

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 7  
от « 30 » мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ  
«Адаптивная школа-интернат  
«Ступени» г. Перми  
Т. Н. Крутикова

приказ № 175  
от « 08 » мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
МАОУ «Адаптивная школа-интернат  
«Ступени» г. Перми  
протокол № 3  
от « 24 » 03 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе**  
**оценки качества образования**  
**в МАОУ «Адаптивная школа-интернат**  
**«Ступени» г. Перми»**

## 1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МАОУ «Школа-интернат «Ступени» г. Перми» (далее – Школа-интернат) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ВСОКО в Школе-интернате представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы-интерната и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО Школы-интерната в целях своевременного принятия управленческих решений.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются: руководящие и педагогические работники Школы-интерната; обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

**система оценки качества образования** - совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых субъектами системы оценки качества образования на разных уровнях управления (муниципальном, региональном, федеральном);

**измерение** - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание, соответствующее реализуемым образовательным программам;

**параметры** - основные блоки показателей, характеризующие образовательную деятельность;

**показатели** - система основных характеристик образовательной деятельности, т. е. конкретные характеристики состояния организации, изменяющиеся в процессе её развития; характеризуют потенциальные возможности организации и результаты её деятельности;

**критерии** - признаки, на основании которых проводится оценка деятельности организации по данному показателю; определяют общие требования к деятельности организации, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности организации по данному показателю;

**индикаторы** - количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными организации.

## **2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в Школе-интернате являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы-интерната.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования в Школе-интернате являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг; обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. ВСОКО в Школе-интернате строится на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Школы-интерната;

- учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.5. Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образованием.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационно-управленческая структура ВСОКО: администрация Школы-интерната;

управляющий совет;

педагогический совет;

методические объединения.

3.2. Функциональная структура ВСОКО:

3.2.1. Администрация Школы-интерната:

- разрабатывает и реализует Программу развития Школы-интерната, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов;

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования Школы-интерната, анализирует результаты оценки качества образования; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;

- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы-интерната.

3.2.2. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития Школы-интерната; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур; принимает

участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы-интерната.

### 3.2.3. Педагогический совет

- разрабатывает и реализует Программу развития Школы-интерната, включая развитие ВСОКО;

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне Школы-интерната;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы-интерната;

-обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

### 3.2.4. Методические объединения:

-участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие ВСОКО в Школе-интернате;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы-интерната;

- обеспечивают проведение в Школе-интернате контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы -интерната.

## 4. Технология ВСОКО

4.1. Технология ВСОКО предусматривает три уровня организации процедуры:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

- уровень образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

4.2. ВСОКО включает в себя систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- аттестации педагогических и руководящих работников.

Учитываются результаты внешней оценки качества образования, проводимой внешними по отношению к Школе-интернате организациями:

- государственной аккредитации и лицензирования; государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

- контроля в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.5. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.

4.9. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.10. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования.

## **5. Итоги ВСОКО**

5.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющем совете Школы-интерната.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы-интерната.

### **Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования**

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; инновационная деятельность; воспитательная работа; доступность образования.

Показатели качества результата включают в себя показатели «внешней» и

«внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;  
результаты мониторинговых обследований качества образования.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;

доля учащихся 9 -х классов, получивших документ об образовании.

### **Качество образовательных результатов Внешняя оценка:**

| <b>Показатели и индикаторы качества образования</b>                            | <b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>   |
|--|--|
| 1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании        | Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов          |
| 2. Доля выпускников 9-х классов, не справившихся с экзаменом по русскому языку | Количество выпускников 9-х классов, не справившихся с экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9 -х классов |
| 3. Доля выпускников 9-х классов, не справившихся с экзаменом по математике     | Количество выпускников 9-х классов, не справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9 -х             |

### **Внутренняя оценка:**

| <b>Показатели и индикаторы качества</b>                   | <b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>  |
|---|---|
| 1. Доля учеников 2 -4-х классов, обучающихся на «4» и «5» | Количество учеников 2 -4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов        |
| 2. Доля неуспевающих обучающихся 2-4-х классов            | Количество неуспевающих обучающихся 2 4-х классов/ Общее количество обучающихся 2 -4-х классов          |
| 3. Доля учеников 5 -9-х классов, обучающихся на «4» и «5» | Количество учеников 5 -9-х классов, обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов |
| 4. Доля неуспевающих обучающихся 5 -9-х классов           | Количество неуспевающих обучающихся 5 9-х классов/Общее количество обучающихся 5 -9-х классов           |

|   |  |
|---|--|
| 4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних | Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся    |
| 5. Доля обучающихся, отчисленных из Школы без получения общего образования      | Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся |

### Показатели ресурсов и условий:

| Показатели и индикаторы   | Методика расчета показателя, условные обозначения   |
|---|---|
| 1. Доля обучающихся, совершивших преступления                                   | Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся                    |
| 2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния                     | Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся      |
| 3. Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения                | Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся |
| 4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних | Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся                                     |
| 5. Доля обучающихся, отчисленных из Школы без получения общего образования      | Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся                                  |

### Показатели ресурсов и условий

| Показатели и индикаторы  | Показатели и индикаторы  |
|--|--|
| 1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование  | Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей                |
| 2. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию                                    | Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории/Общее количество учителей |
| 3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года | Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей           |
| 4. Доля учителей - участников конкурсов профессионального мастерства   | Количество участников/Общее количество учителей  |

|   |  |
|---|--|
| 5. Доля учителей - победителей конкурсов профессионального мастерства | Количество победителей/Общее количество участников                     |
| 6. Качественное наполнение и работа сайта Школы в сети Интернет       | Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» |