Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по профориентации**

**«Профессиональное самоопределение»**

**для обучающихся с ЗПР 9 классов на 2022– 2023 учебный год**

**Составитель:** Разоренова Ирина Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | *АООП ОО для обучающихся с ЗПР* |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | * Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) * «Об образовании в Российской Федерации»; * Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); * Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; * Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; * АООП ОО МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; * Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР сформирован на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, с учётом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; а также развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально экономических условиях.  **Задачи**:  - повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании  - сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;  - ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;  - обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Программа занятия по профориентации «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 68 часов.  Регулярность занятий – 2 раза в неделю.  Продолжительность занятий – 40 минут. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | **1.Введение (2 часа)**  Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.  **2. Основы профессионального самоопределения (20 часов)**  Профессиограмма и психограмма профессии.  Общая характеристика профессий. Средства производства.  Технологический процесс индустриального производства. Профессии в сфере индустриального производства  Сфера агропромышленного комплекса. Профессии в сфере агропромышленного комплекса. Профессии в животноводстве.  Отрасли легкой промышленности. Профессии в сфере легкой промышленности.  Отрасли пищевой промышленности. Профессии в сфере пищевой промышленности.  Предприятия, занимающиеся торговой деятельностью. Профессии в сфере торговли.  Предприятия общественного питания. Профессии в сфере общественного питания.  Знакомство с творческими профессиями в областях: изобразительное искусство, архитектура, музыка, литература, театр, кино.  Компьютерная, лазерная, электроннолучевая и плазменная, технология волоконной оптики. Профессии новых перспективных сфер.  Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями социальной сферы.  Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Знакомство с профессиями в сфере предпринимательства.  Профессии в управленческой деятельности. Процесс управления. Цель управления. Субъект объект управления. Методы управления.  **3. Планирование профессиональной карьеры (46 часов)**  Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров  Правила выбора профессии. Ошибки при выборе профессии  Формула профессий. Отрасли экономики  Отрасли экономики. Схема профессиограммы  Знакомство с профессией «Оператор ЭВ и ВМ»  Самопознание. Самооценка. Образ «Я»  Я и моя бедующая профессия  Различие в проявлении интересов и склонностей  Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)  Способности. Задатки. Определение своих способностей к определенному виду специальностей  Изучение своих способностей к практическим видам деятельности  Изучение своих способностей к интеллектуальным видам деятельности  Проведение «Теста умственного развития» и обработка его результатов  Изучение своих способностей к профессиям социального тип. Возможные профессии социального типа  Изучение своих способностей к офисным видам деятельности. Подбор профессии офисного типа на основе своих способностей  Изучение своих способностей к предпринимательским видам деятельности. Выбор сферы предпринимательства на основе своих способностей  Изучение своих способностей к артистическим видам деятельности. Подбор профессии на основе артистических способностей  Изучение современного рынка труда. Изучение самых востребованных профессий на рынке труда в регионе и за его пределами.  Понятие характера и темперамента. Взаимодействие личности с окружающим и с собой. Прохождение психологического теста на определение темперамента  Представление. Виды представлений. Ощущение и восприятие. Характеристика ощущений. Виды воображения, мышления и их характеристика  Память. Виды памяти и их значение в профессиональной деятельности  Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы  Профессиональная пригодность. Определение профессиональной пригодности.  Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения  Разработка самопрезентации.  Медицинские показания и противопоказания. Медицинские заболевания. Обзор профессиональных заболеваний в разных областях  Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ  Проба сил в выбранных профессиях  Правильный выбор профессии. Возможности и препятствия при выборе профессии  Разработка и апробация алгоритма выбора профессии  Ориентация в мире профессий. Сплочение коллектива на принципах сотрудничества  Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Виды контроля: предварительный, итоговый.  Формы контроля:   * Предварительный: входная комплексная диагностическая работа; * Итоговый: итоговая комплексная диагностическая работа. |
| 8 | **Планируемые результаты** | В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:  • психологические особенности личности;  • самоопределение;  • профессиональные интересы и склонности, способности;  • классификация, типы и подтипы профессий;  • профессиограмма;  • профессиональная пригодность;  • проектирование профессионального жизненного пути;  • карьера, виды карьеры;  • личный профессиональный план;  • общение;  • самооценка;  • профпригодность;  • компенсация способностей;  • рынок труда.  На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**:  • раскрывать психологические особенности своей личности;  • выявлять свои способности и профессиональные интересы;  • определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;  • работать с профессиограммами;  • ориентироваться в типах и подтипах профессий;  • составлять личный профессиональный план;  • проектировать свою профессиональную карьеру. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Диагностические материалы. |