Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по коррекции системного недоразвития речи**

**для обучающихся умственной отсталостью, 1 – 4 класс**

**Составитель:** Матасова Дарья Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | На основе следующих документов:   1. Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннымрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; 6. Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель логопедических занятий**  Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.  **Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:**  - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;  - обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;  - развитие и совершенствование грамматического строя речи;  - развитие связной речи;  - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Адаптированная рабочая программа входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ «Адаптивная школа-интернат Ступени» Кировского района, г. Перми.  Задания, составляющие основу программы, имеют ***индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий***. Продолжительность занятий 20 - 30 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма - фронтальная). |
| 6 | **Содержание учебного материала** | **Развитие понимания речи**   * Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. * Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием. * Развитие понимания двухступенчатых инструкций. * Обучение пониманию вопросов. * Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький. * Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий. * Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко). * Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. * Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. * Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица  единственного и множественного числа настоящего времени. * Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род. * Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на.Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий). * Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, **-**ок,-чик, -к, -очк-, -ечк-(«Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок). * Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).   **Развитие общих речевых навыков**   * Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха: без речевого сопровождения   и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова). * Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). * Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. * Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). * Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). * Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.   **Развитие полноценной фонематической системы языка**   * Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи. * Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий). * Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях.   Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи). * Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А],  [У], [О],  [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];   - согласными:  [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];  - отработать их дифференцировку: С-Ш,  Р-Л, Ж-Ш,  П-Б.  **Развитие слоговой структуры слова**   * Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы]. * Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит). * Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов. * Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога. * Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка * Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. * Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки). * Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»). * Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.) * Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам. * Обучение согласованию местоимений мой,моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла). * Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).   **Развитие фразовой речи**   * Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания. * Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже. * Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» * Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?). * Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. * Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.   **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**  Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов *(цвет*, *величина и ее измерения*, *вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).  **Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)**  *Развитие мелкой моторики:*   * Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж). * Нанизывать бусины, пуговицы. * Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки. * Собирать мозаику, конструктор. * Раскрашивание, штриховка.   *Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений*   * Ориентировка в собственном теле. * Ориентировка в окружающем пространстве. * Уточнение пространственного расположения фигур, букв.   *Изобразительно-графические способности*   * Контурные изображения предметов. * Перечеркнутые контурные изображения предметов. * Контурные изображения, наложенные друг на друга * Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них. * Дуги, волнистые линии, круги и овалы. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Предварительный: входная комплексная диагностическая работа;  Итоговый (контрольная работа за год): итоговая комплексная диагностическая работа, диктант. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **1 класс**  Обучающиеся должны уметь:  • различать звуки на слух и в произношении;  • анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  • плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;  • писать строчные и прописные буквы;  • списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.  **2 класс**  Обучающиеся должны уметь:  • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  • списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.  Обучающиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.  **3 класс**  Обучающиеся должны уметь:  • составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  • анализировать слова по звуковому составу;  • различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;  • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  • списывать текст целыми словами;  • писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.  Обучающиеся должны знать: алфавит.  Обучающиеся должны уметь:  • осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20-25 слов);  • трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  • отвечать на вопросы по прочитанному;  • высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  • пересказывать содержание прочитанного.  **4 класс**  Обучающиеся должны уметь:  • составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;  • ставить знаки препинания в конце предложения;  • анализировать слова по звуковому составу;  • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).  Обучающиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.  Обучающиеся должны уметь:  • осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (30-35 слов);  • трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  • отвечать на вопросы по прочитанному, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;  • высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  • придумывать заглавие к прочитанному  • самостоятельно пересказывать содержание прочитанного. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Система оценки достижения планируемых результатов;  Контрольно-измерительные материалы. |