Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по профориентации**

**«Профессиональное самоопределение»**

**для обучающихся с ЗПР 9 классов на 2022– 2023 учебный год**

**Составитель:** Разоренова Ирина Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | *АООП ОО для обучающихся с ЗПР* |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | * Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
* «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* АООП ОО МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ;
* Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР сформирован на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, с учётом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
 |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; а также развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально экономических условиях.**Задачи**:- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Программа занятия по профориентации «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 68 часов. Регулярность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | **1.Введение (2 часа)**Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.**2. Основы профессионального самоопределения (20 часов)**Профессиограмма и психограмма профессии.Общая характеристика профессий. Средства производства.Технологический процесс индустриального производства. Профессии в сфере индустриального производстваСфера агропромышленного комплекса. Профессии в сфере агропромышленного комплекса. Профессии в животноводстве.Отрасли легкой промышленности. Профессии в сфере легкой промышленности.Отрасли пищевой промышленности. Профессии в сфере пищевой промышленности.Предприятия, занимающиеся торговой деятельностью. Профессии в сфере торговли.Предприятия общественного питания. Профессии в сфере общественного питания.Знакомство с творческими профессиями в областях: изобразительное искусство, архитектура, музыка, литература, театр, кино.Компьютерная, лазерная, электроннолучевая и плазменная, технология волоконной оптики. Профессии новых перспективных сфер.Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями социальной сферы.Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Знакомство с профессиями в сфере предпринимательства.Профессии в управленческой деятельности. Процесс управления. Цель управления. Субъект объект управления. Методы управления.**3. Планирование профессиональной карьеры (46 часов)**Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадровПравила выбора профессии. Ошибки при выборе профессииФормула профессий. Отрасли экономикиОтрасли экономики. Схема профессиограммыЗнакомство с профессией «Оператор ЭВ и ВМ»Самопознание. Самооценка. Образ «Я»Я и моя бедующая профессияРазличие в проявлении интересов и склонностейВедущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)Способности. Задатки. Определение своих способностей к определенному виду специальностейИзучение своих способностей к практическим видам деятельностиИзучение своих способностей к интеллектуальным видам деятельностиПроведение «Теста умственного развития» и обработка его результатовИзучение своих способностей к профессиям социального тип. Возможные профессии социального типаИзучение своих способностей к офисным видам деятельности. Подбор профессии офисного типа на основе своих способностейИзучение своих способностей к предпринимательским видам деятельности. Выбор сферы предпринимательства на основе своих способностейИзучение своих способностей к артистическим видам деятельности. Подбор профессии на основе артистических способностейИзучение современного рынка труда. Изучение самых востребованных профессий на рынке труда в регионе и за его пределами.Понятие характера и темперамента. Взаимодействие личности с окружающим и с собой. Прохождение психологического теста на определение темпераментаПредставление. Виды представлений. Ощущение и восприятие. Характеристика ощущений. Виды воображения, мышления и их характеристикаПамять. Виды памяти и их значение в профессиональной деятельностиМотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планыПрофессиональная пригодность. Определение профессиональной пригодности.Специфика и дистанция общения. Мимика во время общенияРазработка самопрезентации.Медицинские показания и противопоказания. Медицинские заболевания. Обзор профессиональных заболеваний в разных областяхСоставление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГПроба сил в выбранных профессияхПравильный выбор профессии. Возможности и препятствия при выборе профессииРазработка и апробация алгоритма выбора профессииОриентация в мире профессий. Сплочение коллектива на принципах сотрудничестваОбобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Виды контроля: предварительный, итоговый.Формы контроля: * Предварительный: входная комплексная диагностическая работа;
* Итоговый: итоговая комплексная диагностическая работа.
 |
| 8 | **Планируемые результаты** | В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:• психологические особенности личности;• самоопределение;• профессиональные интересы и склонности, способности;• классификация, типы и подтипы профессий;• профессиограмма;• профессиональная пригодность;• проектирование профессионального жизненного пути;• карьера, виды карьеры;• личный профессиональный план;• общение;• самооценка;• профпригодность;• компенсация способностей;• рынок труда.На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**:• раскрывать психологические особенности своей личности;• выявлять свои способности и профессиональные интересы;• определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;• работать с профессиограммами;• ориентироваться в типах и подтипах профессий;• составлять личный профессиональный план;• проектировать свою профессиональную карьеру. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;Методическое и материально-техническое обеспечение;Диагностические материалы. |