Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по профориентации**

**«Профессиональное самоопределение»**

**для обучающихся с умственной отсталостью 9 классов на 2022– 2022 учебный год**

**Составитель:** Разоренова Ирина Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | *АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.); АООП для обучающихся с умственной отсталостью* |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | * Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; * Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)» 2002 г, утвержденным Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанниках с отклонениями в развитии» № 29/2065-п от 10 апреля 2002 г.; * АООП для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; * Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель:** является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.  **Задачи**:  • помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;  • подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;  • расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать  представление о профпригодности и компенсации способностей;  • обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;  • обучить планированию профессиональной карьеры. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Программа занятия по профориентации «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 34 часа.  Регулярность занятий – 1 раз в неделю.  Продолжительность занятий – 40 минут. |
| 6 | **Содержание учебного материала** | **1. Введение (1 час)**  Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.  **2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)**  Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.  Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.  Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.  Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.  Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.  Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.  Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.  Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета  **3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)**  Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.  Особенности интеллектуальной сферы.  Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.  Программа самоконтроля.  Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.  Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.  Функциональная ассиметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.  Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.  **3. Что я знаю о профессиях (7 часов)**  Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.  Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».  Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.  Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.  Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.  Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо - эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.  Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.  Встреча с представителями средне – специальных и высших учебных заведений Белгородской области  **3. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)**  Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессионой сфере деятельности.  Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.  Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.  Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда Белгородской области. Выявление наиболее востребованных профессий.  Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).  Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.  Самопрезентация. Резюме и собеседование.  Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.  Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность.  Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры.  Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.  Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Виды контроля: предварительный, итоговый.  Формы контроля:   * Предварительный: входная комплексная диагностическая работа; * Итоговый: итоговая комплексная диагностическая работа. |
| 8 | **Планируемые результаты** | В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:  • психологические особенности личности;  • самоопределение;  • профессиональные интересы и склонности, способности;  • классификация, типы и подтипы профессий;  • профессиограмма;  • профессиональная пригодность;  • проектирование профессионального жизненного пути;  • карьера, виды карьеры;  • личный профессиональный план;  • общение;  • самооценка;  • профпригодность;  • компенсация способностей;  • рынок труда.  На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**:  • раскрывать психологические особенности своей личности;  • выявлять свои способности и профессиональные интересы;  • определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;  • работать с профессиограммами;  • ориентироваться в типах и подтипах профессий;  • составлять личный профессиональный план;  • проектировать свою профессиональную карьеру. |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Диагностические материалы. |