**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

**Аннотация к рабочей программе по Психологическому сопровождению**

**Составитель: Василюк Антон Андреевич**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | Адаптивная рабочая программа коррекционного курса «Всестороннее развитие» 6-9 классы |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”  3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)  4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)  5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1подготовительного, 6-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптивная школа-интернат «Ступени г.Перми» (принято на пед. Совете протокол № 6 от 31.08.2016г., утверждено директором ОУ приказ № 208 от 30.09.2016 года.  6. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VII-IX классы в соответствии c примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Адаптивная школа-интернат «Ступени г.Перми» на 2022-2023 учебный год. |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.  Задачи курса:  • формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);  • формировать позитивную учебную мотивацию;  • развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).  • реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);  • осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на весь учебный год, т.е. 34 учебных недели, т.е. 34 учебных часа. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | Содержание программы в 6 классе:  Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.  Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения  конфликтов.  Содержание программы в 7 классе:  Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.  Содержание программы в 8 классе:  Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий  Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.  Содержание программы в 9 классе:  Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство    с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.  Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.  Формы контроля:  Входная комплексная диагностическая работа, наблюдение. |
| 8 | **Планируемые результаты** | Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося): • Положительное отношение к школе.  • Принятие социальной роли ученика.  • Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  • Способность к оценке своей учебной деятельности.  • Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  • Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  • Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Система оценки достижения планируемых результатов;  Контрольно-измерительные материалы. |