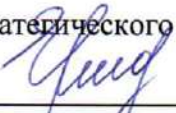


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника  
Департамента образования-  
начальник управления  
стратегического планирования  
  
\_\_\_\_\_ О.С. Ершова  
«19» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор учреждения  
  
\_\_\_\_\_ Крутикова Т.Н.  
Приказ № 424  
от 25 августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
МАОУ «Адаптивная школа-интернат  
«Ступени» г.Перми»  
Протокол № 4 от 15 мая 2021г.

**Программа развития школы-интерната  
«Образовательный лифт от детского сада к будущему рабочему месту»  
на 2021-2026 годы**

Пермь, 2021

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>СТР</b>
<b>Паспорт Программы развития школы, согласованный ДО 20.02.2021г</b>		3-4
<b>1. Проблемно-аналитический раздел</b>		
1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития		5-6
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств		7-10
1.3. Анализ наиболее значимых для образовательного учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов		10-11
<b>2. Целевой раздел</b>		12-15
<b>3. Содержательный раздел</b>		
3.1. Механизмы достижения поставленных задач		15-16
3.2. Дорожная карта реализации Программы развития на 2021-2026 год		16-32
<b>4. Блок обеспечения</b>		
4.1. Нормативно-правовое обеспечение		32-33
4.2. Система управления реализации программы		33-34
4.3. Научно-методическое обеспечение		34
4.4. Кадровое обеспечение		34-36
4.5. Материально-техническое обеспечение		36
4.6. Финансовое обеспечение		37

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МАОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СТУПЕНИ» г. ПЕРМИ»**  
**на 2021-2026 год**

Название программы	«Образовательный лифт от детского сада к будущему рабочему месту»
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включающим в себя: -администрацию школы; -педагогов; -представителей родительской общественности образовательного учреждения.
Сроки реализации	2021 - 2026 годы
Основная идея программы	Каждая новая образовательная ступень – шаг к осознанному выбору профессии.
Цель Программы	К 2026 году обеспечить повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению не менее, чем у 80% выпускников с ОВЗ различных нозологий через создание единого образовательного лифта от ДОУ к рабочему месту.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать и апробировать модель адаптивной школы «Образовательный лифт от детского сада к будущему рабочему месту».</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетентности у 100% педагогов в направлениях наставничества, тьюторства, коучтехнологий.</li> <li>3. Включить в образовательное пространство новые трудовые профили (гончарное дело) и 4 студии (фото, дизайн ландшафтный, интерьерный, студию полиграфии).</li> <li>4. Обеспечить современным оборудованием вновь созданную профориентационную зону (гончарное дело и 4 студии): гончарное дело: печь для обжига, большой овальный стол, стулья; фотостудия: фотоаппараты, мебель, лампы; интерьерный дизайн: создание кабинета с разными цветовыми зонами; ландшафтный дизайн: создание кабинета цветоводства; студия полиграфии: закупка оборудования: ламинатор, принтер, рекламные издания).</li> <li>5. Расширить линейку социальных партнеров от взаимодействия с родителями до производства для проведения профессиональных проб и определения дальнейшего рабочего места (ПТПТ и Д(дизайн), ПКК «Оникс», КПТ, Зюкайский агротехнический техникум, ККМГХПА им С.Г.Строганова, КЛТТ).</li> </ol>

<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>В основе механизмов реализации Программы развития лежат 4 проекта:          Проект 1. «Школа сотрудничества»          Проект 2. «Я-человек!» «Я-личность!» «Я-гражданин!»          Проект 3. «Информационно-цифровая образовательная среда»          Проект 4. «Мой выбор»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана, апробирована и внедрена модель единого образовательного лифта «От детского сада к будущему рабочему месту».</li> <li>2. Повышен уровень профессиональной компетентности у 100% педагогов в направлениях наставничества, тьюторства, коучтехнологий.</li> <li>3. Введены новые трудовые профили («Гончарное дело» и 4 студии профориентационной направленности: фотостудия, студия полиграфии, студия ландшафтного дизайна и студия интерьерного дизайна).</li> <li>4. Обеспечены современным оборудованием вновь созданные профориентационные зоны (гончарное дело и 4 студии профориентационной направленности).</li> <li>5. Заключены договоры о сотрудничестве и о целевом наборе выпускников 9-х классов: Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна, Пермский краевой колледж Оникс, Краснокамский политехнический техникум, Зюкайский аграрный техникум, Колледж Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова — в г. Кунгур, Кудымкарский лесотехнический техникум.</li> <li>6. Повышен уровень готовности к профессиональному самоопределению у 80% выпускников не мене, чем на 20 %.</li> </ol>

## **1. Проблемно-аналитический раздел**

### **1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития**

Программа развития школы-интерната на 2017- 2020 годы по ряду объективных причин не могла быть выполнена в полном объеме. Одной из объективных причин неполного выполнения Программы развития явилась проведенная в 2019 году реорганизация образовательного учреждения путем присоединения к школе двух образовательных учреждений для детей с ОВЗ: МАОУ «Школа № 155 для обучающихся с ЗПР» г. Перми, МАОУ «Начальная школа - детский сад № 152 для слабовидящих обучающихся» г. Перми, в результате которого появилась необходимость создания новой модели адаптивной школы, где должно преобладать обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования в вопросах социализации, адаптации и профессионального самоопределения обучающихся разных нозологий (слабовидящие, УО, ЗПР, ТУО). Именно это и способствовало появлению идеи о разработке нового варианта Программы развития, в основе которой будет лежать идея преемственности в том, что каждая новая образовательная ступень – это шаг к осознанному выбору профессии обучающегося.

В тоже время можно констатировать, что коллектив школы добился больших успехов по реализации целей и задач предыдущей программы развития, которая была направлена на создание образовательного пространства «Школа социального успеха» для детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающего профессиональную готовность и социальную успешность выпускников с ОВЗ.

Прежде всего, как положительный аспект, необходимо отметить, что за период 2017-2020 годы в ходе обновления на 30% содержания и технологий образовательного процесса, ориентированных на профессиональное самоопределение выпускников, введения новых трудовых технологий («Оператор ПК», «Переплетчик», «Мастер отделочных работ»), организации профессиональных проб и практик, краткосрочных курсов, кружков и объединений внеурочной

деятельности профориентационной направленности, повысился уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению. Из общего количества выпускников за 3 года (99 чел):

65% демонстрируют высокий уровень готовности, 25% средний и 10% низкий уровень, что обусловлено структурой и сложностью интеллектуального дефекта обучающихся.

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов через разработку индивидуальных методических маршрутов - 100%, внедрение соревновательных систем (50%), овладение современными технологиями работы с неговорящими детьми (ПЭКС, МАКАТОН- 30% педагогов), использование метода проектной и исследовательской деятельности, цифровых технологий (50% педагогов), позволила изменить формат проведения учебных занятий, что, в свою очередь, способствовало повышению качества знаний обучающихся на 10%.

Расширение линейки социального партнерства на 20% позволило разработать и реализовать - 14 новых программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся 8 - 9 классов. 100% охват обучающихся 8 -9 классов (180 чел.) данными программами, а также реализация разработанных для них индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения способствовали повышению на 20% уровня готовности выпускников к профессиональному самоопределению и 100% продолжению обучения выпускников в системе СПО по выбранным профессиям: оператор ПК - 19%, переплетчик - 11%, мастер отделочных работ - 9%, цветоводство - 14%, швейное дело - 17%, столярное дело - 30%.

Таким образом, проведенный анализ реализации предыдущей программы развития позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время в школе-интернате сложилась определенная система работы по созданию условий для успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что является ключевой задачей образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем, в школе имеется ряд нерешенных проблем, которые предполагается решить в ходе реализации нового варианта Программы развития на 2021-2026 г.

## **1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.**

Данный анализ деятельности образовательного учреждения за период реализации предыдущей программы развития был проведен нами по четырем основным направлениям:

### **Первое направление. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды.**

По данному направлению было выявлено 3 проблемы.

Проблема 1. Неблагоприятная внешняя социальная среда не позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Образовательное учреждение находится в «спальном» неблагоприятном районе, в котором проживают, в основном, 35% неполные семьи, 50% асоциальные, 25% многодетные семьи, и отсутствует инфраструктура для организации досуговой деятельности, что препятствует организации качественной воспитательной работы в нашем учреждении.

Наша задача: обеспечение взаимодействия с социальными партнерами, депутатами для создания физкультурно-оздоровительных условий (обустройство спортивной площадки на территории школы для привлечения местного населения к 2026 году).

Проблема 2. Остается высоким процент обучающихся, которые относятся к категории «группа риска» - 129 человек, либо состоят в СОП - 42 человека.

Несмотря на снижение процента детей, относящихся к «группе риска», в ходе реализации предыдущей программы на 20%, процент данной категории детей остается довольно высоким 26,3% в связи с реорганизацией 3-х учреждений.

Причина: Отягощенный социальный паспорт школы. Отсутствие новых форм организации профилактической работы с подростками.

Задача: В ходе реализации новой программы необходимо выстраивание системы профилактической работы с использованием современных интерактивных форм работы в данном направлении, снижение количества детей «группы риска», СОП до 20%.

Проблема 3. Отсутствие недостаточной информированности социума о деятельности школы-интерната, что влечет за собой снижение конкурентоспособности ОУ.

Причина: Пассивность педагогического коллектива, низкая информированность среди населения.

Задача: Повышение мотивации педагогов, выпуск школьной газеты «Ступени» 4 раза в год и распространение среди населения, активная работа с местными ТОСами, повышение имиджа школы среди населения и среди образовательных учреждений района и города Перми.

### **Второе направление. Деятельность по обеспечению качественного доступного образования.**

Одной из проблем в данном направлении является недостаточное взаимодействие и преемственность образовательной организации с детскими садами и общеобразовательными школами в части раннего выявления детей с ОВЗ.

В школу приходят до 30% детей в возрасте с 12 до 18 лет из общеобразовательных школ, склонные к бродяжничеству, прогулам, имеющие большие пробелы в знаниях, что ведет к снижению качества образования.

Одним из путей решения мы видим организацию методического консультационного пункта для педагогов массовых школ и дошкольных учреждений, целью которого является – оказание методической помощи по своевременному выявлению детей (начальная школа), имеющих проблемы в обучении и поведении.

### **Третье направление. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся.**

В данном направлении выделяем 2 основные проблемы:



Проблема 1. Использование в работе традиционных методик воспитательной работы, отсутствие интерактивных форм работы, недостаточное взаимодействие с родителями.

Задача: Обучение новым формам работы с родителями: создание Управляющего совета школы, Совета отцов, проведение совместных тематических мероприятий «Воспитание без огорчений».

Проблема 2. Система дополнительного образования не в полной мере ориентирована на учет интересов и развитие индивидуальных особенностей детей, поэтому 18% обучающихся старшего возраста не охвачены дополнительным образованием.

Задача: Создание мониторинга интересов обучающихся, расширение спектра дополнительных услуг, заключение договора с ДЮСШ «Здоровье» и др. социальными партнерами.

**Четвертое направление. Деятельность педагогического коллектива по подготовке обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе.**

Проблема 1. Недостаточность современных практико-ориентированных программ.

Задача: Обновление и обучение кадров с целью внедрения новых трудовых профилей.

Проблема 2. Перечень действующих профилей трудового обучения в образовательном учреждении не в полном объеме отвечает социальному заказу.

Задача: обучение кадров с целью внедрения новых трудовых профилей через организацию следующих профориентационных студий: студия полиграфического дизайна; студия керамики; фото–студия; студия ландшафтного дизайна; студия интерьерного дизайна.

На период реализации нового варианта Программы развития на 2021-2026 год перед администрацией школы и педагогическим коллективом стоит нелегкая задача - создание единого образовательного пространства для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся разных

нозологий, создание сплоченного работоспособного педагогического коллектива, владеющего необходимыми профессиональными компетенциями для работы с любой нозологической единицей детского коллектива.

Немаловажным аспектом в повышении и стабильности качества образования является взаимодействие с родителями. Данные проведенного мониторинга:

« На сколько комфортно в школе родителям и детям?» показал следующее:

1. Школа преобразилась: ярче стали коридоры, столовая, актовый зал, зоны отдыха (шашки на полу) - довольны 100% родителей.
2. Улучшилось качество образования - считают 45% родителей.
3. Изменились отношения с педагогами у учеников - считают 35% родителей,
4. Стали чаще проходить родительские собрания, родительские клубы - считают 40% родителей.
5. Конструктивно решаются конфликтные ситуации между учениками, педагогами и учениками, считают 70% родителей.
6. В любое время можно задать вопрос администрации и получить ответ, считают 75% родителей.
7. В школе стало комфортно и уютно - считают 95% родителей.

Данные говорят о том, что родители обучающихся нас поддерживают, и коллектив школы идет в правильном направлении. Вектор задан директором школы, но рядом административная команда, которой можно делегировать любой вопрос, который непременно будет решен.

### **1.3. Анализ наиболее значимых для образовательного учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов.**

В связи с реорганизацией МАОУ «Школа-интернат №113 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, МАОУ «Школа № 155 для обучающихся с ЗПР» г. Перми, МАОУ «Начальная школа - детский сад № 152 для слабовидящих обучающихся» г. Перми (Постановление Администрации города Перми от 25.06.2019 г № 311) путем присоединения данных учреждений к МАОУ «Школа - интернат № 113» г. Перми и переименованием данного образовательного учреждения в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» наиболее значимым образовательным трендом для образовательного учреждения будет являться

создание единого «Социально - образовательного лифта от детского сада к будущему рабочему месту», как инструменту успешной профилизации и будущей социализации выпускников с ОВЗ различных нозологий. Важным аспектом при этом будет принцип преемственности и индивидуализации как в обучении, так и в профессиональном самоопределении и становлении обучающихся с ОВЗ.

С самого начала у 3-х летних детей в детском саду формируем индивидуальный маршрут: знакомство с миром профессий, проводим КОПы и ПрофиКОПы.

Начиная с 5-го класса, обучающиеся с ОВЗ проходят КСК, расширяют знания о мире профессий, посещают различные организации и проходят профпробы по специальностям (горничная, повар, автомойщик, секретарь, помощник воспитателя, цветовод, столяр, швея).

С 7-го класса обучающиеся определяются с трудовыми профилями: цветоводство, швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное, информационные технологии, мастер отделочных работ.

С каждым годом расширяется круг знаний по выбранным направлениям.

После 9 класса обучающиеся сдают экзамен по выбранным направлениям, определяются в дальнейшем в выборе будущей профессии при обучении в системе СПО.

Важным компонентом работы при реализации нового варианта Программы является работа с педагогическими кадрами в части овладения необходимыми базовыми компетенциями для организации профориентационной работы и подготовки к работе по вновь введенным трудовым профилям (гончарное дело, дизайн, ландшафт).

Актуален вопрос омоложения педагогического коллектива и повышения количества педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование. На сегодняшний день процент молодых педагогов составляет чуть более - 16%, а педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование для работы с детьми с ОВЗ различных нозологий - 55% .

Одним из основных направлений работы образовательного учреждения для успешной социализации обучающихся с ОВЗ является воспитание законопослушного гражданина, формирование жизненно важных компетенций, соблюдение нравственных и правовых принципов, которые строятся на базе нового мышления. В рамках данного направления к началу 2021- 2022 учебного года в школе будет разработан новый вариант Программы воспитания, где соуправление обучающихся войдет в основу программы .

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что основным трендом, который лег в основу новой программы развития школы, является расширение и углубление спектра профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ с целью их дальнейшей социализации и успешного жизнетрудоустройства.

## **2. Целевой раздел**

**Основная идея** настоящей Программы - создание единого социально - образовательного лифта от детского сада к будущему рабочему месту на основе лично-ориентированного подхода и использования современных технологий через выстраивание ступенчатого обучения в сфере формирования профессиональных навыков, где «Каждая новая образовательная ступень - шаг к осознанному выбору профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** к 2026 году обеспечить повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению не менее, чем у 80% выпускников с ОВЗ различных нозологий через создание единого образовательного лифта от детского сада к рабочему месту.

### **Задачи:**

1. Создать и апробировать модель адаптивной школы «Образовательный лифт от детского сада к будущему рабочему месту».
2. Повысить уровень профессиональной компетентности у 100% педагогов в направлениях наставничество, тьюторство, коучтехнологии.

3. Включить в образовательное пространство новые трудовые профили (гончарное дело) и 4 студии (фото, дизайн ландшафтный, дизайн интерьерный, студия полиграфии).

4. Обеспечить современным оборудованием вновь созданную профориентационную зону: гончарное дело: печь для обжига, большой овальный стол, стулья; фотостудия: фотоаппараты, мебель, лампы; интерьерный дизайн: создание кабинета с разными цветовыми зонами; ландшафтный дизайн: создание кабинета цветоводства; студия полиграфии: закупка оборудования - ламинатор, принтер, рекламные издания.

5. Расширить линейку социальных партнеров от взаимодействия с родителями до производства для проведения профессиональных проб и определения дальнейшего рабочего места (ПТПТ и Д(дизайн), ПКК «Оникс», КПТ, Зюкайский агротехнический техникум, ККМГХПА им С.Г.Строганова, КЛТТ).

#### **Ожидаемые результаты и критерии их измерения.**

В ходе реализации Программы развития на 2021-2026г.г. школа планирует достичь следующих результатов:

Ожидаемый результат	Критерий измерения
<p>1. Разработана, апробирована и внедрена модель единого образовательного лифта «От детского сада к будущему рабочему месту»</p> <p>2. Повышен уровень профессиональной компетентности у 100% педагогов по вопросам трудового и профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ через внедрение направлений наставничества, тьюторства, коучтехнологий.</p> <p>3. Введены новые трудовые профили «Гончарное дело» и 4 студии профориентационной направленности: фотостудия, студия полиграфии, студия ландшафтного и интерьерного дизайна.</p> <p>4. Обеспечены современным</p>	<p>1. Представлена и описана модель образовательного лифта «От детского сада к будущему рабочему месту».</p> <p>2. Защита и публикация.</p> <p>2. Обучены педагоги: коучтехнологиям - 50%, тьюторству - 30%, наставничеству - 20%</p> <p>3. Разработаны АООП по данным трудовым профилям, подготовлены трудовые мастерские и кабинеты профориентации, подготовлен кадровый ресурс.</p> <p>4. Закуплено оборудование: печь для обжига,</p>

<p>оборудованием вновь созданные профориентационные зоны.</p> <p>5. Расширена линейка социальных партнеров от взаимодействия с родителями до производства для проведения профессиональных проб и определения дальнейшего рабочего места (ПТПТ и Д(дизайн), ПКК «Оникс», КПТ, Зюкайский агротехнический техникум, ККМГХПА им С.Г.Строганова, КЛТТ).</p>	<p>комплект мебели для фото студии и студии ландшафтного дизайна (2 комплекта).</p> <p>5. Заключены договоры для сетевого взаимодействия с ПТПТ и Д(дизайн), ПКК «Оникс», КПТ, Зюкайский агротехнический техникум, ККМГХПА им С.Г.Строганова, КЛТТ.</p>
--	---

### **Примечание.**

1. Июнь 2021 года – защита и публикация программы развития школы.
2. К сентябрю 2021 года разработаны КСК дизайн интерьера, студия керамики, фото – студия.
3. К сентябрю 2021 года оборудованы кабинеты для новых профилей по трудовому обучению (студия полиграфического дизайна, фотостудия, студия керамики, студия интерьерного дизайна, студия ландшафтного дизайна).

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы-интерната будет представлять следующую МОДЕЛЬ-2026:

- школа предоставляет качественное образование для обучающихся ограниченными возможностями здоровья с 3-х лет (для слабовидящих, ЗПР, УО, ТУО), соответствующее требованиям ФГОС;
- выпускники школы-интерната конкурентоспособны: слабовидящие обучающиеся после начальной школы обучаются в общеобразовательных школах, дети с ЗПР после 9-го класса имеют возможность поступить в 10 класс общеобразовательных школ;
- в школе организована система воспитательной работы, соответствующая современным требованиям, позволяющая сформировать у обучающихся культурно-нравственные ориентиры;
- в школе работает высокопрофессиональный коллектив, стремящийся повышать свои компетенции;
- педагоги школы владеют в совершенстве современными технологиями работы с детьми ОВЗ различных нозологий;
- школа-интернат имеет эффективную систему управления, которая нацелена на развитие учреждения;

- школа-интернат имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, позволяющую полноценно развиваться обучающимся с разными нозологиями;
- в школе созданы условия для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ разных нозологий;
- школа-интернат имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными, строительными и другими общественными организациями. Выстроено сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и ССУЗами;
- школа-интернат востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Механизмы достижения поставленных задач.

В основе механизма реализации Программы развития школы-интерната на 2021-2026 год «Образовательный лифт от ДОУ к будущему рабочему месту» будут лежать 4 проектных линии, направленные на достижение основной цели Программы развития - индивидуализация, успешная социализация и профессиональное самоопределение выпускников с ОВЗ различных нозологий.

**1. Проект «Я-человек! Я-личность! Я-гражданин!»**, включающий в себя две проектные линии: «Образованный ученик - успешный человек», «Школа-территория здоровья».

**Ключевая идея проекта:** воспитательная система школы, работающая над проблемой развития, профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ предполагает соединение обучения, воспитания и коррекции в единый процесс.

В центре данного проекта стоит проблема качественной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, разработки механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, возможность проектирования образовательной траектории для каждого ученика.

#### **Основные задачи проекта:**

1. Создание условий для достижения нового качества образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения, возможность проектирования образовательной траектории для каждого ученика.
2. Обеспечение проектирования и применения современных форм воспитательной и профилактической работы с детьми с ОВЗ через разработку Программы воспитательной работы на 2021-2026 годы.
3. Повышение роли родительской общественности в организации досуга детей, профилактике правонарушений и преступлений, пропаганде здорового образа жизни.

## Дорожная карта реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1.	1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию: проект «Я и Я»	октябрь 2021	Субботина С.В., зам. директора по УВР	у 80% обучающихся сформированы ценностные установки духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности. Наличие мониторинга духовно-нравственного развития обучающихся.
2.	Создание «Совета здоровья школы»	сентябрь 2021	Юдина В.Ф., учитель физкультуры	создан «Совет здоровья школы», проводящий мероприятия по ЗОЖ.
3.	Разработка и реализация проекта детской организации самоуправления «СМИД»	октябрь 2021	Субботина С.В., зам. директора по УВР	организован школьный орган самоуправления «СМИД».
4.	Проведение круглого стола для педагогов «Применение на уроках здоровьесберегающих технологий»	ноябрь 2021	Деева Е.В., зам. директора по УВР	100% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями.
5.	Реализация проекта «Мое здоровье - мое будущее»	ноябрь 2021	Юдина В.Ф., учитель физкультуры	у 85% обучающихся сформированы установки на здоровый образ жизни
6.	Выпуск печатной продукции: буклеты, листовки.	в течение 2021	Падукова Е.В., организатор	выпускается школьная газета «Ступени» - 4 раза в год. Издаются буклеты, раздаточный материал к различным мероприятиям.
7.	Создание совета отцов	март 2021	Крутикова Т.Н., директор школы	создан Совет отцов, работает совместно с Управляющим советом по решению вопросов развития школы.
8.	Реализация проекта «Я и Отечество»	сентябрь 2022	Субботина С.В., зам. директора по УВР	у 80 % обучающихся сформированы установки



				гражданско-патриотической направленности.
9.	Реализация проекта «Мама, папа, я-спортивная семья»	ноябрь 2022	Юдина В.Ф., учитель физкультуры	у 60% семей повышена социальная активность.
10.	Изучение образовательного спроса среди родителей на дополнительные образовательные услуги	октябрь 2022	Субботина С.В., зам. директора по УВР	80% родителей заинтересованы в дополнительном образовании детей; на 20% расширен спектр дополнительных услуг, 100% охват обучающихся доп.занятостью.
11.	Реализация профилактической программы «Здоровейка»	январь февраль март 2023	Деменцева О.В., руководитель МО преподавателей физкультуры	у 80% обучающихся сформированы ценности на ЗОЖ
12.	Создание профильного отряда «СПИКЕР»	май 2023	Кернаслова Н.А., социальный педагог	создан отряд «СПИКЕР», отвечающий за порядок в школе
13.	Организация родительского клуба «Берегиня»	апрель 2023	Субботина С.В., зам.директора по УВР	50% родителей принимают активное участие в работе клуба
14.	Флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	май 2023	Падукова Е.В., организатор	100% участие обучающихся, у которых сформированы навыки ЗОЖ
15.	Реализация проекта «Я и школа»	сентябрь, октябрь 2023	Субботина С.В., зам.директора по УВР	у 80% обучающихся сформированы установки толерантного сознания и поведения
16.	Реализация проекта "Школа и семья-лучшие друзья»	ноябрь, декабрь 2023	Деева Е.В., зам.директора по УВР	не менее 50 % родителей являются активными участниками детско-родительских мероприятий
17.	Расширение линейки платных образовательных услуг	январь 2024	Наумчук С.А., ответственный за платные услуги	на 20% увеличился спектр платных услуг.
18.	Реализация профилактической программы «Все цвета»	февраль-май 2024	Разоренова И.В., психолог	мониторинг психологического состояния обучающихся.

	кроме черного»			
19.	Создание профильного отряда «Юные защитники правопорядка»	апрель 2024	Падукова Е.В., организатор	снижение количества правонарушений на 30%.
20.	Организация встреч с представителями спортивного клуба МАУДО ДЮСТШ «Нортон – юниор»	май 2024	Юдина В.Ф., учитель физкультуры	системная организация встреч и проведение совместных игр с представителями МАУДО ДЮСТШ «Нортон – юниор»
21.	Проведение праздника «Самый здоровый класс»	сентябрь 2024	Деменцева Е.А., учитель физкультуры	создание рейтинга спортивной жизни классов
22.	Реализация проекта «Я гражданин»	сентябрь 2024 - май 2025	Субботина С.В., зам. директора по УВР	у 80% обучающихся сформированы ценностные установки гражданственности
23.	Реализация социального проекта «Тропинка к своему Я»	октябрь 2024 - май 2025	Разоренова И.В., психолог	снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки, на 30%
24.	Проведение акций в микрорайоне «Октябрьский» - «Твори добро», «Нет – сигарете, да-конфете»	сентябрь 2024 – май 2025	Кernasова Н.А., социальный педагог	у 60% обучающихся сформировано отрицательное отношение к никотину
25.	Реализация профилактической программы «Риск и ответственность»	сентябрь 2024 - май 2025	Субботина С.В., зам.директора по УВР	повышение уверенности и самооценки у обучающихся на 30%, диагностика.
26.	Проведение турслета «15 спартанцев»	сентябрь 2025	Деменцева О.В., руководитель МО преподавателей физкультуры	у 80% обучающихся сформирован навык соревновательности, выносливости.
27.	Реализация проекта «Возьмемся за руки, друзья»	сентябрь 2025 - май 2026	Субботина С.В., зам.директора по УВР	сформирован педагогический коллектив единомышленников, на 30% повышен уровень педагогической компетентности родителей
28.	Реализация проекта	октябрь	Субботина С.В.,	улучшение

	«Семья - моя главная опора»	2025 - май 2026	зам.директора по УВР	психологического климата в семье, снижение уровня агрессивности, тревожности. Диагностика.
29.	Проведение психокоррекционного тренинга «Один в поле не воин» для детей и родителей	ноябрь 2025	Разоренова И.В., психолог	повышение уровня педагогической компетентности.
30.	Создание действующей агитбригады из учащихся группы риска, СОП по профилактике правонарушений	декабрь 2025	Падукова Е.В., организатор	снижение количества правонарушений на 30%
31.	Проведение спортивного праздника "Георгиевская лента» между обучающимися 4-х корпусов	февраль 2026	Юдина В.Ф., учитель физической культуры	выявлен самый спортивный класс
32.	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей с ОВЗ	март 2026	Деменцева О.В., учитель физической культуры	доля часто болеющих детей снизилась на 20%
33.	Подведение итогов реализации проекта	май 2026	Юдина В.Ф., учитель физической культуры	мониторинг выявления актуальности проекта для обучающихся

### Ожидаемые результаты и критерии оценивания

Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Повышен уровень качества знаний обучающихся с ОВЗ на 15%.	Анализ результатов качества образования, отчеты
Не менее 20% обучающихся с ЗПР осуществили переход в общеобразовательные школы.	Диагностические материалы, справки, приказы
Не менее 70% обучающихся имеют индивидуальные маршруты обучения и	Индивидуальные маршруты обучения и профилизации

профилизации.	
100% охват детей дополнительным образованием с учетом их интересов.	Карты мониторинга
100% охват детей «группы риска» и СОП в каникулярное время;	Карты мониторинга
Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних на 15%.	Аналитические данные ОДН (ежеквартально)
Увеличилось количество детских объединений (кружков, секций) на 20%.	Приказы об организации деятельности объединений, аналитические материалы
Создана детской организации самоуправления «СМИД».	Приказы об организации деятельности объединений, аналитические материалы
Создан Совет отцов для проведения мероприятий с детьми.	Приказы об организации деятельности объединений, аналитические материалы
Не менее 50% родителей являются активными участниками детско-родительских мероприятий	Аналитические материалы

Сознание того, что в основе качественного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ разных нозологий стоят вопросы преемственности и взаимодействия всех участников образовательного процесса, привело нас к необходимости разработки целевого проекта «Школа сотрудничества».

## 2. Проект «Школа сотрудничества»

направлен на новое видение вопросов и проблем преемственности, включает в себя несколько проектных линий:

- «Сотрудничество педагогов»
- «Взаимодействие обучающихся дошкольного и школьного возраста»
- «Сотрудничество с родителями»

**Ключевая идея проекта:** Создание единого образовательного пространства, включающего совместную творческую деятельность учащихся, их родителей и учителей школы в освоении программ профессиональной ориентации.

### Основные задачи, ожидаемые результаты, критерии измерения

1. Разработать систему методического взаимодействия педагогов ДООУ и ОУ для взаимного обогащения знаниями и опытом работы с детьми разных нозологий.
2. Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ разных нозологий и возрастного диапазона в различных формах детского сотрудничества.

3. Обеспечение повышения уровня теоретических и практических знаний не менее, чем у 50% родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### Дорожная карта реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления реализации проектной линии и рисков	сентябрь 2021	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	100% педагогов отметили положительный результат от реализации проекта
2.	Анкетирование родителей по выявлению запросов и потребностей в воспитании и обучении детей с ОВЗ	октябрь 2021	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	30% родителей обозначили проблемные вопросы в воспитании и обучении детей
3.	Реализация проекта «И это все о нас» с целью создания положительного имиджа педагога и воспитателя	ноябрь 2021 – май 2022	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	у 100% родителей создан положительный имидж педагога и воспитателя
4.	Реализация проекта «Чайная церемония»	январь 2021	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	70% родителей приняли участие в совместной деятельности
5.	Реализация проекта «Все профессии важны»	январь 2021 - май 2022	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	100% воспитанников расширили спектр трудовых профессий
6.	Проведение дня открытых дверей образовательного учреждения	апрель 2022	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	у 70% родителей улучшилось отношение к образовательному учреждению
7.	Реализация проекта «Успешный выпускник детского сада»	апрель 2022 - май 2022	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	100% выпускников детского сада успешно перешли в начальную школу
8.	Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка»	сентябрь 2021	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	40% родителей изменили отношение к своему ребенку
9.	Организация родительского лектория	в течение года	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	у 60% родителей повысился уровень педагогической компетентности
10.	Квик-настрой.	октябрь	Разоренова И.В.,	у 80% педагогов

	Психологический тренинг на сплочение педагогического коллектива	2021	психолог	появилась потребность в общении с коллегами
11.	Организация спортивного праздника «Смелые, сильные, ловкие» -дети, педагоги, родители	май 2022	Юдина В.Ф., учитель физической культуры	90% педагогов, родителей, учеников овладели спортивными играми
12.	Методический ринг с целью проверки эрудиции педагогов	январь 2023	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	у 40% педагогов уровень эрудиции выше среднего
13.	Реализация проекта «Мастерская педагогического успеха»	март 2023	Усталова Л.М., зам.директора по коррекционной работе	60% педагогов показали мастер-классы, поделились наработками
14	Практико-ориентированный семинар «Программы обучения детей с ОВЗ»	сентябрь 2023	Деева Е.В., зам.директора по УВР	100% педагогов владеют знаниями по составлению учебных программ для обучающихся с ОВЗ
15.	Реализация проекта для родителей «Творческая мастерская	декабрь 2023	С.В.Субботина-зам.директора по ВР	60% родителей показали свое творчество для педагогов и обучающихся
16.	Детско-родительская научно-практическая конференция «Хочу все знать»	март 2024	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	50% обучающихся поделились проектами, созданными с родителями
17.	Методический тренинг по стимулированию профессионального роста педагогов	апрель 2024	Усталова Л.М., зам.директора по коррекционной работе	40% педагогов повысили свою квалификационную категорию
18.	Тестирование родителей об уровне развития ребенка	сентябрь 2024	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	70% родителей довольны организацией учебной и коррекционно-развивающей работой с детьми с ОВЗ
19.	Реализация проекта «Шесть шляп»	октябрь 2024	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	100% педагогов владеют аналитической деятельностью
19.	Привлечение родителей к олимпиадному движению	ноябрь 2024	Шатунова Е.В., зам. директора по	30% родителей – активные участники

	обучающихся		ВМР	олимпиадного движения
20.	Тренинг психологический для родителей «Профилактика страхов и негативных установок со стороны родителей»	январь 2025	Разоренова И.В., педагог-психолог	30% родителей увидели проблемы в выстраивании отношений с детьми
21.	Проведение фестиваля «Семейное чтение»	апрель 2025	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	на 35% увеличилось количество семей, где проводят семейное чтение.
22.	Анализ активности участия родителей в мероприятиях.	май 2025	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	70% родителей вовлечены в школьные мероприятия
23.	Анкетирование педагогов по выявлению общих трудностей и приобретенного положительного опыта педагогической деятельности	сентябрь 2025	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	25-30% педагогов нуждаются в оказании методического сопровождения, 75% педагогов являются активными участниками и слушателями проводимых в ОУ педагогических мероприятий
24.	Заседание родительского клуба «Я и мой ребенок»	4 раза в год	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	50% родителей активные участники работы клуба
25.	Анализ участия родителей в фестивальном движении	октябрь 2025	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	45% родителей участвуют в фестивальном движении
26.	Реализация проекта «Мы вместе» по распространению опыта работы команды, сопровождающей детский коллектив	апрель 2026	Шатунова Е.В., зам. директора по ВМР	проведение круглых столов, мастер классов для педагогов ОУ и педагогов общеобразовательных школ и детских садов
27.	Панорама педагогических находок и идей: «Трудности закаляют и приводят к успеху»	май 2026	Усталова Л.М., зам.директора по коррекционной работе	60% педагогов поделились своими находками в педагогике среди педагогического коллектива

## Ожидаемые результаты и критерии измерения

Ожидаемые результаты	Критерии оценивания
100% педагогов вовлечены в систему методического взаимодействия через участие в различных формах сотрудничества	Методические разработки, положения
100% детей охвачены различными формами детского сотрудничества (активное участие в мероприятиях);	Карты мониторинга
50% детей имеют статус победителей и призеров конкурсов разного уровня;	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма
Создан клуб для родителей по параллелям: 1-4 классы «Идеальный родитель» 5-7 классы «Отцы и дети» 8-9 классы «Подросток и закон»	Наличие утвержденной Программы работы клубов  Мониторинг участия родителей в работе клубов

**Конечный результат** - создана модель новой школы для обучающихся с ОВЗ от 3 до 18 лет, где обучающиеся научатся быть толерантными, проявлять добродушие по отношению к младшим товарищам. Родители и педагоги станут единомышленниками в выработке единых подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Для образовательного учреждения остается актуальной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества. Значимым компонентом современного образования является обращение к информационным технологиям.

### 3. Проект «Информационно - цифровая школа»

включает в себя проектную линию «Компетентный учитель – залог успешности ученика».

**Ключевая идея проекта:** формирование единой цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, способствующим успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

#### Основные задачи:

1. Обеспечить интеграцию традиционных подходов педагогов с инновационными технологическими решениями.



2. Создать условия для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса.

3. Выстраивание системы электронного взаимодействия со 100% охватом всех участников образовательного процесса.

### Дорожная карта реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1.	Проведение инвентаризации имеющейся компьютерной техники	сентябрь 2021	Гуменникова Т.В., завхоз	100% оснащение кабинетов необходимым электронным оборудованием
2.	Мониторинг платформ для создания электронной учительской	октябрь 2021	Деева Е.В., зам.директора по УВР	Организовано функционирование электронной учительской
3.	Мониторинг уровня ИКТ-компетенций педагогов школы	ноябрь 2021	Деева Е.В., зам.директора по УВР	не менее 80 % педагогов обучены пользованию информационными ресурсами
4.	Посещение МАОУ «СОШ № 87» г. Перми с целью ознакомления с работой электронной учительской	декабрь 2021	Деева Е.В., зам.директора по УВР	обмен опытом работы
5.	Проведение анкетирования родителей на выявление трудностей при работе с ЭЖ, сайтом школы	февраль 2022	Субботина С.В., зам.директора по ВР	не менее 50% родителей - активные участники сайта школы и обучены работе с ЭЖ
6.	Подготовка к переводу школьной газеты «Ступени» из бумажного в электронный формат	апрель 2022	Пьянкова О.В., учитель начальных классов	разработан электронный формат школьной газеты
7.	Создание электронной учительской, сбор необходимых данных	май-июнь 2022	Деева Е.В., зам.директора по УВР	Отработан механизм работы на платформах электронной учительской для педагогов
8.	Повышение ИКТ компетенций родителей через	сентябрь 2022	Кулагин И.А., учитель	не менее 50% родителей имеют

	проведение консультаций, семинаров		информатики	первоначальные навыки пользователя компьютерной техникой
9.	Издание школьной газеты в электронном формате.	ноябрь 2022	Пьянкова О.В, Кулагин И.А.	повышение заинтересованности участников образовательного процесса к событиям школьной жизни
10	Обсуждение дизайна школьного сайта с целью его модернизации	январь 2023	временная творческая группа	модернизирован формат школьного сайта в соответствии с современными требованиями
11	Обновление материально-технической базы	март – апрель 2023	администрация	улучшены условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями
12	Использование дистанционных образовательных интернет-технологий при обучении учащихся	сентябрь – декабрь 2023	администрация	повышение учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ не менее, чем на 50%
13	Участие в городских семинарах мастер-классах	в течение учебного года	Усталова Л.М.- зам.директора по КР	Повышение уровня профессиональной и ИКТ-компетенции
14	Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах	в течение учебного года	Субботина С.В., зам.директора по ВР	не менее 50 % педагогов владеют дистанционными технологиями работы
15	Модернизация персональных компьютеров	сентябрь 2024	Кулагин И.А., учитель информатики	не менее 30% компьютерной техники усовершенствованы
16	Знакомство с разными платформами	октябрь-ноябрь	Данилина И.С., специалист по «ЭПОСУ»	60% педагогов используют

	дистанционного обучения	2024		платформы дистанционного обучения
17	Создание дистанционных курсов по предметам для организации дистанционного обучения (7.2)	январь - март 2025	Данилина И.С., специалист по «ЭПОСУ»	для обучающихся созданы дистанционные курсы для обучения 30% (7.2)
18	Активное использование модернизированного сайта по направлениям (образовательное, воспитательное, связь с общественностью, активная работа с родителями).	в течение года	Деева Е.В., зам.директора по УВР	70% родителей пользуются школьным сайтом
19	Мониторинг уровня ИКТ-компетенций педагогов школы	май 2025	Деева Е.В., зам.директора по УВР	
20	Анализ работы в электронной учительской, корректирование	сентябрь 2025	Деева Е.В., зам.директора по УВР	100% педагогов работают в электронной учительской
21	Анализ работы школьного сайта, школьной газеты, корректирование	Январь 2026 г.	Кулагин И.А. Пьянкова О.В.	100% работа сайта по всем направлениям

### Ожидаемые результаты и критерии измерения

Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Не менее 80 % педагогов обучены использованию информационными ресурсами	Наличие подтверждающего документа об обучении (свидетельство, сертификат)
Не 60% являются активными пользователями ЭОР	Карты мониторинга
100% оснащение кабинетов необходимым электронным оборудованием	Наличие компьютерной техники в учебных кабинетах.
Создана электронная медиатека, внедрена электронная учительская	100 % педагогического и административного состава используют автоматизированную систему отчетности школы
Разработана электронная система статистических данных педагогических кадров	50% родителей являются активными пользователями системы «ЭПОС»

4. Ведущим целевым проектом на период реализации Программы развития на 2021-2026 года будет являться - **Проект «Мой выбор»**,

Основная проектная линия «Мы вместе» предполагает расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов

**Ключевая идея проекта:**

Создание условий для самоопределения и самореализации детей с ОВЗ в сфере выбора профессий с учетом их возрастных особенностей и возможностей на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода в профессиональной сфере через использование активных форм работы, разработку индивидуальных образовательных маршрутов профилизации.

**Основные задачи:**

1. Обеспечение ранней профориентации детей, начиная с дошкольного возраста.
2. Обновление содержания трудового обучения и воспитания через расширение спектра новых форм работы.
3. Осуществление индивидуализации процесса профилизации обучающихся с ОВЗ.
4. Обеспечение синергии сетевого взаимодействия школа - социальные партнеры с целью создания условий для внедрения новых технологий и профессиональных студий, организации профессиональных проб.

**Дорожная карта реализации проекта**

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1.	Утверждение проекта «Мой выбор»	сентябрь 2021	Разоренова И.В., педагог-психолог	100% реализация к 2026 году
2.	Создание банка данных о профессиях родителей	октябрь 2021	Субботина С.В., зам.директора по ВР	60% родителей участвуют в профориентационной работе с обучающимися
3.	Методическое совещание с педагогами «Роль педагога в системе профориентационной работы с обучающимися»	ноябрь 2021	Субботина С.В., зам.директора по ВР	100% педагогов владеют методиками по организации профориентационной работы
4.	Организация экскурсий на предприятия	декабрь 2021 - март 2022	Разоренова И.В., педагог-психолог	на 30% у обучающихся увеличен спектр

	родителей			трудовых профессий родителей
5.	Создание кабинета фото –студии	апрель 2022	Коломийчук Н.П., учитель начальных классов	30% обучающихся владеют навыками фотографирования
6.	Создание кабинета интерьерного дизайна	май - июнь 2022	Шихова Т.А., учитель начальных классов	30% обучающихся занимаются интерьерным дизайном
7.	Разработка индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся	в течение года	классные руководители	100% обучающихся выбрали дополнительный трудовой профиль
8.	Проведение краевого конкурса «Лучший по профессии»	декабрь 2021	Малинин С.В., учитель трудового обучения	80% участников из коррекционных школ Пермского края приняли участие в конкурсе
7.	Заключение договоров с социальными партнерами	в течение года 2021-2022	Субботина С.В., зам.директора по ВР	Заключены договоры с ООО «Гончарная лавка», ПКК «Оникс», ООО «Усадьба»
8.	Организация занятий в детском саду по работе с глиной	октябрь 2022 г	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	100% детей детского сада вовлечены в деятельность
9.	Организация работы в студии полиграфического дизайна через КСК	ноябрь 2022	Епанова Н.Л., учитель картонажного дела	30% обучающихся задействованы в студии полиграфического дизайна
10.	Заключение договора по консультированию с ООО «Гончарная лавка» в г.Кунгуре	декабрь 2022	Субботина С.В., зам.директора по ВР	организовано сотрудничество
11.	Проведение городского конкурса «Профессиональная разведка»	Март 2023 г.	Субботина С.В., зам.директора по ВР	80% школ для детей с ОВЗ приняли участие
12.	Родительская встреча «Мир детей и мир взрослых-точки	май 2023	Разоренова И.В., педагог-психолог	озвучены проблемы детей, родителям даны рекомендации

	соприкосновения»			
13.	Организация выставки «Радуга профессий»	июнь 2023	Лопатина Е.Г., старший воспитатель	100% обучающихся приняли участие
14.	Организация КСК по изготовлению тротуарной плитки	март - май 2023	Батуева Л.Д., мастер отделочных работ	30% обучающихся овладели данным навыком
15.	Встреча за круглым столом с социальными партнерами ООО «Хенкель-Рус» «Что значит – быть успешным?»	сентябрь 2023	Субботина С.В., зам.директора по ВР	составлены планы по дальнейшему сотрудничеству
16.	Создание банка трудоустройства выпускников	сентябрь 2023	Падукова Е.В., организатор	составлен банк данных по трудоустройству
17.	Организация КСК по ландшафтному и интерьерному дизайну	октябрь-ноябрь 2023	Шихова Т.А., учитель начальной школы	30% обучающихся прошли КСК
18.	Организация работы фото-студии	декабрь 2023	Коломийчук Н.П. учитель начальных классов	30% обучающихся посещают фото-студию
19.	Разработка и реализация проекта для обучающихся ОУ «Удивительное рядом»	май-июнь 2024	Падукова Е.В., организатор	60 % обучающихся приняли участие
20.	Реализация мини-проекта «Альпийская горка» для обучающихся с ТУО	апрель -май 2024	Решетова Л.М., учитель начальных классов	создание «Альпийских горок» детьми с ТУО
21.	Подготовка помещений для организации студий и трудового профиля.	август 2024	Гуменникова Т.В., завхоз	100% оборудование студий и кабинетов под трудовые профили
22.	Внедрение в учебный процесс нового трудового профиля-гончарное дело, для 5-9 классов	октябрь 2024	Пьянкова О.В., учитель начальных классов	апробация кабинета гончарного дела
23.	Апробация работы	январь-май	Деева Е.В.,	100% организация

	студий: фото, ландшафтного и интерьерного дизайна, полиграфии	2025	зам.директора по УВР	работы кабинетов
24.	Введение новых КСК, профпроб и социальных практик	январь-май 2025	Коломийчук Н.П. Шихова Т.А. Батуева Л.Д.	60% обучающихся пройдут новые КСК и профпробы
25.	Мониторинг профориентационной работы в ОУ	май 2026	Субботина С.В., зам.директора по ВР	100% охват обучающихся
26.	Работа круглого стола по подведению итогов реализации проекта «Мой выбор»	июнь 2026	Разоренова И.В.-психолог	100% реализация проекта
27.	Работа презентационной площадки для коррекционных школ г.Перми, Пермского края.	август 2026	Субботина С.В., зам.директора по ВР	80% участников

### Ожидаемые результаты и критерии измерения

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Разработка комплексной программы профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ различных нозологий с 3-х до 18-ти лет	Наличие разработанной и утвержденной программы
100% охват новыми трудовым профилем: гончарное дело для обучающихся с УО и ЗПР	Индивидуальные карты
100% охват обучающихся профстудиями (полиграфический, ландшафтный и интерьерный дизайн, фотостудия, студия керамики)	Карты наблюдений
Внесение корректировки в рабочие АООП 7-9 классов с целью усиления практико-ориентированной составляющей в направлении реального использования знаний в конкретной профессиональной деятельности (по трудовому обучению, биологии, географии, обществознанию, СБО)	Наличие рабочих программ по данным предметам с внесением изменений и дополнений

Разработаны индивидуальные маршруты профессионального самоопределения обучающихся с 3-х до 18-ти лет	Карты индивидуальных маршрутов
На 20% расширена линейка КСК, профпроб и социальных практик, нацеленных на конкретные виды профессиональной деятельности обучающиеся с ОВЗ .	Мониторинг социальных практик
Расширена база данных за счет привлечения новых социальных партнеров	Заклучены договоры с ООО «Фокус», ООО «Олимп», ООО «Мебельные технологии»
Введена новая форма работы с родителями с целью погружения детей в «Мир профессий своих родителей».	Аналитические материалы

#### 4. Блок обеспечения

##### 4.1. Нормативное обеспечение

На сегодняшний день разработана нормативная база для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ разных нозологий, нормативно-правовая база для реализации проектов, разработан пакет нормативных документов по организации профессиональных проб и заключено 12 договоров, разработано Положение о краткосрочных курсах по выбору, заключены договоры с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Исток», ДЮЦС «Здоровье».

Разработаны новые локальные акты школы, внесены изменения в существующие. Организованы творческие группы педагогов для реализации проектных линий.

-Положение «Об оплате труда работников МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»» приказ № 556/1 от 24.11.2020г.

-Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»» и установления им стимулирующих и иных выплат» приказ № 556/1 от 24.11.2020 г.

-Положение «О дистанционном обучении обучающихся МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми» приказ № 227/2 от 30.04.2020 г.

-Положение «О внутренней системе качества образования в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» приказ №2 от 20.01.2020 г.



-Положение «О разработке индивидуального маршрута профилизации обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» приказ № 6 от 30.01.2020 г.

-Положение «О создании временных творческих коллективов педагогов по разработке и реализации проектных линий программы развития на 2021-2026 учебный год в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» приказ № 172 от 25.08.2020 г.

-Положение «О кураторстве Программы развития в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» приказ № 175 от 28.08.2020 г.

-Положение «О зачетной системе обучающихся 7-9 классов по трудовому обучению в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» приказ № 178 от 29.08.2020 г.

-Положение «О порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми» приказ № 200 от 05.11.2020 г.

-Положение «О договоре сотрудничества с родителями по вопросам профориентации обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» приказ № 205 от 15.11.2020 г.

## **4.2. Система управления реализацией Программы**

Общее руководство реализацией Программы развития обеспечивает директор школы-интерната.

В связи с тем, что Программа предусматривает реализацию нескольких проектов, назначаются координаторы, функционалом которых является нахождение путей оптимизации совместной работы.

В части обновления организационной структуры школы-интерната будут созданы творческие группы педагогов по внедрению разработанных проектов в школе-интернате, детский разновозрастной актив, Совет отцов, родительский клуб «Воспитание без огорчений».

Для оперативного управления созданы 4 проектные группы, в каждой группе есть свой руководитель. Делегируются полномочия по координации программы координаторам групп. В обязанности координаторов входит реализация проектной линии по выбранным направлениям.

Мониторинг результативности будет проводиться 1 раз в полугодие.

О результатах реализации программы координаторы будут заслушиваться на педагогических советах, на заседаниях Управляющего Совета. Итоги будут размещаться для родителей на официальном сайте школы 1 раз в год и доводиться до сведения Учредителя. Данное мероприятие включено в общешкольный план.

## **4.3. Научно-методическое обеспечение**

Разрабатываются и будут апробироваться программы по новым трудовым профилям: фотограф, мастер по керамике, дизайнер по ландшафту, дизайнер по интерьеру, мастер по полиграфии.

Разработана индивидуальная дорожная карта (Карта роста) обучающихся с детского сада до 9-го класса по самоопределению.

Разработана Программа по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ребенок в мире профессий», разработчики данной программы победители Краевого конкурса «Преемственность в образовании» (2021г).

Разработана комплексная программа по профориентации обучающихся с ОВЗ от 11 до 18 лет и сетевому взаимодействию, направленная на успешную социализацию выпускников с ОВЗ.

Проходит корректировка рабочих программ по обновлению содержания и усилению их практической направленности.

Продолжается сотрудничество с Институтом развития образования Пермского края (отдел социализации) в части организации и проведения ежегодного краевого конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ, профессиональных конкурсов среди педагогов, работающих по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.

В части повышения профессионального мастерства педагогов и подготовки кадров для работы по вновь введенным трудовым профилям и студиям осуществляется тесное взаимодействие с Институтом повышения квалификации.

В части создания доступной среды для детей с ОВЗ, испытывающих трудности в адаптации к учебному процессу, в ОУ создается ресурсный класс через взаимодействие с благотворительной организацией Пермского края «Счастье жить».

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Для решения вопросов кадрового обеспечения в образовательном учреждении разработан проект по развитию персонала, его готовности к реализации поставленных задач «Компетентный учитель - залог успешности ученика».

Цель данного проекта: создание системы эффективного кадрового потенциала и условий для дальнейшего его развития и обновления.

Основные задачи: внедрение эффективных механизмов непрерывного образования, развитие вариативных форм повышения квалификации педагогических кадров, повышение квалификационной характеристики педагог, привлечение и закрепление в системе образования молодых специалистов.

Основные направления и механизмы реализации данного проекта осуществляется через проектные линии:

- «Задача. Мотивация. Подзарядка»
- «Инвестиции в сотрудников: все ли исчисляется в цифре»
- «Компетентность. Продуктивность, Вовлеченность»

#### Целевые индикаторы:

- процент укомплектованности образовательного учреждения педагогическими кадрами -100%;
- повышение престижа педагогической профессии через внедрение и использование новых технологий в системе образования: от 20% до 75%
- участие в конкурсном движении: ежегодно +2, к маю 2024 года- 50% педагогов имеют призовые места;
- количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОУ в течение 4-5 лет- 100%

#### Ожидаемые результаты:

Сентябрь, 2021 год	Разработана электронная система статических данных педагогических кадров.
Сентябрь, 2023 год	Программа развития кадрового потенциала. Получение рецензии, публикация.
Май, 2025 год	Увеличение % качества образования на 5-10%, повышение % успеваемости до - 95%.
Май, 2025 год	Квалификационный уровень педагогических кадров составляет - не менее 95% педагогов с высшей и первой категорией.
Май, 2025 год	КПК реализация требований ФГОС ОВЗ-100% КПК воспитание и обучение детей с ОВЗ-100% КПК использование цифровых технологий – не менее 75 % КПК личностного развития - 90%
Май, 2025 год	Обновлена система стимулирования педагогов

В настоящее время педагогические кадры морально стимулирует и поддерживает администрация, используя такие формы, как «Педагогическая гостиная», психологические тренинги по профессиональному выгоранию, поездки в г.Ижевск, г.Воткинск, г.Лысьву, г.Екатеринбург, поздравления с Днем рождения, выбор определения «Какой я сегодня человек», розыгрыш сертификатов, проведение

спортивных праздников, сюрприз-поздравление от директора школы, литературный сюрприз от директора в конце совещания.

В части привлечения педагогов –мастеров по керамике, ландшафтному и интерьерному дизайну заключены договоры с Пермской школой керамики, ООО «Ферма», ПХСА.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

В основе материально технического обеспечения реализации Программы лежит имущественная база МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми», состоящая из 4-х корпусов.

Основная задача – это организация нового пространства для введения новых трудовых профилей.

На сегодняшний день школа имеет следующее техническое оборудование:

Ноутбук	Планшет	Мультимедийные проекторы	МФУ	Интерактивные доски	Принтеры	сканеры
41	17	28	17	11	31	8

Для 100% оснащенности учебных кабинетов техническими средствами необходимо дополнительно приобрести:

Ноутбук	Планшет	Мультимедийные проекторы	МФУ	Интерактивные доски	Принтеры	сканеры
5	10	12	3	10	9	12

Для реализации программы развития и введения новых трудовых профилей необходимо создать 4 новых кабинета: для керамики, фото –студии, кабинет ландшафтного и интерьерного дизайна. Для этого нам необходимо новое оборудование:

Печь для обжига	Овальные столы	стулья	фотоаппараты	ламинатор	Информационные стенды
1 шт.	2 шт.	20 шт.	5 шт.	1шт	10 шт.

#### 4.6. Финансовое обеспечение

Источником формирования финансовых ресурсов реализации Программы развития станут бюджетные средства города Перми, выделяемые учреждению на

выполнение муниципального задания и внебюджетные средства от предпринимательской деятельности и грантовых проектов.

В рамках эффективного контракта будет производиться стимулирование педагогов за осуществление инновационной деятельности, так же будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим кураторские и организационные функции по реализации проектов и проектный линий Программы развития школы.

### Смета расходов

№ п\п	Наименование расходов	Бюджет/внебюджет	Количество	Цена (руб)	Сумма всего (тыс.руб)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Повышение квалификации педагогов	бюджет	24	5,0	120,0	40,0	40,0	40,0
2.	Приобретение Печи для обжига	внебюджет	1	60,0	60,0	60,0	-	-
3.	Приобретение ноутбуков	бюджет	5	15,0	75,0	45,0	30,0	-
4.	Приобретение принтеров	бюджет	9	12,0	108,0	40,0	40,0	28,0
5.	Приобретение мебели: столы	внебюджет	2	34,0	68,0	68,0	-	-
6.	Приобретение стульев	бюджет	20	1,5	30,0	30,0	-	-
7.	Приобретение сканеров	бюджет	12	8,0	96,0	32,0	32,0	-32,0
8.	Стимулирование кураторов	бюджет	10 чел.	70,0	210,0	70,0	70,0	70,0
9.	Приобретение стендов	внебюджет	10	5,0	50,0	15,0	15,0	20,0
	Итого:				817,0	400,0	227,0	190,0