Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по коррекции дисграфии и дислексии**

**для обучающихся умственной отсталостью, 2 – 4 класс**

**Составитель:** Матасова Дарья Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | На основе следующих документов:   1. Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннымрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; 6. Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель логопедических занятий**  Цель коррекционного курса: коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) у обучающихся 2-х – 4-х классов, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей  **Задачи:**  -формировать фонематическое восприятие;  -совершенствовать лексико-грамматический строй речи;  -обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова;  -развить лексическую системность;  -формировать семантические поля;  -совершенствовать грамматический строй речи;  -развивать связную речь;  -развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;  -оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;  -проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Адаптированная рабочая программа входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ «Адаптивная школа-интернат Ступени» Кировского района, г. Перми.  Задания, составляющие основу программы, имеют ***индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий***. Продолжительность занятий 20 - 30 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма - фронтальная). |
| 6 | **Содержание учебного материала** | ***1. Речь.***  Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.  ***2. Звук и буква.***  Способ и место образования звуков речи. Установление связей между звуком и буквой между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой – с другой/. Сравнение букв кинетического сходства и-у, о-а, б-д.  Гласные звуки и буквы.  Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».  Согласные звуки и буквы.  Выделение фонемы как специфического обобщения смыслоразличительных признаков звука, соотношение с буквой.   1. ***Слог и слово.***   Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.  Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года»  Дифференциация звуков и букв на письме и при чтении.  Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Подбор родственных слов.  Обогащение словарного запаса словами-действиями. Распознавание слов-действий по вопросам. Раскрытие лексического значения глаголов. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».  Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».   1. ***Предложение и текст.***   Распространение предложенийоднородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами.Установление смысловой и грамматической связи слое в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.  Развитие осознанного, точногоупотребления существительных прилагательных, глаголов и структурепредложения. Лексика по темам «Временагода**»,** «Деревья», «Одежда»,«Обувь», «Дикие и домашние животные».  Осознание учащимися коммуникативной функции предложения выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Предварительный: входная комплексная диагностическая работа;  Итоговый (контрольная работа за год): итоговая комплексная диагностическая работа, диктант. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **2 класс**  Обучающиеся должны уметь:  • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  • списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.  Обучающиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.  **3 класс**  Обучающиеся должны уметь:  • составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  • анализировать слова по звуковому составу;  • различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;  • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  • списывать текст целыми словами;  • писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.  Обучающиеся должны знать: алфавит.  Обучающиеся должны уметь:  • осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20-25 слов);  • трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  • отвечать на вопросы по прочитанному;  • высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  • пересказывать содержание прочитанного.  **4 класс**  Обучающиеся должны уметь:  • составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;  • ставить знаки препинания в конце предложения;  • анализировать слова по звуковому составу;  • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).  Обучающиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.  Обучающиеся должны уметь:  • осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (30-35 слов);  • трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  • отвечать на вопросы по прочитанному, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;  • высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  • придумывать заглавие к прочитанному  • самостоятельно пересказывать содержание прочитанного. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Система оценки достижения планируемых результатов;  Контрольно-измерительные материалы. |