Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по коррекции дисграфии и дислексии**

 **для обучающихся умственной отсталостью, 2 – 4 класс**

**Составитель:** Матасова Дарья Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** |  АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | На основе следующих документов:1. Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннымрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;
6. Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год
 |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель логопедических занятий**Цель коррекционного курса: коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) у обучающихся 2-х – 4-х классов, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей**Задачи:**-формировать фонематическое восприятие;-совершенствовать лексико-грамматический строй речи;-обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова;-развить лексическую системность;-формировать семантические поля;-совершенствовать грамматический строй речи;-развивать связную речь;-развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;-оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;-проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Адаптированная рабочая программа входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ «Адаптивная школа-интернат Ступени» Кировского района, г. Перми. Задания, составляющие основу программы, имеют ***индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий***. Продолжительность занятий 20 - 30 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма - фронтальная).  |
| 6 | **Содержание учебного материала** | ***1. Речь.***Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.***2. Звук и буква.***Способ и место образования звуков речи. Установление связей между звуком и буквой между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой – с другой/. Сравнение букв кинетического сходства и-у, о-а, б-д.Гласные звуки и буквы.Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».Согласные звуки и буквы.Выделение фонемы как специфического обобщения смыслоразличительных признаков звука, соотношение с буквой.1. ***Слог и слово.***

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года»Дифференциация звуков и букв на письме и при чтении.Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Подбор родственных слов.Обогащение словарного запаса словами-действиями. Распознавание слов-действий по вопросам. Раскрытие лексического значения глаголов. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».1. ***Предложение и текст.***

Распространение предложенийоднородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами.Установление смысловой и грамматической связи слое в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.Развитие осознанного, точногоупотребления существительных прилагательных, глаголов и структурепредложения. Лексика по темам «Временагода**»,** «Деревья», «Одежда»,«Обувь», «Дикие и домашние животные».Осознание учащимися коммуникативной функции предложения выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа.  |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Предварительный: входная комплексная диагностическая работа;Итоговый (контрольная работа за год): итоговая комплексная диагностическая работа, диктант. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **2 класс**Обучающиеся должны уметь: • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста;• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.Обучающиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.**3 класс**Обучающиеся должны уметь: • составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • анализировать слова по звуковому составу; • различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. Обучающиеся должны знать: алфавит.Обучающиеся должны уметь: • осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20-25 слов); • трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; • отвечать на вопросы по прочитанному; • высказывать свое отношение к поступку героя, событию; • пересказывать содержание прочитанного.**4 класс**Обучающиеся должны уметь: • составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; • ставить знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу; • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). Обучающиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.Обучающиеся должны уметь: • осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (30-35 слов); • трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; • отвечать на вопросы по прочитанному, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного; • высказывать свое отношение к поступку героя, событию; • придумывать заглавие к прочитанному • самостоятельно пересказывать содержание прочитанного. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;Методическое и материально-техническое обеспечение;Система оценки достижения планируемых результатов;Контрольно-измерительные материалы. |