Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по коррекции дисграфии и дислексии**

**для обучающихся умственной отсталостью, 5 – 7 класс**

**Составитель:** Матасова Дарья Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | На основе следующих документов:   1. Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннымрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; 6. Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель логопедических занятий**  Цель коррекционного курса: коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) у обучающихся 5-7 классов, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей  **Задачи:**  -формировать фонематическое восприятие;  -совершенствовать лексико-грамматический строй речи;  -обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова;  -развить лексическую системность;  -формировать семантические поля;  -совершенствовать грамматический строй речи;  -развивать связную речь;  -развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;  -оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;  -проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Адаптированная рабочая программа входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ «Адаптивная школа-интернат Ступени» Кировского района, г. Перми.  Задания, составляющие основу программы, имеют **индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий**. Продолжительность занятий 20 - 30 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма - фронтальная). |
| 6 | **Содержание учебного материала** | **Общая характеристика коррекционной работы**   1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. 2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная. 3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса. 4. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные “ъ” и “ь”. 5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. 6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа. 7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих. 8. Глагол. Начальная форма глагола. 9. Дифференциация приставок и предлогов. 10. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика. 11. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Предварительный: входная комплексная диагностическая работа;  Итоговый (контрольная работа за год): итоговая комплексная диагностическая работа, диктант. |
| 8 | **Планируемые результаты** | К концу прохождения программы учащиеся должны уметь:   * Писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями применять правила проверки написания слов; * Разбирать слова по составу; * Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; * Различать части речи; * Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; * Пользоваться школьным орфографическим словарем.   Учащиеся должны **знать:**   * Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова); * Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; * Названия частей речи, их значение; * Наиболее распространенные правила правописания слов. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Система оценки достижения планируемых результатов;  Контрольно-измерительные материалы. |