Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по коррекции системного недоразвития речи**

**для обучающихся умственной отсталостью, 5 – 7 класс**

**Составитель:** Матасова Дарья Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | На основе следующих документов:   1. Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннымрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; 6. Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель логопедических занятий**  Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.  **Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:**  - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;  - обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;  - развитие и совершенствование грамматического строя речи;  - развитие связной речи;  - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Адаптированная рабочая программа входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ «Адаптивная школа-интернат Ступени» Кировского района, г. Перми.  Задания, составляющие основу программы, имеют ***индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий***. Продолжительность занятий 20 - 30 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма - фронтальная). |
| 6 | **Содержание учебного материала** | **Развитие понимания речи**   * Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. * Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием. * Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий. * Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению слов. * Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. * Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).   **Развитие общих речевых навыков**   * Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха. * Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). * Формирование представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. * Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). * Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.   **Развитие полноценной фонематической системы языка**   * Учить различать речевые и неречевые звуки. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи. * Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).   **Развитие слоговой структуры слова**   * Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы]. * Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов. * Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов. * Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога. * Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка * Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.   **Развитие фразовой речи**   * Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания. * Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже. * Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» * Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?). * Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. * Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.   **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**           Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов *(цвет*, *величина и ее измерения*, *вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).  **Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)**  *Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений*   * Ориентировка в собственном теле. * Ориентировка в окружающем пространстве. * Уточнение пространственного расположения фигур, букв.   *Изобразительно-графические способности*   * Контурные изображения предметов. * Перечеркнутые контурные изображения предметов.   Контурные изображения, наложенные друг на друга. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Предварительный: входная комплексная диагностическая работа;  Итоговый (контрольная работа за год): итоговая комплексная диагностическая работа, диктант. |
| 8 | **Планируемые результаты** | **5  класс**  Учащиеся должны уметь:   * пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования, * выполнять морфемный анализ и синтез слов, * выделять родственные слова из текста.   Учащиеся должны знать:   * алфавит, * название букв русского алфавита, * падежи и вопросы к ним, * вопросы к именам существительным, * вопросы к именам прилагательным, * вопросы к словам действиям,   **6  класс**  Учащиеся должны уметь:   * различать гласные I и II ряда, * дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме, * различать гласные и согласные, * строить правильно предложения, * находить главные второстепенные члены предложения, * составлять рассказ ( по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).   Учащиеся должны знать:   * алфавит, * падежи и вопросы к ним, * что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним), * что такое глагол, * что такое личное местоимение (уметь их употреблять).   **7 класс**  Учащиеся должны уметь:   * дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме, * различать гласные и согласные в слове на слух, * правильно строить  предложения, * находить главные второстепенные члены предложения, * составлять рассказ ( по плану), * писать изложения и сочинения.   Учащиеся должны знать:   * алфавит, * падежи и вопросы к ним, * что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним), * что такое глагол, * что такое личное местоимение (уметь их употреблять), * что такое имя числительное (уметь их употреблять), * правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.). |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Система оценки достижения планируемых результатов;  Контрольно-измерительные материалы. |