**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка» 1 класс**

**Составитель: учитель коррекционного курса Овчинникова Алина Анисовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** |  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.  |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | - Федерального закона в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);-Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 и вариант 4.3);- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- АООП НОО МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;- Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | нет |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | Целью коррекционного курса является формирование у обучающихся 1 класса с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, способностей самостоятельного передвижении в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице, с помощью и без помощи вспомогательных средств.Задачи:1. Формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.3. Развитие пространственного мышления.4. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).5. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.6. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Срок реализации: сентябрь 2022 года – май 2023 года.В учебном плане АШИ «Ступени» коррекционный курс «Пространственная ориентировка» включен в раздел «Коррекционные курсы» («Коррекционно-развивающая область») в объеме 1 час в неделю, 33 часа в год. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | *Развитие анализаторов* Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию. *Развитие навыков ориентировки в микропространстве* Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: 26 слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизувверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства. Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.*Формирование предметных и пространственных представлений* Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро). Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений* Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем. Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | На занятиях коррекционного курса используются предварительный, текущий и итоговый контроль.*Предварительный контроль* знаний и умений проводится в начале учебного года в форме первичной диагностики. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения. *Текущий контроль* выявляет, могут ли обучающиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог делает вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений. *Итоговый контроль* позволяет выявить знания и умения учащихся после изучения раздела / разделов в конце учебной четверти, затем учебного года в форме итоговой диагностики.Формы подведения итогов реализации рабочей адаптированной программы по внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка»: мини-выставки детских работ, участие в конкурсах познавательной направленности институционального уровня выше, участие обучающихся в проектной деятельности, учебно-практические конференции и т.д. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **Обучающиеся первого класса должны научиться:**• уметь использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние); • формировать и развивать пространственные понятия и представлений об окружающей среде; • уметь принимать правильную позу, формировать походку во время обследования объектов и предметов и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве (школа, двор, класс); • преодолевать страха пространства; • формировать навык работы в малом пространстве.Ребенок усвоит базовые умения и навыки и сможет воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;Методическое и материально-техническое обеспечение. |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка» 2 класс**

**Составитель: учитель коррекционного курса Овчинникова Алина Анисовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** |  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.  |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | - Федерального закона в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);-Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 и вариант 4.3);- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- АООП НОО МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;- Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | нет |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | Целью коррекционного курса является формирование у обучающихся 2 класса с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, способностей самостоятельного передвижении в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице, с помощью и без помощи вспомогательных средств.Задачи:1. Формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.3. Развитие пространственного мышления.4. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).5. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.6. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Срок реализации: сентябрь 2022 года – май 2023 года.В учебном плане АШИ «Ступени» коррекционный курс «Пространственная ориентировка» включен в раздел «Коррекционные курсы» («Коррекционно-развивающая область») в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | *Развитие анализаторов* Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию. *Развитие навыков ориентировки в микропространстве* Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: 26 слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизувверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства. Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.*Формирование предметных и пространственных представлений* Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро). Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений* Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем. Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | На занятиях коррекционного курса используются предварительный, текущий и итоговый контроль.*Предварительный контроль* знаний и умений проводится в начале учебного года в форме первичной диагностики. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения. *Текущий контроль* выявляет, могут ли обучающиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог делает вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений. *Итоговый контроль* позволяет выявить знания и умения учащихся после изучения раздела / разделов в конце учебной четверти, затем учебного года в форме итоговой диагностики.Формы подведения итогов реализации рабочей адаптированной программы по внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка»: мини-выставки детских работ, участие в конкурсах познавательной направленности институционального уровня выше, участие обучающихся в проектной деятельности, учебно-практические конференции и т.д. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **Обучающиеся второго класса должны научиться:**• слушать и понимать речь других; работать по предложенному учителем плану; • передвигаться в заданном направлении, согласно указаниям учителя и одноклассников; • ориентироваться в большом пространстве • передвигаться в пространстве от объекта к объекту, используя сохранные анализаторы; • словесно обозначать направление своего движения, ориентироваться в большом пространстве; • определять расположение заданных объектов относительно себя и других объектов; • определять местоположение неподвижного источника звука, используя сохранный анализатор; • применять термины, обозначающие пространственные направления; • ориентироваться в микропространстве (на парте, на листе бумаге, в тетради); • определять расположение предметов в микропространстве; • словесно обозначать расположение предметов в микропространстве; • моделировать микропространство по образцу, предложенному одноклассниками и учителем; • обозначать пространственные отношения на схеме; • ориентироваться по схемам, предложенным учителем; • составлять схемы своего класса; • составлять схемы помещений; • анализировать предложенные схемы; • использовать ПДД в жизненных ситуациях; • узнать варианты безопасных путей к школе. Ребенок усвоит данные умения и навыки и сможет использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять). |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;Методическое и материально-техническое обеспечение. |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка» 4 класс**

**Составитель: учитель коррекционного курса Овчинникова Алина Анисовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** |  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.  |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | - Федерального закона в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);-Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 и вариант 4.3);- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- АООП НОО МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;- Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | нет |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | Целью коррекционного курса является формирование у обучающихся 4 класса с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, способностей самостоятельного передвижении в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице, с помощью и без помощи вспомогательных средств.Задачи:1. Формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.3. Развитие пространственного мышления.4. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).5. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.6. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Срок реализации: сентябрь 2022 года – май 2023 года.В учебном плане АШИ «Ступени» коррекционный курс «Пространственная ориентировка» включен в раздел «Коррекционные курсы» («Коррекционно-развивающая область») в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | *Развитие анализаторов* Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию. *Развитие навыков ориентировки в микропространстве* Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: 26 слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизувверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства. Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.*Формирование предметных и пространственных представлений* Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро). Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений* Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем. Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | На занятиях коррекционного курса используются предварительный, текущий и итоговый контроль.*Предварительный контроль* знаний и умений проводится в начале учебного года в форме первичной диагностики. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения. *Текущий контроль* выявляет, могут ли обучающиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог делает вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений. *Итоговый контроль* позволяет выявить знания и умения учащихся после изучения раздела / разделов в конце учебной четверти, затем учебного года в форме итоговой диагностики.Формы подведения итогов реализации рабочей адаптированной программы по внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка»: мини-выставки детских работ, участие в конкурсах познавательной направленности институционального уровня выше, участие обучающихся в проектной деятельности, учебно-практические конференции и т.д. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **Обучающиеся четвертого класса должны научиться:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

• определять местоположение предметов с помощью слуха и обоняния; • тактильно находить предметы; • выделять предметы в пространстве и определять их взаиморасположение; • рассказывать о предмете (описание, назначение, пространственное расположение); • ориентироваться по схемам с помощью условных обозначений. Ребенок сможет данными знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;Методическое и материально-техническое обеспечение. |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка» 5 НОО класс**

**Составитель: учитель коррекционного курса Овчинникова Алина Анисовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** |  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.  |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | - Федерального закона в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);-Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 и вариант 4.3);- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- АООП НОО МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;- Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | нет |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | Целью коррекционного курса является формирование у обучающихся 5 НОО класса с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, способностей самостоятельного передвижении в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице, с помощью и без помощи вспомогательных средств.Задачи:1. Формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.3. Развитие пространственного мышления.4. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).5. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.6. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Срок реализации: сентябрь 2022 года – май 2023 года.В учебном плане АШИ «Ступени» коррекционный курс «Пространственная ориентировка» включен в раздел «Коррекционные курсы» («Коррекционно-развивающая область») в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | *Развитие анализаторов* Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию. *Развитие навыков ориентировки в микропространстве* Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: 26 слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизувверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства. Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.*Формирование предметных и пространственных представлений* Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро). Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений* Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем. Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | На занятиях коррекционного курса используются предварительный, текущий и итоговый контроль.*Предварительный контроль* знаний и умений проводится в начале учебного года в форме первичной диагностики. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения. *Текущий контроль* выявляет, могут ли обучающиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог делает вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений. *Итоговый контроль* позволяет выявить знания и умения учащихся после изучения раздела / разделов в конце учебной четверти, затем учебного года в форме итоговой диагностики.Формы подведения итогов реализации рабочей адаптированной программы по внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка»: мини-выставки детских работ, участие в конкурсах познавательной направленности институционального уровня выше, участие обучающихся в проектной деятельности, учебно-практические конференции и т.д. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **Обучающиеся пятого НОО класса должны научиться:**• понимать, что такое пространство; • понимать, что такое масштаб; • пользоваться картой, ориентироваться на ней; • рассказывать о своей стране, городе, районе; • пользоваться контурными картами; • составлять схемы; • находить прямые и косвенные различия между предметами; • составлять схемы этажей помещений; • составлять схемы по памяти; • рассказывать о геометрических фигурах; • дорисовывать предметы с помощью геометрических фигур. Ребенок сможет уверенно пользоваться умениями и навыками в знакомых ситуациях, сможет показывать и объяснять взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях; сможет проводить проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;Методическое и материально-техническое обеспечение. |