ООО «ТехноГрад»

**Рабочая программа**

**по LEGO-конструированию**

**«Построй свою историю»**

Общеразвивающая

Для воспитанников 3-5 лет

 г. Пермь

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей дисциплины технической направленности «Построй свою историю»: однопрофильная, модифицированная, общеразвивающая. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Группы количеством 6-8 человек.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков; развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

**Актуальность программы**

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы дети знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям.

Конструктор LEGO «Построй свою историю» предназначен для развития навыков устной речи, словарного запаса и пополнения бытовых и повседневных знаний о реальном мире, а также для активного развития мелкой моторики.

«Построй свою историю» — это уникальный творческий инструмент, который позволяет воспитанникам детского сада освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию навыков устной речи и языкового восприятия.

Программа «Построй свою историю» включает детей в работу с самого начала, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий.

Рассказ и создание рассказов с опорой на заданную структуру — это мощные инструменты, повышающие общую грамотность и способствующие тому, чтобы воспитанники делились своими историями, рассказами и событиями из повседневной жизни. Выстраивание событий в естественном порядке способствует пониманию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает создавать совершенно новые идеи.

Воспитанники развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием карты событий, сцен, объектов и животных, образов, диалогов, придумывают увлекательное действие и захватывающие сюжетные линии с заранее определённым началом и концом, установленными временными рамками и последовательностью событий. Сценарии занятий, которые можно корректировать согласно уровню подготовки воспитанников, очень разнообразны и стимулируют совместную работу и обмен идеями, методами и опытом.

**Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

– «Закон об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1,в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);

– «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.);

– «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

– «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

**Новизна программы**

Заключается в том, что с набором «Построй свою историю» воспитанники развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием своих рассказов. Сценарии обучения, которые можно корректировать согласно уровню подготовки воспитанников, очень разнообразны и стимулируют совместную работу детей и обмен идеями, методами и опытом. Также при работе объединяется классическое и цифровое обучение. Дошкольники  проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончанию каждого  занятия ребенок видит результат своей работы.

**Целесообразность программы**

Занятия с набором «Построй свою историю» направлены на развитие широкого спектра навыков в процессе активного изучения, создания, строительства, повествования, выяснения и обсуждения. Важными задачами детей дошкольного возраста являются развитие речи и развитие мелкой моторики. Наша программа объединяет в себе решение этих двух задач.

Получая новые знания на занятиях, дети расширяют свой словарный запас, языковое восприятие; развивают диалогическую и монологическую речь; учатся последовательно излагать рассказы и истории.

Подготовка руки к письму в школе – сложная задача, и начинать решать ее надо как можно раньше. Лепка, рисование и работа с мелкими деталями конструктора стимулируют биологически активные точки на руке ребенка, передают сигналы в мозг. Детские психологи отмечают, что интеллект ребенка находится на кончиках его пальцев.

**Цели и задачи LEGO -конструирования**

**Цель:** содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

- создать условия для овладения основами конструирования;

- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

**Развивающие:**

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;

- способствовать развитию творческой активности ребёнка;

- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

**Планируемый результат**

В ходе работы по LEGO -конструированию ребенок должны знать:

- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности);

- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);

- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

**Уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

**Основные принципы по Лего-конструированию:**

 -  от простого к сложному;

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***часы*** | ***тема*** | ***Задачи занятия*** |
| сентябрь | 1 | Знакомство с конструктором LEGO. Строим башню | Познакомить с LEGO-конструктором, разнообразием деталей;Построить башню из 5 разноцветных ярусов; Закреплять знания цвета и формы деталей;Воспитывать стремление к самостоятельности. |
| 1 | Детская площадка | Продолжить знакомство с разнообразием деталей LEGO;Построить качели, горку, песочницу, лесенку;Познакомить с разными видами крепления деталей;Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. |
| 1 | Строитель, кран, дом | Построить дом, подъемный кран, собрать строителя;Закреплять понятия «высокий», «низкий»;Воспитывать интерес к труду взрослых. |
| 1 | Общественный транспорт | Построить автобус, трамвай, троллейбус;Учить сравнивать и находить отличия;Воспитывать чувство радости при удавшейся постройке. |
| октябрь | 1 | Правила дорожного движения | Построить светофор, машину; собрать пешехода, полицейского;Повторить цвета светофора;Развивать умение обыгрывать постройку; Закрепить правила поведения на дороге. |
| 1 | Гоночный автомобиль | Продолжить знакомство с разнообразием деталей LEGO;Построить автомобиль, собрать гонщика;Познакомить с основными элементами автомобиля;Воспитывать интерес к различным видам спорта; |
| 1 | Парк | Построить лавочку, фонари, фонтан; собрать человека;Развивать творчество, воображение, фантазию; Учить обыгрывать постройку, используя готовые детали;Воспитывать навыки культуры поведения;Воспитывать вежливое отношение к окружающим людям, растениям и животным. |
| 1 | Футбол | Построить ворота, трибуну, цифровое табло; собрать футболиста и болельщика;Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину;Воспитывать интерес к физическим упражнениям, спорту. |
| ноябрь | 1 | Собака – друг человека | Продолжить знакомство с разнообразием деталей LEGO;Построить собаку, забор, использовать дополнительные готовые детали;Закрепить понятия «маленький», «большой»; Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. |
| 1 | Вертолет | Построить вертолет;Совершенствовать конструктивные навыки;Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности. |
| 1 | Магазин | Построить два прилавка, весы, кассовый аппарат; собрать продавца; использовать готовые доп. детали;Воспитывать самостоятельность в организации игры, стремление работать в парах. |
| 1 | Жираф | Построить жирафа, пальму;Развивать творческое воображение, учить подражать движениям персонажей;Дать понятие «чередование цвета»;Воспитывать артистические качества. |
| декабрь | 1 | Сова | Построить сову, дерево, куст; использовать доп. детали;Развивать стремление к самостоятельности в осуществлении своих замыслов;Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |
| 1 | Трактор – снегоуборочная техника | Продолжить знакомство с новыми способами крепления деталей LEGO;Построить трактор; Учить выделять в предметах их функциональные части;Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. |
| 1 | Зимние забавы | Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления;Построить санки, лыжи; собрать лыжника; выложить мозаику в форме снежинки;Воспитывать любовь к родному краю, родной природе. |
| 1 | Северный олень | Построить оленя, сани; собрать деда мороза; использовать доп. детали;Развивать конструктивное мышление;Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| январь | 1 | Аквариум | Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления;Закрепить понятие «чередование цвета»;Построить рыбку; использовать доп. детали;Воспитывать исследовательский интерес. |
| 1 | Мойдодыр | Построить мойдодыра, собрать человечка;Учить следить за развитием действия, сопереживать герою произведения;Воспитывать стремление всегда быть опрятным и аккуратным. |
| 1 | Крокодил и птичка Тари | Построить крокодила, птичку;Учить составлять рассказ по мотивам мультфильма «Птичка Тари»;Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;Воспитывать желание оказывать помощь взрослым и детям. |
| 1 | Айболит | Построить зайца, использовать доп. детали;Развивать внимание, умение слушать сказки;Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью, здоровью других людей. |
| февраль | 1 | Профессии | Собрать полицейского, дворника, воспитателя, врача, повара, мальчика; использовать доп. детали;Познакомить с разными профессиями;Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 1 | Цирковая лошадь | Построить лошадь; собрать наездника; использовать доп. детали;Развивать речевую активность;Воспитывать дружеские отношения между детьми.  |
| 1 | Самолет | Построить самолет;Закрепить понятия «длинный», «короткий»;Развивать умение преодолевать небольшие трудности при построении;Учить радоваться достигнутому результату. |
| 1 | Рыцарь и принцесса | Построить замок, дракона; собрать рыцаря, принцессу;Развивать желание слушать и запоминать стихиВоспитывать чуткость к художественному слову;Воспитывать желание быть справедливым, смелым и сильным.  |
| март | 1 | Цветик-семицветик | Построить цветок;Рассказать о строении цветка;Учить подбирать детали по цвету, закрепить умение считать до 7 и различать цвета;Воспитывать внимательное отношение к людям. |
| 1 | Дюймовочка | Построить два объемных цветка; собрать принца и Дюймовочку;Закреплять умение правильно соединять детали конструкции;Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| 1 | Карусель | Построить карусель; собрать 4 человечков;Закреплять умение строить объемные конструкции;Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми. |
| 1 | Робот | Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления;Построить робота; использовать доп. детали;Развивать любознательность;Воспитывать умение доводить начатое до конца. |
| апрель | 1 | Утиная семья | Построить двух разных уток;Учить внимательно слушать и отгадывать загадки;Учить строить по схеме;Воспитывать самостоятельность, умение с благодарностью относиться к помощи взрослых. |
| 1 | Путешествие в космос на ракете | Продолжить знакомство с новыми деталями LEGO и способами крепления;Построить ракету, луноход; собрать космонавта; использовать доп. детали; Воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых. |
| 1 | Кораблик | Построить кораблик; собрать капитана;Дать понятие «симметрии»;Развивать внимание, усидчивость;Совершенствовать навыки конструирования;Воспитывать привычку играть сообща. |
| 1 | Скворцы прилетели | Построить скворечник, скворца, дерево;Учить строить по образцу;Развивать умение внимательно слушать;Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, птицам. |
| май | 1 | Черепашка и львенок | Продолжить знакомство с новыми способами крепления деталей LEGO;Построить черепашку; использовать доп. детали;Закрепить умение считать до четырех;Воспитывать бережное отношение к животным;Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. |
| 1 | Танк | Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления;Построить танк, использовать доп. детали;Закрепить понятия «симметрия», «часть», «целое»;Учить выделять в постройке основные части и детали, соединять эти части воедино;Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну. |
| 1 | Паучок | Продолжить знакомство с новыми способами крепления деталей LEGO;Построить паука, использовать доп. детали;Развивать умение считать до 8;Воспитывать любознательность. |
| 1 | Улитка | Построить улитку; использовать доп. детали;Учить строить по образцу;Воспитывать самостоятельность;Воспитывать умение радоваться достигнутому результату. |
|  | 36 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного  выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

***Предметно-развивающая среда*:**

 ***Строительные  наборы и конструкторы:***

1. Базовый набор "Построй свою историю" StoryStarter 45100;
2. Дополнительный набор "Построй свою историю" StoryStarter 45101 "Развитие речи 2.0. Сказки";
3. Дополнительный набор "Построй свою историю" StoryStarter 45102 "Развитие речи 2.0. Космос";
4. Дополнительный набор "Построй свою историю" StoryStarter 45103 "Развитие речи 2.0. Городская жизнь";
5. Учись учиться LEGO 45120. Базовый набор;
6. Ресурсный набор LEGO Education 9585 WeDo;

***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

- схемы;

- образцы;

- аудио, видео-материалы;

- наличие программ и программного обеспечения.

***Техническая оснащенность:***

- планшет;

- демонстрационная магнитная доска.

**Форма организации развивающего процесса**

Занятия проводятся с детьми 3-5 лет по подгруппам (до 6-8 человек). Длительность занятий составляет 30 минут.

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

**Список литературы:**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. –  М., 1969.
8. Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок // Дош. вос. №8, 1998
9. Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дош. вос. №6, 2000.
10. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М., Педагогика, 1983.
11. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии  №4, 1982.
12. Максаков А.И. Туманова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.
13. Подласый И.П. Педагогика. – М., Владос, 2003.
14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
15. Ушакова О., Щадрина Л. Развивайте речь дошкольника // Дош. вос. №2, 1997.
16. Ушинский К.Д. Родное слово. – Л., 1949