**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

**Аннотация к рабочей программе по Психологическому сопровождению**

**Составитель: Василюк Антон Андреевич**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Психологическая азбука» для обучающихся с умственной отсталостью 1-5 классы |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | *1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;*  *2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”*  *3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)*  *4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)*  *5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1подготовительного, 6-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптивная школа-интернат «Ступени г.Перми» (принято на пед. Совете протокол № 6 от 31.08.2016г., утверждено директором ОУ приказ № 208 от 30.09.2016 года.*  *6. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VII-IX классы в соответствии c примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Адаптивная школа-интернат «Ступени г.Перми» на 2022-2023 учебный год.* |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | Главной **целью** этой программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются его возрастными и интеллектуальными возможностями.  Программа призвана решить следующие **задачи**:  • Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.  • Учить методам и приёмам познания себя.  • Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.  • Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.  • Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».  • Научить детей осознавать и называть собственные переживания.  • Помочь детям осознать свои задатки и способности.  • Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.  • Создавать условия для снижения у детей «группы риска» тревожности, эмоционально-психического напряжения, развития у них способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирования адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия с окружающими.  • Способствовать повышению социального статуса трудного ребёнка в коллективе сверстников через привлечение его к участию в коллективных видах деятельности. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа расчитана на весь учебный год, т.е. 34 учебных недели, т.е. 34 учебных часа. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» 1 класс  1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Установление психологического контакта.  РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии. (2 – 4 занятие)  Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.  РАЗДЕЛ II. Я и мои желания. (5 – 8 занятие)  Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.  РАЗДЕЛ III. Кладовая памяти. (9 – 18 занятие)  Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.  РАЗДЕЛ IV. Лабиринты мышления. (19 – 28 занятие)  Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.  РАЗДЕЛ V. Как стать талантливым. (29 – 33 занятие)  Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.  34. Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.  СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» 2 класс  1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Установление психологического контакта.  РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии. (2 – 4 занятие)  Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.  РАЗДЕЛ II. Я и мои желания. (5 – 8 занятие)  Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.  РАЗДЕЛ III. Кладовая памяти. (9 – 18 занятие)  Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.  РАЗДЕЛ IV. Лабиринты мышления. (19 – 28 занятие)  Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.  РАЗДЕЛ V. Как стать талантливым. (29 – 33 занятие)  Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.  34. Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.  СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» 3 класс  1. Вводное занятие. Повторение тем, изученных во 2 классе.  РАЗДЕЛ I. Введение в психологию общения. (2 – 4 занятие)  Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.  РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты – Я – ОН/ОНА = МЫ. (5 – 8 занятие)  Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.  РАЗДЕЛ III. Сокровища и тайны дружбы. (9 – 18 занятие)  Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.  РАЗДЕЛ IV. Поддержка в общении. (19 – 28 занятие)  Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.  РАЗДЕЛ V. Сочувствие и сопереживание. (29 – 33 занятие)  Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.  34. Заключительное занятие. Подведение итогов работы.    СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» 4 класс  1.Введение в психологию общения. Вводное занятие. Краткое повторение изученного.  РАЗДЕЛ I. Приглашение в Страну Общения. (2 – 5 занятие)  Пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детям в осознании и раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии.  РАЗДЕЛ II. Инструменты общения. (6 – 16 занятие)  Знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие умения убеждать, использовать аргументы в споре.  РАЗДЕЛ III. Осторожно, общение! (17 – 26 занятие)  Мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.  Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознании уникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейных отношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи.  Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и его последствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов.  РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна Общения! (27 – 33 занятие)  Мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способности к самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевство разорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействие осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.  34. Заключительное занятие. Подведение итогов работы.  СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» 5 класс  1.Введение в психологию общения. Вводное занятие. Краткое повторение изученного.  РАЗДЕЛ I. Приглашение в Страну Общения. (2 – 5 занятие)  Пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детям в осознании и раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии.  РАЗДЕЛ II. Инструменты общения. (6 – 16 занятие)  Знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие умения убеждать, использовать аргументы в споре.  РАЗДЕЛ III. Осторожно, общение! (17 – 26 занятие)  Мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.  Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознании уникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейных отношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи.  Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и его последствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов.  РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна Общения! (27 – 33 занятие)  Мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способности к самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевство разорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействие осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.  34. Заключительное занятие. Подведение итогов работы. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.  Формы контроля:  Входная комплексная диагностическая работа, наблюдение. |
| 8 | **Планируемые результаты** | 1. Низкий уровень тревожности  2. Высокая и нормальная самооценка  3. Позитивное отношение к себе и своей личности  4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами  5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Система оценки достижения планируемых результатов;  Контрольно-измерительные материалы. |