

<p>«Согласовано» Департаментом образования администрации г.Перми</p>	<p>«Утверждаю» директор МАОУ «Адаптивная школа-интернат «СТУПЕНИ» г.Перми Т.Н.Крутикова приказ № 154/11 от « 10 » 04 2023</p>
--	---



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«СТУПЕНИ» г. ПЕРМИ»
за 2022 год

Апрель, 2023

Оглавление:

1. Аналитическая часть Стр 3
 - 1.1. Общая характеристика учреждения_____Стр 3-4
 - 1.2. Система управления учреждения_____Стр 4-6
 - 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
 - 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников_____Стр 17-20
 - 1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения_____Стр20—28
 - 1.6. Материально-техническая база_____Стр 28-33
 - 1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование_____Стр 33-34
 - 1.8. Вывод , задачи на следующий год_____Стр 34-36
2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми_____Стр 36-39

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «СТУПЕНИ» г.Перми»
Краткое наименование	МАОУ «Адаптивная школа-интернат «СТУПЕНИ» г.Перми»
Тип, вид, организационно правовой статус	Вид – « школа – интернат », тип и статус – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614042 г. Пермь, ул.Богдана Хмельницкого, 13Б- главный корпус; 614 113 г. Пермь, Сысольская 11а - 2 корпус; 614101 , г. Пермь , Закамская 52 А - 3 корпус (дошкольное отделение); 614101 , г.Пермь , Закамская 52 - 4 корпус;
Фактический адрес	Тот же
Телефон/факс	(342) 251-46-85
Адрес электронной почты	internat113@mail.ru
Адрес сайта школы	
Учредитель	Департамент образования администрации г.Перми
Дата создания	<p>Учреждение было основана в 1960 году как « Вспомогательная школа-интернат №113» г. Перми, располагалось в двухэтажном здании по улице Химградская,10. В 1973 году было переведено в новое 3-х этажное здание, расположенное по адресу: г. Пермь, ул.. Б-Хмельницкого,13. В учреждении обучались учащиеся с интеллектуальными нарушениями .Проектная мощность учреждения составляет 206 человек. В 2019 году на основании Постановления Администрации г. Перми № 311 от 25.06.2019 года образовательное учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему МАОУ « Школа№155 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, расположенное по адресу ; и МАОУ « Начальная школа-детский сад № 152 для слабовидящих обучающихся г. Перми и получило название Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Автономная школа-интернат « Ступени» г. Перми» В настоящее время школа представлена 4 корпусами, где обучаются дети с легкой умственной отсталостью, дети с ЗПР, дети с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью.</p> <p>Миссия школы: Обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ , содействие в профессиональном самоопределении подростков и выпускников в соответствии с условиями экономического развития региона и требованиями современного рынка труда</p> <p>Генеральная цель работы школы- воспитание выпускника школы как личности законопослушной, информационно-грамотной, способной ориентироваться в микро и макро социуме, конкурентноспособной на рынке труда, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.</p>

	Образовательное учреждение осуществляет деятельность, направленную не только на образование, но и социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Уставом и локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ.
Лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 59Л01, № 0002960, регистрационный № 5068 от 02.03.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации АА 023228 от 10.06.2003 г., выдан Департаментом образования Пермской области
Ф.И.О, руководителя	Крутикова Татьяна Николаевна
Ф.И.О, заместителей по направлениям	Деева Елена Валерьевна, зам. директора по УВР; Шатунова Елена Владимировна, зам. директора по КМР;

1.2. Система управления образовательного учреждения.

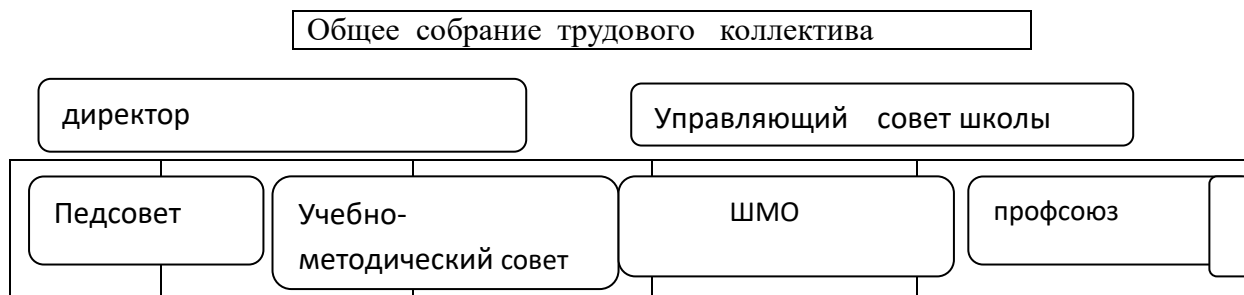
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления

Структура управления в учреждении представлена тремя уровнями;

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

1. Уровень органов стратегического управления



2. Уровень органов тактического управления

директор	Заместители директора	Совет школы
----------	-----------------------	-------------

<u>Аттестационная комиссия</u>	<u>Малый педсовет, дефектологический семинар</u>	<u>ПМПслужба</u>	<u>Комиссия по урегулированию споров</u>	<u>Совет по профилактике</u>	<u>ШПМПк</u>	<u>ШМО (7)</u>
--------------------------------	--	------------------	--	------------------------------	--------------	----------------

3. Уровень органов оперативного управления

**Учителя , воспитатели
классные руководители,**

Совет отцов

<u>Творческие и проблемные группы учителей</u>	<u>Детское объединение « СМИД»</u>	<u>Классные родительские собрания</u>	<u>Классные родительские комитеты</u>	<u>Активы классов</u>	<u>Совет старшекласников</u>
--	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор школы-интерната Крутикова Татьяна Николаевна, назначенный на должность приказом начальника ДО администрации г. Перми № 08-05-08-781 от 17.09.2018года прошедший курсовую переподготовку в АНО ДПО» Открытый институт профессионального образования» по программе» Менеджмент» в объеме 520 часов. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий и педагогический совет.

Указанные в таблицах структуры на каждом уровне управления решают единые задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Так за отчетный период 2022 года в ОУ было проведено :

- 4 заседания управляющего совета школы , где основными вопросами были: подготовка к новому учебному году, , организация досуговой деятельности , конкурсное движение обучающихся, состояние профилактической работы в школе, организация питания в школе-интернате..
- 6 плановых заседаний педагогического совета, из них 4 тематических заседания по окончанию учебных четвертей , 1 - переводной педсовет , 1- входной педсовет; Необходимо отметить , что в этом году все педагогические советы были направлены на решение проблемы повышения качества знаний обучающихся за счет проведения углубленной диагностики особенностей развития детей с ОВЗ и использования современных коррекционных методик и средств обучения ;
- 3 заседания общего собрания трудового коллектива, основная линия - правила внутреннего распорядка, корпоративная культура , профессиональный этикет;.
- 10 заседаний Советов профилактики . Общий охват составил более 200 семей;
- 4 заседания УМС , работа которого выразилась в обновлении содержания работы проектных творческих групп, внесение изменений в КТП отдельных предметов. ;

В настоящее время эффективное управление образовательным процессом в школе –интернате обеспечивается механизмом реализации Программы развития ОУ на 2022-2026 учебный год

« Образовательный лифт: От ДОУ к будущему рабочему месту», согласованной ДО и науки администрации г. Перми от 19.08.21 и утвержденной Приказом директора №424 от 25.08.21 года.

Основная идея программы: каждая новая образовательная ступень – шаг к осознанному выбору профессии». В основе механизмов реализации Программы лежат 4 инновационных проекта . включающие в себя приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

1. Проект « Школа сотрудничества. Мы вместе»
2. Проект» «Я-человек!» «Я-личность!» «Я-гражданин!»
3. Проект «Информационно-цифровая образовательная среда»
4. Проект «Мой выбор»

В каждый проект включено по 2 проектных линии , в реализации которых принимают участие более 80% педагогов.

ВЫВОД: Система управления в школе-интернате обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерий стабильности - отсутствует текучесть кадров;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса ;
- Критерий взаимодействия - расширение линейки социальных партнеров с целью обновления содержания технологии и профориентационной работы.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность образования обучающихся с ОВЗ следующих нозологий :

- интеллектуальные нарушениями различной степени тяжести структуры дефекта (от легкой до глубокой (тяжелой) умственной отсталости;
- задержка психического развития различного генеза;
- сенсорные нарушения (нарушения зрения).

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.

Таблица. 1 Сравнительно-сопоставительный анализ контингента обучающихся

На отчетный период в школе-интернате	2020-2021	2021-2022	2022-23 уч. г
Общее количество обучающихся , в том числе	710	719	752
I. По нозологиям			
Обучающиеся с УО	327	292	325
Обучающиеся с ТУО	65	141	151
Обучающиеся с ЗПР	197	177	177

Обучающиеся с нарушениями зрения	55	51	52
Воспитанники ДОУ с нарушением зрения	67	58	47
II. По формам обучения			
Обучение на дому	55	60	64
Семейное образование	6	11	14
Классно-урочная форма	649	648	627
III. По социальному статусу			
Дети-инвалиды	203	218	216
Дети-воспитанники ЦПД, приюты	65	60	65
Дети « Группы риска СОП »	132	142	155
Дети группы « СОП »	43	53	46
Дети группы « Предриск »	135	138	157

В 2022 году было скомплектовано 65 классов-комплектов и 4 группы ДОУ , из них:

Таблица 2. Количество классов - комплектов и варианты обучения.

Кол-во классов	16	20	16	5	8	4
Вариант обучения	НОО Вар.7.2	(вар.1)	(вар.2)	(вар.4.2 вар.4.3)	ИОД	Группа ДОУ

Таблица 3. Наполняемость классов –комплектов

Нозология	Нормативная наполняемость	Фактическая
УО (вар 1)	12чел	14,6чел
ТУО (вар2)	5-7 чел	8чел
ЗПР (вар 7.2.)	12чел	11 чел
Слабовидящие (вар.4.2, вар.4.3)	12 чел	12 чел

Приведенная статистика за 3 последних года показывает, что общий контингент обучающихся с ОВЗ в школе –интернате имеет тенденции не только к ежегодному увеличению , но и к утяжелению структуры дефекта как в интеллектуальном , так и социально-психологическом аспекте: -

увеличения количества детей, поступающих в школу в возрасте 12-17 лет с несформированной школьной мотивацией, с наличием синдрома бродяжничества и девиантным (делинквентным) поведением;;

- увеличения контингента детей с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью;

- увеличения количества детей – инвалидов;

- увеличения количества обучающихся приоритетных категорий (группы « СОП», Группы риска СОП», группы « Предриска» (Табл.1);

Прием , комплектование классов проводится на основании заключения городской ПМПК в соответствии с возрастным диапазоном и нозологией обучающихся . Средняя наполняемость в классах для обучающихся с ЗПР и нарушением зрения соответствует нормативным требованиям (12 чел), наполняемость классов для обучающихся с умственной отсталостью превышает норму и связано это , прежде всего , с поступлением обучающихся в течение всего учебного года.(табл 3)

. Основной процент детей с ОВЗ (90%) обучается в классно –урочной форме, оставшиеся 10% приходятся на семейное обучение и индивидуальное обучение на дому , причем в связи с усложнением контингента обучающихся отмечается рост количества детей , нуждающихся в индивидуальном обучении.(табл.1,разд.2).

Ежегодное увеличение количества классов и контингента обучающихся ведет к трудностям создания специальных условий обучения, а именно невозможности создания дополнительных учебных кабинетов и кабинетов для специалистов..

Образовательная деятельность в школе-интернате регламентируется рядом нормативных Документов федерального , регионального , муниципального уровня

Образовательное учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего на основании следующих образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для обучающихся 1-6 классов (принято на пед. Совете протокол № 1 от 30.08.2021 г., утверждено директором ОУ приказ № 059-08/01-06-146 от 31.08.2021 года);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) для обучающихся 1-6 классов (принято на пед. Совете протокол № 1 от 30.08.2021 г., утверждено директором ОУ приказ № 059-08/01-06-146 от 31.08.2021 года);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 - 9 классов МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми (принято на пед. Совете протокол № 1 от 30.08.2021 г., утверждено директором ОУ приказ № 059-08/01-06-146 от 31.08.2021 года);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 -9 классов «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми (принято на пед. Совете протокол № 1 от 30.08.2021 г., утверждено директором ОУ приказ № 059-08/01-06-146 от 31.08.2021 года);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) для обучающихся 1 (дополнительного), 1 - 4 классов

-. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития для 5 - 9 классов.

Учебные планы разработаны на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами .

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной (инвариантная);
- вариативной , формируемой участниками образовательных отношений .

Обязательная часть (инвариантная) учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ « Адаптивная школа –интернате «СТУПЕНИ» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Эта часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

В соответствии с АООП для обучающихся с ОВЗ обязательная часть включает в себя цикл предметных областей с учетом соответствующей нозологии (см. Приложение «Пояснительная записка к учебным планам корпуса 1,2,3,4,):

Вариативная часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями:

- 1.Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда ;
2. Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога;
3. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога;

Для обучающихся с ТУО и ТМНР предусмотрены следующие коррекционные курсы:

- 1.Лечебная физкультура;
- 2.Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- 3.Альтернативная коммуникации;
4. Двигательное развитие;
- 5.Предметно-практические действия.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия специалистов группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показаниями.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении является дополнительным эффективным средством коррекции личности обучающихся с ОВЗ. Данная деятельность регламентируется соответствующим локальным актом, осуществляется у в рамках учебного плана. В 2022 году с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ она была представлена 117 программами различной направленности, из них:

Таблица 4. Данные по внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	творческое	социальное
14 программ с охватом обучающихся - 168 чел.	6 программ с охватом обучающихся - 78 чел	56 программ с охватом обучающихся - 706 чел	16 программ с охватом обучающихся - 195чел	25 программ с охватом обучающихся - 198чел

Общий охват формами внеурочной деятельности в 2022 году составил 100% обучающихся 1-9 классов. Самым приоритетным аспектом в истекшем году был «Разговор о важном», где обсуждались вопросы духовно –нравственного направления..

Организация учебного процесса

В 2022 году никаких серьезных изменений в организации учебного процесса не было. Как и в предыдущие годы в 2022 году учебный процесс осуществлялся в одну (первую) смену при 5- дневной неделе. Продолжительность уроков составляла 40 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Вторая половина дня предусматривает для всех обучающихся проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, дополнительное образование (кружки, секции, мероприятия), факультативы и КСК, внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-х – 9-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени составляет не менее 30 дней в учебном году. Для обучающихся 1 – х классов и умеренной умственной отсталостью (по рекомендации врача) – были установлены дополнительные недельные каникулы с **20.02.2023 по 26.02.23.**

1.3.1. Система воспитания и дополнительного образования

Важной составляющей образовательного процесса в школе-интернате является воспитательная работа. В школе-интернате она регламентируется Программой воспитания « РОСТ»_ -развитие, образованность,, самоопределение, творчество», утвержденной в 2021 году.. Механизмом реализации данной программы являются 13 модулей, которые отражают приоритетные направления воспитания обучающихся с ОВЗ:

Модуль1.	«Ключевые общешкольные дела»
Модуль2.	«Классное руководство»
Модуль3.	« Внеурочная деятельность»

Модуль4.	« Школьный урок»
Модуль5.	« Соуправление»
Модуль 6.	«Детские общественные объединения и Дополнительное образование»е
Модуль7.	«Экскурсии, походы»
Модуль8.	« Мой выбор»
Модуль 9	«Умей сказать нет»
Модуль10	«Школьные медиа»
Модуль11.	« Организация предметно-развивающей среды»
Модуль 12	« Работа с родителями»
Модуль 13	« Каникулы- пора действовать»

В отчетный период годовой план воспитательной работы строился в соответствии с воспитательными модулями, на основе проведения тематических месячников:

Месяц	Тематика	Содержание
Сентябрь	Здравствуй школа. Месячник: Внимание дети	Формирование учебной мотивации, проведение мероприятий по безопасности, познавательного характера и др.
Октябрь	Этическая грамматика. Дорогие мои старики. Осенняя пора, очей очарованье!	Мероприятия, направленные на повышение уровня культуры поведения, культуры общения. Мероприятия, направленные на внимание и заботу в отношении людей старшего поколения. Парламентский урок
Ноябрь	Человек и закон. День матери	Неделя толерантности (16.11. день толерантности), тематические мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Я – гражданин. Новый год у ворот!	Правовой декадник (10.12. международный день прав человека) Конкурс на лучшее новогоднее оформление, новогодний праздник и др. мероприятия
Январь	В здоровом теле – здоровый дух	Борьба с вредными привычками, мотивация на занятия спортом, укрепление здоровья и др.

Февраль	Быстрее, выше, сильнее. Природа и человек	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Экология, интересные явления в природе, экскурсии в зимний лес и др.
Март	Человек и профессия. Детской книге посвящается.	Знакомство с различными профессиями, экскурсии на предприятия, посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, помощь учащимся в профессиональной ориентации, проф.тестирование и др.
Апрель	Наши достижения! ЗОЖ	Заполнение дневников достижений за год по положению «Класс года», «Ученик года», оценка собственных достижений каждым учеником за учебный год. Подготовка презентаций от классов по наиболее значимым и интересным мероприятиям для сайта школы достижений и др.
Май	Я патриот. Помним дни былые	Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Ключевыми традиционными воспитательными мероприятиями в истекшем году оставались следующие:

-Городской фестиваль «Зажги звезду», посвященный 300-летию г. Перми», ставший популярным среди педагогов, детей и родителей системы специального образования Пермского края, Данное мероприятие является мощным средством успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обществе. Мероприятие получило положительный отзыв родителей, педагогов и общественности, итоги фестиваля ежегодно освещаются в средствах массовой информации. Ежегодно охват детей составляет до 150-200 человек.

- Краевой фестиваль «Семья вместе, так и душа на месте». Цель- организация досуга в семье. Охват - 16 семей из 3 образовательных учреждений г. Перми

Краевая научно -практическая конференция «Хочу все знать». Охват – 5-9классы дети ТУО

1. Городской туристический слет обучающихся с ОВЗ. Охват детей составил 120 обучающихся 6-9 классов.
2. ВЕБ-квест» Город открытий», посвященный 300-летию г. Перми. «9 команд обучающихся образовательных учреждений г. Перми
3. Краевой конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ 7-9 классов Пермского края. Количество участников- 120 обучающихся и 50 педагогов .
4. В этом году был дан старт региональному мероприятию для обучающихся 2-4 классов . 24 марта на базе школы-интерната проведена 1 региональная олимпиада, посвященная 300- летию г. Перми «Пермский медвежонок».. Охват детей составил 75 участников из 8 территорий края и 47 педагогов.

Проведение данных мероприятий является положительным фактором в формировании не только детского коллектива, но и педагогического и родительского корпуса.

В рамках сетевого взаимодействия в 2022 году были реализованы следующие совместные с социальными партнерами проекты:

Соц. партнеры	Название и цель проекта	Участники
МАУ ДО «ЦДТ» «Исток»	Краевой инновационный проект» 5 рукопожатий» Цель формирование эмоц. Интеллек и коммуникации	Обучающиеся 7 классов
БФ « Социальная Деревня Светлая для лиц с ОВЗ»	Проект «ЗОЖ- Заряди и обними жизнь»	Обучающиеся 7-8 классов.
ПРОИ « Поддержка президентских программ по делам инвалидов»з	« Добро пожаловать в музей»	Обучающиеся 5-9 классов
БФ « Социальная Деревня Светлая для лиц с ОВЗ»	Проект» Я-дома: могу жить сам»	Выпускники 9
БФ» Дед Морозим»	Проект» Восприятие: инклюзивная лаборатория музейных и театральных технологий»	Обучающиеся 5 классов.

Сложившаяся в школе система работы по дополнительному образованию позволяет реально учитывать психофизические особенности и интересы обучающихся с ОВЗ, она представлена широким кругом выбора детских объединений и профессиональных проб. . В 2022 году в школе-интернате функционировало 35 кружков силами педагогов школы-интерната, 24 кружка за счет тесного взаимодействия с ЦДТ художественно-эстетической, технической, профориентационной и спортивной направленности. Общий охват составил 630 обучающихся 1-9 классов.

Таблица 5. Количественные данные системы дополнительного образования.

Место проведения	Кол-во кружков	Охват
На базе учреждения	35 кружков	235 чел
на базе ГКУ ПК СОН ЦПД с ОВЗ г .Перми	12 кружков	70 чел
ЦДТ «Исток»	7 кружков	160 чел
ЦДТ « Луч»	1 кружок	25 чел

ДСЮТШ» Нортон-Юниор»	4 кружка	140 чел
ИТОГО	59 кружков	630 чел

В целях формирования компетенции для ориентирования в профессиональной деятельности и расширения кругозора представлений о профессиях в учреждении продолжает реализовываться Комплексная программа профориентационной работы для обучающихся 2-9 классов «Формула -2С», в рамках которой проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся младшего школьного возраста, а также , социальные практики , КСК и профессиональные пробы для учащихся старших классов .

Таблица 6. Количественные данные КСК

№№	Название(тема)	Охват обучающихся
1.	Юный фотограф	5-9 кл
2.	Школьная типография	6кл
3.	Пластилтнография	8-9классы
4.	Мир логики	2 кл
5	Моя профессия- мой выбор	8-9 кл
6	Оригами	6 класс
7	Словарные слова в ребусах	7 кл
8	Фотостудия	5 кл
9	Дизайн-интерьера	6 кл
10	ТурДетПром	9 кл
11.	Школа ведущего6-9кл	6-9кл
12	Математика в задачах	9 класс
13	Волшебная керамика	6 класс
14.	Ландшафтный дизайн	5-6 класс
15.	Деловой стиль в русском языке	9 кл
16.	Фитодизайн интерьера	6кл
17	Новогодняя игрушка из оригами	5кл

Необходимо отметить, что организация профессиональных проб является одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ в связи с тем, что основная задача ОУ - подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению и успешной самостоятельной жизни. Количество профессиональных проб имеет тенденции к их ежегодному увеличению и разнонаправленности.

Таблица 7. Сравнительно-сопоставительные данные за 3 года.

2020год	16 профессиональных проб	172 обучающихся
---------	--------------------------	-----------------

2021год	22 профессиональные пробы	221 обучающийся
2022год	59 профессиональных проб	224 обучающихся

В 2022 учебном году обучающиеся и педагоги МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми продолжили работу в реализации Городского проекта «Организация профессиональных проб в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и социальной сферы в Кировском районе г.Перми».

Кураторы профессиональных проб на основе полученных результатов диагностики провели работу с обучающимися 7-9 классов по выбору профессиональных и профильных проб. С обучающимися 5-6 классов были проведены профессиональные практики. Для обучающихся 2-4 классов были организованы экскурсии на предприятия района и города для ознакомления с миром профессий.

В течение всего учебного года было проведено 59 профессиональных проб, практик и экскурсии для обучающихся 2-9 классов по 21 профессии:

Профессия	Партнер	Кол-во учащихся, прошедших профпробы
Оператор ЭВМ	КГАУ «ЦОПП Пермского края»	28 человек
Графический дизайн		28 человек
Оператор станков СПУ		28 человек
Секретарь-администратор		28 человек
Почтальон	Отделение почтовой связи №614032	22 человека
	Отделение почтовой связи №614042	22 человека
Радиоведущий	ФГАОУ ВО «ПГНИУ» г.Перми	12 человек
Повар	Кафе быстрого обслуживания «Sfc chicken»	26 человек
Декор сумки	Благотворительный Фонд «Я помогаю детям»	18 человек
Фармацевт	Аптека «Планета здоровья»	22 человека
Повар	ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС»	6 человек
Оператор ЭВМ		6 человек
Переплетчик		30 человек
Документоведение и архивоведение	ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»	25 человек
Токарь		25 человек
Рулевой		25 человек

Слесарь	ГБПОУ «ПХТТ»	18 человек
Сварщик		36 человека
Кассир	Магазин косметики и бытовой химии «Магнит косметик»	14 человек
Грузчик		14 человек
Продавец-консультант		14 человек
Швея	ООО ТПФ «Б-М-Е»	13 человек
ИТОГО		460

Одной из серьезных задач на данном этапе работы является поиск новых социальных партнеров, установление партнерских отношений с ними и заключение договоров на проведение профессиональных проб.

Одними из основных социальных партнеров в этом учебном году для нас стали Благотворительные фонды «Я помогаю детям» и «Деревня «Светлая». Обучающиеся школы принимали участие в проекте «Профессия, которая восхищает...», «ЗОЖ – заряди и обними жизнь», онлайн-проекте «ПроеКТОрия». В рамках данных проектов обучающиеся знакомились с разными видами деятельности, которыми они могут заниматься в будущем, несмотря ни на какие ограничения в здоровье. Экскурсии и профессиональные пробы данными партнерами были организованы как онлайн, так и в режиме реального времени.

Всего профессиональными пробами было охвачено 224 обучающихся. При прохождении профессиональных проб у обучающихся формируется положительное отношение к различным профессиям.

В течение 2022 года для обучающихся 8-9 классов проводились занятия по программе «Психология и выбор профессии» (автор Г.В. Резапкина).

В конце учебного года было проведено родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 8-9 классов на тему «Калейдоскоп профессий» с приглашением представителей ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС», ГБПОУ «ПХТТ». На собрании присутствовало 62 родителей (законных представителей). Всем участникам были предоставлены раздаточные материалы в виде памяток «Куда пойти учиться».

Системообразующим фактором в воспитательной работе школы является работа по профилактике правонарушений, в рамках которой в отчетном периоде продолжалась реализация 15 профилактических программ для обучающихся 5-9 классов .

Таблица 8. Данные по реализации профилактических программ

Программа	Участники	Охват
1. « Жизненные навыки»	для 5-8 классов	405чел
2.« Ветер перемен»	5-7 классы- воспитанники детского дома	70 человек
3.« Познаю себя и учусь управлять собой»	9классы	65чел
4.«, Безопасность сети интернет	7-9 классы	321чел
5.«Я смогу	5-9 классы	38чел- обучающихся группы высокого уровня риска

6.« Мой внутренний мир»	6-9 классы	142чел- обучающихся группы риска
7.« Закон и я»	6-9 классы	142чел- обучающихся группы риска

Организация летней четверти является одним из важных, приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ, поэтому важным аспектом для школы в летний период является охват большего количества обучающихся организованными формами, особенно среди детей приоритетных направлений.

Таблица 9 Данные охвата детей формами летней занятости в 2022 году

Общий охват детей	Приоритетные категории	ЛДО	Дистанцион.. площадка	Спортивный отряд	Отряд МЭРа
417	295	93чел, из них 73 - приорит.	130 чел	40 чел	30

Большое внимание по данному направлению уделяется работе с родителями: в школе работает «Родительский лекторий» для проведения совместного досуга с «проблемными» обучающимися, родительские собрания проводятся в интересных интерактивных формах

Все вышеуказанные мероприятия способствовали положительной динамике в профилактике правонарушений среди обучающихся с ОВЗ. За период 2022 года в школе интернате, как положительный аспект в работе по профилактике правонарушений, можно отметить:

- снижение количества преступлений среди воспитанников ЦПД (обучающих школы-интерната) с 11 до 3;
- снижение ООД с 5 до 3.

Вместе с тем, отмечается рост административных нарушений (с 21 до 30 случаев), что предполагает усилить работу по профилактике административных правонарушений среди обучающихся..

Таким образом, можно сказать, что сложившаяся система работы по профилактике, несмотря на сложный контингент обучающихся, в целом, эффективна и способствует снижению количества правонарушений.

С целью социализации и формирования активной гражданской позиции обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях районного, городского, зонального и краевого уровня, что способствует повышению самооценки обучающихся, уверенности в своих возможностях и социализации в обществе. Обучающиеся не только принимают активное участие, но и становятся победителями среди учащихся общеобразовательных школ.

Необходимо отметить, что за истекший период активизировалась деятельность детей по конкурсному движению, о чем свидетельствуют данные таблицы.

Таблица 10 Данные результатов участия детей в конкурсном движении

Уч.год	2021 ГОД	2022год
Показатель		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	298чел /41,92%	350 чел/ 46,5%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 ч./7,9%	62/ 8,2%
Всероссийский уровень		
Региональный уровень	38ч./6%)	41/5,4%
Муниципальный уровень	19 ч./6,3%)	35/4,6%

Вывод:

Образовательная деятельность в школе- интернате строится в соответствии с существующими требованиями к организации образовательного процесса в общеобразовательных школах для обучающихся с ОВЗ, структура и содержание учебного процесса учитывает психофизические особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР и нарушением зрения различной этиологии и степени тяжести.

Адаптированные программы и учебные планы разработаны учреждением самостоятельно на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ,, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. АООП реализуется в полном объеме и составляет 100 % от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Содержание коррекционных составляющих : воспитательной , профилактической , профориентационной компоненты способствует решению основной задачи учреждения- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, их социализации и адаптации в обществе.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Показателями результативности образовательной деятельности школы-интерната является успеваемость, качество знаний и результаты подготовки и востребованности выпускников школы-интерната.

Таблица 11. Сравнительно-сопоставительная таблица показателей качества знаний и успеваемости обучающихся с ОВЗ за 3 года

Показатели	2020 год	2021год	2022
качество знаний	44,6 %	39,6%	39,7%
успеваемость	90%	90,5%	97,6%

Отмечается значительное увеличение % успеваемости в истекшем году(на 7, 1%). Это обусловлено, прежде всего, проведением первичной и углубленной диагностики обучающихся с проблемами в обучении и поведении и оказания своевременной коррекционной помощи в восполнении знаний , либо изменении образовательного маршрута.

Таблица 12. Сравнительно-сопоставительные данные качества знаний по нозологиям за 3 года

-2020 уч. год (реорганизация учреждения)			2021. год			2022 уч. год		
Слабовидящие	ЗПР	УО	Слабовидящие	ЗПР	УО	Слабовидящие	ЗПР	УО
65 %	27 %	41,8 %	53 %	28 %	38 %	54%	30,5%	34,7%
Средний показатель- 44,6 %			Средний показатель- 39,6 %			Средний показатель 39,7%		

Как видим , самый высокий показатель качества знаний у обучающихся с нарушением зрения, составляет 54%. Незначительное снижение качества знаний в классах для обучающихся с умственную отсталость, в связи с приемом в старшие классы обучающихся-дезадаптантов из общеобразовательных школ, Как положительный аспект, можно отметить повышение % качества знаний в классах для детей с ЗПР (за счет углубленной точной диагностики и своевременного изменения образовательного маршрута в соответствии с уровнем интеллектуального развития.) .

Качественная подготовка выпускников с ОВЗ является одной из основных целей образовательного процесса в школе -интернате, способствующей успешной социализации , адаптации и интеграции в обществе. Основным критерием качественной подготовки выпускников с умственной отсталостью является итоговая аттестация по трудовому обучению по следующим профилям :: швейное дело , столярное дело, цветоводство, информационные технологии, картонажно-перетлетное дело, мастер отделочных работ .

Средний показатель качества знаний по результатам итоговой аттестации обучающихся (вар1) за 2022 год составил 74,4 % , что выше на 10,1 % показателя прошлого года (- 64,3%).

Данные таблицы по итогам государственного выпускного экзамена (ГВЭ) свидетельствуют о качественной подготовке выпускников с ЗПР, общий показатель качества составляют 66, %, что выше показателя предыдущего года на 16,6 %.

Таблица 13. Итоги государственного выпускного экзамена (ГВЭ) обучающихся 9 классов по программе ЗПР

Предмет	2020-2021		2021- 2022	
	Кол-во обучающихся	% качества	Кол-во обучающихся	% качества
Русский язык	12	41,6	9	55,5%
Математика	1	100	9	77,5%
Общий % качества		50 %		66,6%

Сравнительно-сопоставительные данные итоговой аттестации выпускников (вар1) и итогов ГВЭ выпускников (вар 7.2) свидетельствуют об эффективной работе педагогов по формированию необходимого уровня ЗУН и достаточного уровня сформированности учебной мотивации выпускников на успешное завершение учебного процесса.

Анкетирование и полученные данные по дальнейшему трудоустройству выпускников свидетельствуют о тенденции к продолжению образования в средних профессиональных учебных заведениях. В 2022 году общее количество выпускников всех нозологий составило 66 человек, из них .

Таблица 14 Данные востребованности (жизнетрудоустройства) выпускников

год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение в условиях системы СПО	Трудоустройство	Дети,- инвалиды (ТУО), имеющие нетрудоспособность
2021	63, из них (10 -ТУО)	54(85,7%)	4 (6,3%)	5 (7,9%)
2022	66чел,	51 (77,2%)	-	11((16,6)

Таблица 15. Аналитические данные по продолжению образования выпускников школы -интерната в 2022 году

Образовательное учреждение	Специальности	Количество поступивших
ОНИКС	Повар, штукатур-маляр, картонажно-переплетное, слесарь-ремонтник,каменщик, парикмахер, продавец,	24
ГБ ПОУ « ПХТТ»	Столяр, каменщик, сварщик,	24

ГБ ПОУ» ПТТК»	Бармен, парикмахер,	3
Дети -инвалиды (имеющие нетрудоспособность)		8
Принудительное лечение		1
Смена места жительства	Осинский пед. Колледж- повар Кунгурский центр образования №1 - штукатур-маляр _- Уфа ?	3

Вывод: Анализируя данные качества подготовки обучающихся школы –интерната и востребованности выпускников необходимо отметить, что, в целом, данные стабильны, что свидетельствует о системной работе всего педагогического коллектива по данному направлению.

Анализ данных мониторинга жизнетрудоустройства выпускников, показывает, что у 77,3 % выпускников с УО и ЗПР на первом месте стоит тенденция к продолжению образования.,

К, сожалению, как правило, невостребованными остаются только дети -инвалиды (16,6%), имеющие тяжелую степень умственной отсталости, несмотря на то, что в последнее время наблюдается попытка открывать коррекционные группы в системе СПО. Одним из путей решения данной проблемы учреждение видит в установлении взаимодействия с ГБУ Пермского края «Верхне-Курьинский геронтологический центр для приема лиц с ментальными нарушениями» .

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5.1. Анализ кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 111 педагогов, из них 4 учителя начальных классов, 22 учителя-предметника, 11 учителей классов» Особый ребенок, учителей- специалистов коррекционного блока, 6 воспитателей.

Таблица 16. Количественные данные педагогов по корпусам

1 корпус	2 корпус	3-4 корпуса
61 чел.	20 чел.	24 чел.

Из общего количества педагогов:

- 14 человек реализуют адаптированные программы дошкольного образования,
- 91 человек реализуют адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Из общего количества педагогов:

- Женщин – 102,
- Мужчин – 3.

Таблица 17. Квалификационная характеристика педагогического коллектива

Корпус	ВК	I категория	СЗД
1 корпус	21 (34,4%)	26 (42,6%)	5 (8,2%)
2 корпус	6(30%)	9 (45%)	4 (20%)
3 –4 корпус	11 (45,8%)	10 (41,7%)	3 (12,5%)
Итого:	38 (36,2%)	45 (42,9%)	12 (11,4%)

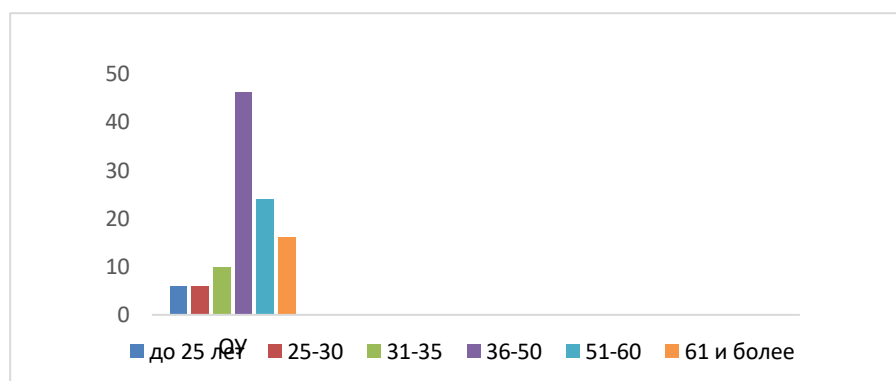
Таблица 18. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Корпус	Высшее (пед.)	СПО. (пед.)	Высшее (не пед.)
1 корпус	41 (67,2 %)	20 (32,8%)	-
2 корпус	16 (80%)	4 (20 %)	-
3 – 4 корпус	22 (91,7%)	2 (8,3%)	-
Итого:	79 (75,2 %)	26 (24,8 %)	-

Таблица 19. Анализ данных педагогического коллектива по возрастному диапазону

Корпус	Возрастная категория			
	До 25 лет	25-30 лет	31- 35 лет	36-50 лет
1 корпус	6 (9,8%)	1 (1,6 %)	6 (9,8 %)	25 (41 %)
2 корпус	2 (10 %)	2 (10 %)	0 (0 %)	9 (45%)
3 –4 корпус	-	-	2 (8,3 %)	10 (41,6%)
Итого:	8 (7,62 %)	3 (2,9 %)	8 (7,6%)	44 (41,9 %)

Соотношение возрастных категорий по школе



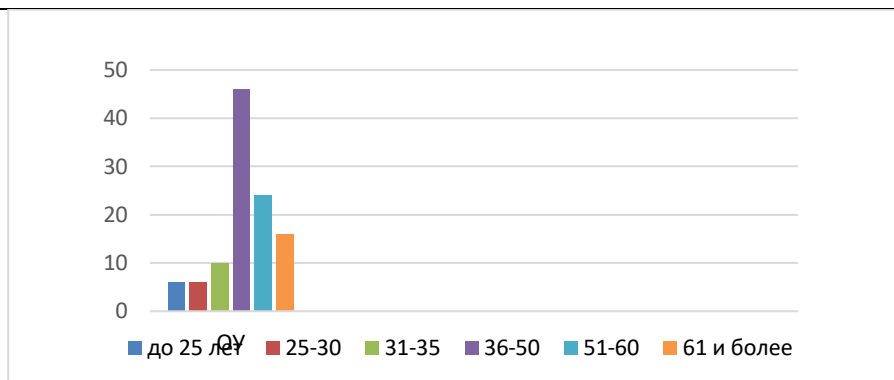


Таблица 20. Данные педагогов по стажу работы

Корпус	Имеют стаж						
	до 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 41 года
1 корпус	3 (4,84 %)	6 (9,68 %)	5 (8,06 %)	9 (14,52%)	23 (37,1 %)	8 (12,9 %)	8 (12,9 %)
2 корпус	2 (10 %)	-	2 (10 %)	4 (20 %)	5 (25 %)	3 (15 %)	4 (20%)
3 –4 корпус	-	-	3 (11,54 %)	5 (19,23 %)	8 (30,77 %)	8 (30,77 %)	2 (7,69 %)
Итого:	5 (4,63 %)	6 (5,55 %)	10 (9,26 %)	18 (16,67 %)	36 (33,33%)	19 (17,59%)	14 (12,96%)



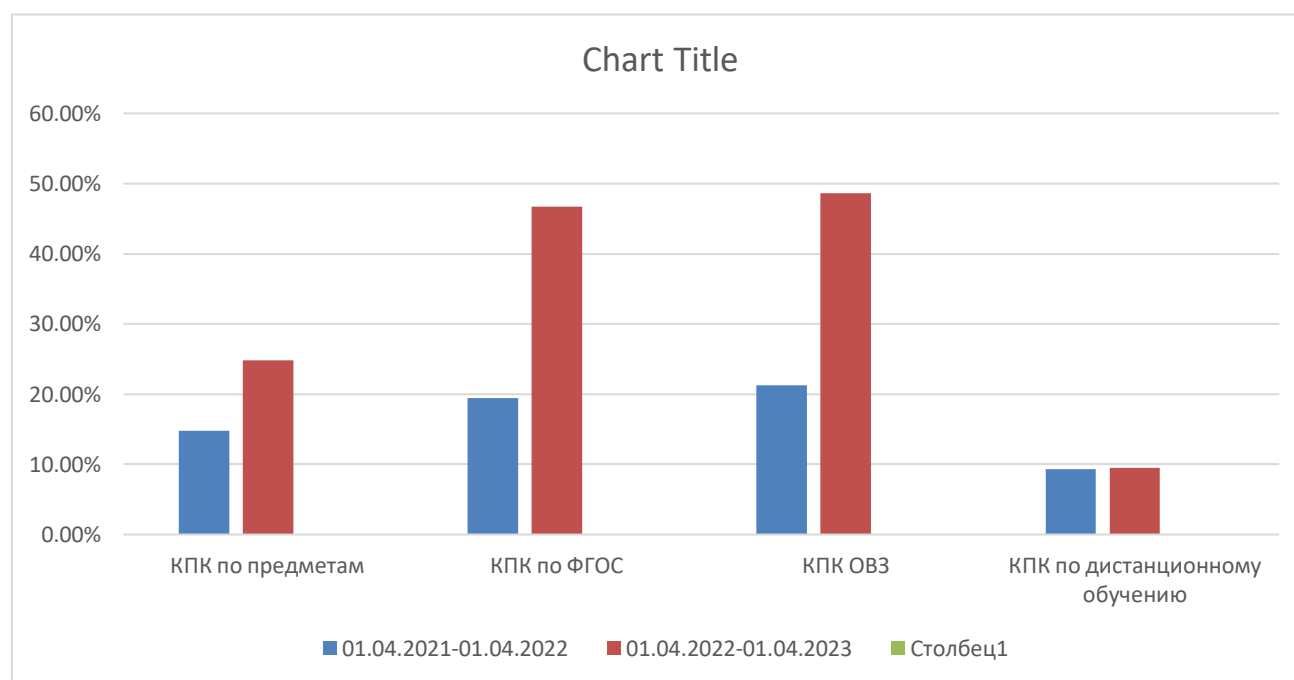
Из общего количества педагогов и представителей АУП имеют награды:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 9 человек (8 педагогов + 1 директор);
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека.

За отчетный период курсовую подготовку педагоги проходили по следующим приоритетным направлениям для качественной организации работы с ОВЗ:

Корпус	Таблица 21. Курсовая подготовка с 01.04.2022 по 01.04.2023				
	КПК по предметам	КПК ФГОС	КПК ОВЗ	КПК по дистанционному обучению	КПК узких специалистов (психологи, логопеды, дефектологи)
1 корпус	13 (21,3%)	32 (52,5%)	33 (54,1%)	8 (11,29 %)	6 (66,6%)
2 корпус	6 (30%)	12 (60%)	14 (70 %)	1 (5 %)	2 (10%)
3 –4 корпус	7 (29%)	5 (20,8%)	4 (16,7%)	1 (7,69%)	1 (4,2%)
ИТОГО	26 (24,8%)	49 (46,7%)	51 (48,6%)	10 (9,5%)	9 (45%)

Сравнительно-сопоставительные данные по повышению квалификации за 2 года 2021-2022 и 2022-2023



Основные принципы кадровой политики в школе-интернате направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации. Об эффективности работы кадрового ресурса свидетельствуют следующие позиции:

— на протяжении ряда последних лет педагогический коллектив, практически, стабилен, что свидетельствует, о положительном психологическом климате.

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что позволяет образовательному учреждению транслировать положительный опыт педагогов на всех уровнях образования;

— увеличивается количество молодых педагогических работников, которые пройдя в рамках образовательного учреждения педагогическую практику, после окончания учебы пополняют ряды педагогов нашего учреждения;

- отмечается ежегодное повышение активности педагогов в участии различных профессиональных и методических мероприятиях: в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов за отчетный период в школе продолжало работать 7 ШМО, дефектологический семинар, 7 творческих групп по реализации программы развития образовательного учреждения на 2021-2026 уч. год «Образовательный лифт «От ДОУ к будущему рабочему месту». В ходе работы данных творческих групп в содержании образовательной деятельности школы появились новые формы работы для педагогов, обучающихся и родителей:

- создана Модель современного компетентного учителя» ;
- разработана Программа по наставничеству « 5 % шагов к гармонии», скомплектованы 9 профессиональных пар в позиции « учитель-учитель»;
- работает « Школа молодого педагога» ;
- реализуется проект» Вместе весело шагать « -шефство, единая диагностика логопеда и дефектолога;
- создан родительский лекторий, позволяющий повышать педагогическую грамотность родителей;
- открыт ШСК» Аверест» для сохранения физического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- создан Совет самоуправления и разработана Программа « Ученическое самоуправление»;
- для научной организации труда педагогов разработана ГУГЛ-таблица, содержащая сведения по повышению профессионального мастерства, самореализации педагогов(участие в конкурсах, в различного уровня профессиональных объединениях), что позволяет освободить педагогов от рутинной (бумажной) работы.

Необходимо отметить, что в 2022 году активизировалось индивидуальное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, а также участие в различного рода педагогических сообществах и объединениях.

Таблица 22. Сравнительно-сопоставительные данные по участию педагогов в конкурсном движении и профессиональных объединениях (методических мероприятиях):

	Конкурсное движение(уровни)				НПК, семинары, ТПГ, сайты) ...	Самопрезентация опыта на проф. объединениях	Публикации
	город	Региональный, краевые	Всероссийский (онлайн)	Международный (онлайн)			
2021	16 (6 побед)	12(участие)	25(4 – победителя, 3 призера)	8(2победителя);	45	13	10
2022	35	15 (5-подед,, 6-призер	48(15-побед, 25- призер	25(8-побед, 15-призер)	60	15	12

Ежегодно, имея высокопрофессиональный педагогический коллектив, школа-интернат является постоянным транслятором лучших педагогических практик как на муниципальном, так и региональном уровне:

- как и в предыдущие годы на базе школы -интерната функционировал Консультационный центр для оказания методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений г. Перми. Было проведено 4 заседания по самым актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, которые носили, в основном, практический характер (мастер-классы, флешмобы, ролевые игры и т.д.).

- традиционным является проведение на базе школы краевого конкурса « Лучший по профессии» среди обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ Пермского края;

- по инициативе школы -интерната и научном сопровождении Института развития Пермского края второй год в ОУ проводится краевое методическое мероприятие «Единый день мастер-классов, для педагогов, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ «Путь к успеху» В этом учебном году работало 7 площадок, было проведено более 56 мастер-классов. В конкурсе приняли участие 57 педагогов Пермского края.

- в 2022 году школа продолжала свою работу в рамках краевой опорной площадки для ресурсного центра Пермского края по оказанию методической помощи образовательным учреждениям в вопросах психолого-педагогического сопровождения и трудового обучения детей с ОВЗ;

- в истекшем году школа активно участвовала в реализации городского проекта «Школа бережливых технологий», в рамках которого было разработано и представлено 2 проекта: проект « Дежурство» и проект « Принять, понять, помочь» , направленный на психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ) ;

- в марте 2023 года образовательное учреждение вошло в городской проект « Доброжелательная школа»

Выводы:

Таким образом, анализ данного направления показывает, что , в целом , в школе созданы все необходимые условия для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ разных нозологий и профессионального роста мастерства педагогического коллектива.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение

Общая характеристика за 2 года :

-объем библиотечного фонда _15 886 (_15486)_единиц;

-обеспеченность учебниками 100%;

-обращаемость 628 (_580_)_____единиц в год;

-объем учебного фонда__14 102 (_13702)единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и городского бюджета

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование Фонда учебников, который формируется в соответствии с образовательными программами и современными тенденциями в образовании.

Для школьной библиотеки немаловажен показатель обеспеченности методической и художественной литературой. Для формирования фонда необходимо учесть состав и

количество читателей, изучить программные линии, как для учителей, так и для обучающихся. Школьная библиотека организует работу с учебниками. Поэтому предусматривается весь комплекс мероприятий со школьными учебниками – предварительный анализ фонда, заказ, прием, обработка, учет и выдача школьных учебников.

Таблица 23. Сравнительно-сопоставительные данные учебного фонда

Учебный год	Учебный фонд	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2020	11642	634	18,4
2021	13486	645	20,9,
2022	14102	705	20,0

За последние 3 года фонд учебников пополняется по Федеральному перечню Министерства Образования России. Были приобретены новые учебники для реализации программы АООП в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7 класс..

Таблица 2. Сравнительно-сопоставительные данные общего библиотечного фонда

Учебный год	Общий фонд	Учебный фонд	фонд новых поступлений учебного фонда	% обновления
2020	13426	11642	986	3,2%
2021	15486	13486	1844	7,6 %
2022	15886	14102	616	4,4 %

ВЫВОД: В целом, библиотечный фонд отвечает запросам образовательного учреждения, вместе с тем, не охвачены федеральными поставками учебники для обучающихся с ЗПР , 6 класс в соответствии с ФГОС.



1.6. Оценка материально-технической базы школы-интерната .

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Количество имеющихся в образовательном учреждении учебных и специальных профильных помещений соответствует необходимому набору помещений для организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы-интерната:

- 18 учебных кабинетов, из них 11 для ведения предметных областей в 5-9 класса, 14 кабинетов начальных классов;



- 10 кабинетов коррекционно-адаптационного блока (1 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, кабинет СБО, зал для занятий ритмикой и ЛФК, компьютерный класс – 1, сенсорная комната-1;

3 кабинета медицинского блока(,кабинет врача-1, процедурный кабинет -1, физ. кабинет-1);

- 9 кабинетов -специальные профильные помещения: спортивный

зал – 1 ,(душевые кабинки, комната для инвентаря), стадион – 1, спортивно - игровая площадка – 1, актовый зал – 1, мастерские : столярная –1, мастерская отделочных работ-1, мастерская швейная – 1, мастерская картонажно-переплетная -1 , столовая – 1,библиотека-1.

Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов коррекционно-адаптационного блока , в среднем 80-90% , оснащенность кабинетов технологии 70-75 %. Как одна из проблем отсутствие технической оснащенности в учебных кабинетах, устаревшее оборудование в кабинетах технологии, требует обновление спортивно- игровой площадки.

В школе организовано 6-ти разовое горячее питание .

Работники пищеблока являются штатными сотрудниками школы. Готовность пищеблока к работе на « сырье» соответствует существующим требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками.: врач-педиатр врач-психиатр , медсестра .

Учреждение имеет бессрочную лицензию на медицинскую деятельность № ЛО-59-01-000647 от 16.12. 2009 года.

В целях обеспечения пожарной безопасности в учреждении имеются :

- первичные средства пожаротушения (огнетушители-27 шт; пожарные краны- 20 шт.);
- .- установлена АПС , обслуживается ИП» Пепеляев»;
- имеется система тревожной сигнализации, обслуживается ФГКУ»УВО ГУ МВД России по Пермскому краю»;

В целях обеспечения антитеррористической безопасности :
-установлена система видеонаблюдения , обслуживается ООО» Фокус»

- оборудована система экстренной связи с органами МВД России (кнопка вызова (КЭВ), обслуживается ФГКУ»УВО ГУ МВД России по Пермскому краю»;

Техническое состояние здания и благоустройства проверено в 2020 году. По заключению «ПСК –Групп» здание может эксплуатироваться по своему функциональному назначению.

За отчетный период в школе-интернате выполнены следующие работы по текущему ремонту:

В корпусе №1 :

1. оформлен конференцзал / библиотека для аудиторной работы обучающихся и педагогов;

2. приведена в соответствии с требованиями швейная мастерская;

3. сделан ремонт кабинета географии;

4. обновлено оформление швейной мастерской

5. выполнен текущий ремонт кабинета географии, кабинета начальной школы, кабинета истории и английского языка;





В корпусе №2:

1. Созданы и оформлены цветочные горки (3шт);

2. Отремонтированы 2 кабинета начальных классов;

3. Произведена замена подоконников.

В корпусе №4:

1. Создан и оформлен кабинет для 1 класса;

2. Раздевалка для 1 класса;



3. Заменены двери во 2 классе;

4. Приобретена музыкальная аппаратура (депутат Пономарев Д.П. 75 000 руб);

5. Установлено 4 окна в кабинете картонажного дела (депутат А.Д.Болквадзе -100 000 руб.)

Кроме этого на территории корпуса 1 была оформлена .
Прогулочная зона. Проект «Наши меньшие друзья»

В рекреации здания оформлена зона выставок рисунков и коридор охраны-творчество;

Также в течение 2022 года было :

- проведено визуальное обследование всех 4-х зданий (на сумму 121 000 рублей ФМО);
- осуществлен закуп учебников для 6 классов (на сумму 95 000 руб – ФМО);
- осуществлена поставка от Минобразования Пермского края:
 - Телевизоры-5 шт.
 - Веб-камеры-5 шт.
 - 15 ноутбуков

Фонды.

ФМО	Целевые денежные средства	Спонсорская помощь
240 000 РУБ	100 00руб (окна)- А.Д, Болквядзе 75 00руб(аппаратура) - П.Д, Пономарев	53000руб (линолеум) - ООО « Олимп»

Как видим, к решению вопросов обновления материально-технической базы руководителем школы были активно привлечены социальные партнеры , депутатский корпус. Общая сумма вложений составила 228000 рублей.

Выводы:

1.В целом, материально-техническая база учреждения отвечает существующим нормативным требованиям к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ,

Вместе с тем, необходимо отметить:

- отсутствие возможности в выделении помещений для коррекционных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- недостаточная оснащённость мультимедийным оборудованием учебных кабинетов ;- требует обновления спортивно-игровая площадка всех корпусов; |
|--|--|

1.4. Внутренняя система оценки качества образования.

Основными направлениями ВШК в 2022 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2), ТМНР, ЗПР (вариант 7.2), детей-инвалидов и обучающихся по программе ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- 5 Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4-ых, 6-7-х классах(контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических по всем предметам;
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока», «Работа с портфолио аттестующихся учителей».

По результатам посещения уроков необходимо отметить, что в целом, уроки проводятся в соответствии с требованиями структуре и содержанию уроков для обучающихся с ОВЗ.

Используются разнообразные формы проведения , способствующие формированию у

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения, средства ИКТ

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество в 55%;
- неумение комплексно применять различные средства обучения- 12%;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности-40% ;

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

В течение 2022 года проведена диагностика педагогов по изучению мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы.

Были получены следующие результаты:

- 23% характеризуют своё отношение к работе как ответственное; 41% - добросовестное; 36% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;
- 27% постоянно стремятся к новому; 32% регулярно просматривают новую литературу; 41% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;
- 59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко; 41% затрудняются ответить;
- В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 36% проявляют творческий подход; 55% стараются продемонстрировать свою позицию; 9% стараются придерживаться наработанных технологий;
- 9% активно участвуют в организации образовательного процесса; 68% - достаточно активны; 23% не всегда удаётся.

Основными мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

- Реализовать свой творческий потенциал – 55%
- Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 36%
- Добиться уважения учащихся – 32%
- Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 27%
- Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 23%
- Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 14%
- Помочь учащимся – 5%

Препятствующие факторы:

недостаток времени – 64%; собственная инертность – 41% %

ограниченные ресурсы, семейные.

Жизненные обстоятельства – 32%

состояние здоровья – 27%.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводилось исследование «Изучение ИКТ-компетентности учителя», которое показало:

- 36%- Активно используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма, участвуют в сетевых сообществах, Интернет-педагогах и т.д.
- 11% - иногда используют на уроках ИКТ, для повышения ИКТ для повышения собственного профессионализма
- 3%- не используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма

В целом на уровне пользователя владеют 100% учителей.

Данные исследования показали следующее:

- , по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2% количество учителей, которые проводят уроки с использованием ИКТ;
- повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

В апреле 2022 года было проведено анкетировании родителей начальных классов

«Удовлетворенность работой ОУ»

По результатам опроса были получены следующие данные:

Показатели	Средний балл					Средний балл показателя по школе
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 (НОО) класс	
1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.	3,8	3,6	3,6	3,5	4,0	3,7 – высокий уровень
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	3,8	4,0	3,8	3,6	3,8	3,8 – высокий уровень
3. Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	3,7	3,6	3,6	3,3	3,9	3,7 – высокий уровень
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.	3,8	3,6	3,7	3,5	3,8	3,7– высокий уровень
5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	4	4,0	4	3,8	3,9	3,9 – высокий уровень
6. Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	3,8	4,0	3,9	3,5	3,9	3,8 – высокий уровень
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3,8	2,9	3,2	3,9	3,6– высокий уровень
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	4	3,6	3,9	3,6	3,8	3,8 – высокий уровень
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.	3,8	4,0	4	3,7	3,8	3,9 – высокий уровень
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	3,9	3,6	2,6	2,3	3,3	3,1 – высокий уровень

11. Педагоги дают моему ребенку хорошие знания.	3,8	4,0	3,8	3,6	4,0	3,8 – высокий уровень
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	3,8	4,0	3,7	3,7	4,0	3,8 – высокий уровень
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка	3,8	4,0	3,6	3,5	3,9	3,8 – высокий уровень
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	3,7	3,8	3,8	3,1	3,9	3,7 – высокий уровень
15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	3,7	3,8	2,9	3,2	3,6	3,3 – высокий уровень
16. Школа помогает ребенку поверить в свои силы.	3,8	3,6	3,8	2,8	3,8	3,4 – высокий уровень
17. Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	3,8	3,6	2,8	2,8	3,8	3,4 – высокий уровень
18. Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.	3,9	3,8	2,9	2,7	3,6	3,4 – высокий уровень
19. Школа помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками	4	4,0	3,4	2,7	3,9	3,6 – высокий уровень
20. Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	4	4,0	3,8	3,5	3,9	3,8 – высокий уровень
итога	3,84	3,8	3,5	3,2	3,82	
Средний по школе:						3,6 – высокий уровень

По результатам опроса можно сделать вывод: родители в целом удовлетворены качеством работы образовательного учреждения.

Вывод:

Таким образом, в течение 2022 года администрацией школы-интерната было осуществлено более 8 видов контроля, в результате которых улучшилось состояние ведения школьной документации, повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования и качество преподавания, активизировалась работа ШМО в части изучения и апробации современных методик преподавания, работа исходя из полученных диагностических данных появилась возможность оказания адресной помощи педагогам в решении имеющихся проблем, сложилась определенная целенаправленная система работы со слабоуспевающими детьми и обучающимися, склонными к правонарушению в части восполнения пробелов в знаниях учащихся.

Анализ данного направления показал, что основные направления ВШК, тематики посещения уроков выбраны правильно, что позволило повысить качество образовательного процесса в целом.

Проведенный анализ результатов деятельности образовательного учреждения за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что, в целом, организация деятельности МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» осуществляется в соответствии с существующими нормативными требованиями с учетом специфики коррекционной направленности образовательного учреждения, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В тоже время вышеуказанные аналитические данные позволяют высветить ряд серьезных проблем, которые сдерживают темпы развития образовательного учреждения с учетом современных образовательных инициатив:

- использование в учебно-воспитательном процессе, в основном, традиционных методик обучения и воспитания, что приводит к спаду школьной мотивации обучающихся и снижению показателей положительного отношения к школе как среди обучающихся, так и их родителей;

- недостаточная мотивация педагогов к совершенствованию своего педагогического мастерства в части информационной грамотности;

- недостаточная материально-техническая база (учебное оборудование, наглядность, информационная оснащенность), что возможно сдерживает показатели учебного процесса и профессиональной грамотности педагогов;

- отсутствие постоянной системы оценки мониторинга качества образовательного процесса;

В настоящее время перед школой стоят сложные задачи обновления и модернизации в рамках образовательных инициатив.

В первую очередь это :

- реализация новой программы развития образовательного учреждения «От образовательного лифта ДОУ к рабочему месту».

- расширение спектра инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ; через внедрение методики интегрированного обучения и освоения методики проектной деятельности в учебном процессе и методики КТД в воспитательный процесс.

- активизация форм и методов внеклассной предметной деятельности, способствующей социализации учащихся с ОВЗ;
- усиление коррекционной составляющей по воспитательной работе, включая профилактическую работу со всеми категориями детей.
- усиление работы по обеспечению информационной грамотности педагогического коллектива;
- отработка механизма оказания платных услуг для детей и родителей школы, местного населения микрорайона « Октябрьский

2. Информация о показателях деятельности МАОУ « Адаптивная школа-интернат « Ступени» г. Перми» за 2022 год (по всем 4 корпусам) .

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128(24,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	-

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 -
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (46,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 (124,8%)
– регионального уровня		38(6 %),-
– федерального уровня		12 (1,,5 %)
– международного уровня		0-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	111
– с высшим образованием		81(75%),

– высшим педагогическим образованием		79 (75,2)
– средним профессиональным образованием		--
– средним профессиональным педагогическим образованием		26 (24,8%),
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	83(74,7%)
– с высшей		38(36,2)34(
– первой		45(42,9%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (8,6%),
– больше 30 лет		29 (26%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		28(26,7%)36
– от 55 лет		11(10,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (79,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(46,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м;