Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

Аннотация к рабочей программе по чтению и развитию речи 9 класс

Составитель: Т.Д. Давлеева

№ п/п	Разделы аннотации	Содержание
1	**Программа образования**	*АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1. Вариант 2);*
2	**Нормативно-правовая база для разработки программы**	• Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"; • Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014); • СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28 сентября 2020 года № 28; • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г № 254 № «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» • АООП НОО МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; • Учебного плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2021 - 2022 учебный год; • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, 5-9 классы – Сборник 1, 5-9 классы Сборник 2, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой
3	**Учебники**	Чтение 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова. -М.: Просвещение, 2013.

4	**Цели и задачи изучения учебного предмета**	**ЦЕЛЬ:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений. формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации. **ЗАДАЧИ:** • формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. • развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений; • развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения • нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).
5	**Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане**	2021-2022 учебный год Программа рассчитана на **102 часов (3 часа в неделю)**
6	**Содержание учебного материала**	**Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).** **Содержание программы 9 класса.** **Устное народное творчество**. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка пышно ж и л а.». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев». **Из произведений русской литературы XIX века.** **В.А. Жуковский**. Сказка «Три пояса» (в сокращении). **И.А. Крылов**. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). **А.С. Пушкин**. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня - крестьянка» (в сокращении). **М.Ю. Лермонтов**. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». **Н.В. Гоголь.** Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). **Н.А. Некрасов**. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

		А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди» , «Помню я: старушка н я н я.», «Это утро, радость э т а .» . **А.П. Чехов**. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил». **Из произведений русской литературы XX века.** **М. Горький** «Песня о Соколе». **В.В. Маяковский**. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). **М.И. Цветаева**. Стихотворения «Красной кистью.», «Вчера ещё в глаза глядел.». **К.Г. Паустовский**. Рассказ «Стекольный мастер». **С.А. Есенин**. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы.», «Собаке Качалова». **М.А. Шолохов**. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). **Е.И. Носов**. Рассказ «Трудный хлеб». **Н.М. Рубцов**. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». **Ю.И. Коваль**. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова». **Из произведений зарубежной литературы** (Для внеклассного чтения) Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд» (в сокращении). Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап» (Отрывок в сокращении). Джеральд Даррелл. «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении).
7	**Виды и формы контроля**	**Текущий** • Устный опрос • составление плана текста; • пересказ текста по плану; • пересказ текста по предполагаемым вопросам; • продолжение текста; • выразительное чтение; • чтение наизусть; • чтение по ролям; • тест 2 раза в год контроль техники чтения (норма VII - IX - 90-100 слов.)
8	**Планируемые результаты**	***Учащиеся 9 класса должны уметь:*** - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

		- выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным героям; - высказывать свое отношение к героям и их поступкам; - пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. ***Учащиеся 9 класса должны знать:*** наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка
9	**Список приложений к рабочей программе**	Календарно-тематическое планирование; Методическое и материально-техническое обеспечение; Система оценки достижения планируемых результатов; Контрольно-измерительные материалы.