></p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.</p> <p>1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</li> <li>• Представление о собственном теле.</li> <li>• Отнесение себя к определенному полу.</li> <li>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</li> <li>• Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</li> </ul>

		<p>2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</li> <li>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> </ul> <p>3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</li> <li>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> <li>• Умение следить за своим внешним видом.</li> </ul> <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul>
9	<b>Список приложений к рабочей программе</b>	<p>Календарно-тематическое планирование (Приложение 1);  Методическое и материально-техническое обеспечение (Приложение 2);  Система оценки достижения планируемых результатов (Приложение 3);  Контрольно-измерительные материалы (приложение 4)</p>