

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Домоводство»  
по программе для обучающихся с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 «б» класс**

**Составитель : учитель Решетова Л.М.**

№ п/п	Разделы аннотации	Содержание
1	<b>Программа образования</b>	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
2	<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014);</li><li>• СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28 сентября 2020 года № 28;</li><li>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г № 254 № «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</li><li>• АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;</li><li>• Учебного плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2021 - 2022 учебный год;</li></ul>
3	<b>Учебники</b>	Не предусмотрены

4	<b>Цели и задачи изучения учебного предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная адаптация учащихся;</li> <li>• подготовка обучающихся к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к трудовой деятельности;</li> <li>• формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;</li> <li>• освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</li> </ul>
5	<b>Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане</b>	<p>Срок реализации – 2021-2022 учебный год</p> <p>Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир».. На данный учебный предмет в 5 классе отводится 3 часа в неделю, в год 102 часа.</p>
6	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>Программно-методический материал по предмету «Домоводство» включает в себя следующие разделы:</p> <p>«Покупки»,  «Уход за одеждой и обувью»,  «Обращение с кухонным инвентарём»,  «Приготовление пищи»,  «Уборка помещений и территории»</p> <p>- Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.</p> <p>- Уход за одеждой и обувью. Повторение и закрепление пройденного. Просушивание намокшей одежды и её чистка. Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение. Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду. Чистка войлочной и текстильной обуви. Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распоротому шву.</p> <p>- Уборка помещений и территории. Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений. Практическая работа. Чистка мебели, мытьё рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.</p> <p>- Обращение с кухонным инвентарем. Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытьё посуды. Соблюдение последовательности действий при мытьё посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытьё и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>

		- Приготовление пищи. Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании . Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп. Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты. Практическая работа. Мытьё столовой посуды в горячей воде и ополаскивание её в чистой горячей воде. Приёмы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приёма пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.
7	<b>Виды и формы контроля</b>	Виды контроля: предварительный, промежуточный. Формы контроля: Предварительный: входная комплексная диагностическая работа; Промежуточный (1 раз в полугодие): индивидуально разработанные проверочные работы (тесты).
8	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные результаты освоения учебного предмета:</b> Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества: - проявлять познавательный интерес; - проявлять и выражать свои эмоции; - обозначать свое понимание или непонимание вопроса; - участвовать в совместной, коллективной деятельности; - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым. <b>Предметные результаты освоения учебного предмета:</b> В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности: - совместные действия с педагогом, родителями; - деятельность по подражанию; - деятельность по образцу; - деятельность по последовательной инструкции; - самостоятельная деятельность воспитанника; - умение ребенка исправить допущенные ошибки. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут <b>знать и уметь:</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;</li> <li>2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;</li> <li>3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;</li> <li>4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;</li> <li>5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;</li> <li>6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;</li> <li>7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;</li> <li>8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;</li> <li>9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.</li> <li>10. Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.</li> </ol>
9	<b>Список приложений к рабочей программе</b>	<p>Календарно-тематическое планирование (Приложение 1);  Методическое и материально-техническое обеспечение (Приложение 2);  Система оценки достижения планируемых результатов (Приложение 3);  Контрольно-измерительные материалы (приложение 4)</p>