Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

**Аннотация к рабочей программе по психологии**

**«Жизненные навыки» для обучающихся с умственной отсталостью 7-8 классов на 2022– 2023 учебный год**

**Составитель:** Разоренова Ирина Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы аннотации** | **Содержание** |
| 1 | **Программа образования** | *АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.); АООП для обучающихся с умственной отсталостью* |
| 2 | **Нормативно-правовая база для разработки программы** | * Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; * Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)» 2002 г, утвержденным Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанниках с отклонениями в развитии» № 29/2065-п от 10 апреля 2002 г.; * АООП для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми, утвержденная приказом директора ОУ; * Учебный плана МАОУ «Адаптивная школа – интернат «СТУПЕНИ» г. Перми на 2022 - 2023 учебный год |
| 3 | **Учебники** | Не предусмотрены |
| 4 | **Цели и задачи изучения учебного предмета** | **Цель программы:** создание условий для развития самопознания, коммуникативных навыков, социальной компетенции и профессионального самоопределения.  **Задачи:**  1. Учить осознавать себя и свои чувства, учитывать свои индивидуальные особенности, возможности и предпочтения, замечать другого участника и слушать его, соотносить свои потребности и задачи с потребностями и задачами других людей и группы в целом.  2. Содействовать принятию реального образа «Я», развивать уверенность и умение находить ресурсы («мнимая уверенность» - **профилактика употребления ПАВ**).  3. Помочь осознать пути своего профессионального выбора (какая часть пути пройдена, что еще предстоит сделать), способствовать уменьшению тревоги по поводу профессионального выбора.  4. Развивать умение осознавать и исследовать возможности и опасности интернета, формировать приоритетные ценности мира реального (реальные отношения, реальные достижения, реальные переживания).  5. Помочь освоить законы и правила социального мира, познакомиться с успешными стратегиями поведения в социуме, его возможностями, трудностями и опасностями.  6. Учить находить новые способы поведения в контактах со сверстниками и взрослыми, а также разделять ответственность и осознавать собственную часть ответственности в отношениях. |
| 5 | **Сроки реализации программы, место предмета в учебном плане** | Данная программа составлена на два учебных года, включает 99 тематических занятий по 40 минут (66 занятий - 7 классы, 33 занятий – 8 классы) |
| 6 | **Содержание учебного материала** | 7 класс  **Тема 1. Я-ты-группа (14 ч.)**  Основные задачи работы на этом этапе – формирование группового доверия, положительного отношения к тренинговой работе, умения координировать свои действия с другими участниками группы, принятие своих и чужих особенностей.  **Тема 2. Мир моих эмоций (18 ч.)**  Данный раздел ориентирован на развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения; развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека; развитию умений, необходимые для уверенного поведения, преодоления трудностей в учебе и других видах деятельности.  **Тема 3. Уверенность (14 ч.)**  Работа направлена на помощь детям при осмыслении разницы между уверенным, неуверенным и агрессивным поведением, развитие коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, самопознание.  **Тема 4. Виртуальный мир: возможности и опасности (10 ч.)**  Эта тема направлена на научение подростков осознанно использовать интернет-ресурсы, помочь понять, что мы получаем, замещая реальное общение виртуальным, и научить применять успешные навыки и стратегии виртуального мира в реальной жизни  **Тема 5. Один на один с городом и миром (12 ч.)**  Помочь освоить законы и правила социального мира, познакомиться с успешными стратегиями поведения в социуме, его возможностями, трудностями и опасностями  8 класс  **Тема 1. Я в группе (1 ч.)**  Формирование группового доверия, положительного отношения к тренинговой работе, умения координировать свои действия с другими участниками группы, принятие своих и чужих особенностей.  **Тема 2. Отношение с ровесниками (13 ч.)**  Учиться выстраивать отношения с ровесниками, определять свое место в группе.  **Тема 3. Отношения со взрослыми (6 ч.)**  Предоставить подростку возможность реально увидеть себя со стороны и сориентироваться в собственном сложившемся опыте отношений со взрослыми, получить опыт принятия и поддержки и осознать свои реальные потребности в отношениях, постараться найти новые способы поведения в общении со взрослыми людьми, принять собственную часть ответственности в этих отношениях  **Тема 4. Здоровый образ жизни (7 ч.)**  Формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию (пробы ПАВ).  **Тема 5. Профориентация (6 ч.)**  Помочь осознать пути своего профессионального выбора (какая часть пути пройдена, что еще предстоит сделать), способствовать уменьшению тревоги по поводу профессионального выбора. |
| 7 | **Виды и формы контроля** | Виды контроля: предварительный, итоговый.  Формы контроля:   * Предварительный: входная комплексная диагностическая работа; * Итоговый: итоговая комплексная диагностическая работа. |
| 8 | **Планируемые результаты** | Регулятивные БУД:  • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  • учиться высказывать свое предположение (версию);  • учиться работать по предложенному педагогом плану;  • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные БУД:  • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;  • уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;  • учиться исследовать свои качества и свои особенности.  Коммуникативные БУД:  • учиться выражать свои мысли;  • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; |
| 9 | **Список приложений к рабочей программе** | Календарно-тематическое планирование;  Методическое и материально-техническое обеспечение;  Диагностические материалы. |