

**Приложение 1 к отчету о результатах самообследования
МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени»
г. Перми» за 2022 год
(2 корпус, ул. Сысольская, 11а)**

**«Если ученик в школе не научился сам
ничего творить, то и в жизни он будет
только подражать, копировать»
Л.Н. Толстой**

В системе общепринятых прав и свобод человека особо значимым является право на образование. Ни один ребенок не может быть лишен этого права вследствие умственных или физических недостатков. В МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми (2 корпус) все классы для ТУО и ТМНР, детей-инвалидов, среди которых в последнее время стало довольно большое количество безречевых детей. В наших классах обучаются дети с синдромом Дауна, Вильямса, с общим расстройством аутистического спектра с множественными нарушениями развития, сопровождающиеся умственной отсталостью в умеренной и тяжелой форме.

Эти обучающиеся отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа, синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как активная, так и пассивная. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование и развитие не только точных и тонких движений, мелкой моторики, но часто и простых физических и трудовых действий. Все это приводит к серьезному затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Характеристика контингента обучающихся 2 корпуса:

Всего в школе обучается 110 человек с ТУО и ТМНР в возрасте от 7 до 18 лет, из них 93 человека имеют статус «ребенок-инвалид». В образовательном учреждении функционирует 16 классов, из них: 1 класс - 21 человек; 2 класс - 10 человек; 3 класс - 13 человек; 4 класс - 8 человек; 5 класс - 12 человек; 6 класс - 15 чел.; 8 класс -9 человек; 9 класс – 22 человек.

Обучающиеся 1-9 классов занимаются в закрепленных за ними кабинетов, за исключением занятий, требующих оборудование (спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога). Все дети имеют статус «ребенок-инвалид».

Социальный состав обучающихся в школе:

№	Классы	Всего чел.	инвалидов	опекаемые	группа риска	СОП
1.	1А(доп.)	9	9			
2.	1А	7	7			
3.	1Б	5	5			
4.	2А	5	2		2	
5.	2Б	5	5	1	1	
6.	3А	7	7			
7.	3Б	6	3		2	
8.	4А	8	7		1	1
9.	5А	5	4			1
10.	5Б	7	5			
11.	6А	6	6	1		
12.	6Б	9	7		2	
13.	8А	9	8			
14.	9А	9	7		2	
15.	9Б	5	5		2	
16.	9В	8	7	2	1	
ИТОГО	16кл.	110	93	4	18	2

І. Организация образовательного процесса

Обучение в школе организовано по расписанию 5 дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 (дополнительном) классе – 33 учебные недели, во 2-9-х классе – 34 недели. Обучение в 1-м (дополнительном) классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

- (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут;
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут);
 - во втором полугодии (январь – май) – 4 урока по 40 минут.
- Продолжительность урока во 2-9-х классах - 40 минут

В 1 (дополнительный) класс принимаются дети на основании заключения МКУСО «Психолого-медико-педагогическая комиссия» г. Перми, заключения ГКУ ПК «ЦПППК». Классы комплектуются в соответствии с

психологическими и медицинскими рекомендациями для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) .

Образовательный процесс в школе регламентируется Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эта общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивал введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Важнейшей частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), обеспечивал введение в действие Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

1.1. Учебный план 1-5 класса разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 2 и программы «Особый ребенок»), Учебный план разработан с учётом СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – требования СанПиН). Программа обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включала как один, так и несколько учебных планов, отдельно для детей с РАС (вариант 8.4). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывалась педагогами на основе АООП, которая включала индивидуальный учебный план (ИУП), содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствовали особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

1.2. Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант), 6.4 для детей НОДА, 8.4 для детей с РАС и программы «Особый ребенок»):

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.3 Организация образовательной деятельности в школе (2 корпус)

регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом по ФГОС для умственно отсталых детей (2 вариант) и адаптированной образовательной программы «Особый ребенок» и годовым расписанием уроков.

1.4. Обучение в корпусе осуществляется в одну смену.

-Режим дня – 5 дневная рабочая неделя.

- Учебные занятия начинаются с 9.00.

- Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучающихся в образовательных учреждениях.

1.5. Продолжительность учебного года составляло:

- 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе;

- 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса (в феврале месяце) были дополнительные недельные каникулы.

1.6. Учебный план реализовывался по двум частям:

I – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем) и педагогом-психологом

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

1. коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
2. внеурочные мероприятия.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить освоение обучающимися содержания образования на каждом году обучения. Коррекционные курсы проходили в групповой и индивидуальной форме

2. Информация о качестве образования обучающихся с ТМНР

№	класс	кол-человек	Качество
1.	1А(доп.)	9	аттестованы
2.	1А	7	аттестованы
3.	1Б	5	аттестованы
4.	2А	5	аттестованы
5.	2Б	5	аттестованы
6.	3А	7	аттестованы
7.	3Б	6	аттестованы
8.	4А	8	аттестованы
9.	5А	5	аттестованы
10.	5Б	7	аттестованы
11.	6А	6	аттестованы
12.	6Б	9	аттестованы
13.	8А	9	аттестованы
14.	9А	9	аттестованы
15.	9Б	5	аттестованы
16.	9В	8	аттестованы

Вывод: Итоговые достижения обучающихся с ТУО и ТМНР (2 вариант) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Итогом образования детей с ТМНР, является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым и необходимым для большинства детей, жить в семье и выполнять посильную для них работу. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и

физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Учебная программа всеми обучающимися с ТУО и ТМНР (2 корпус) освоена полностью.

2.1. Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки контрольно-измерительных материалов. В течение 2021-2022 учебного года администрацией, методистом, руководителем методобъединения учителей работающих с детьми ТУО и ТМНР, было посещено около 50 уроков и коррекционно-развивающих занятий. На уроках используются современные (инновационные) технологии. Современные технологии играют большую роль в учебно-педагогическом процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Также для занятий с такими детьми используется наглядный, раздаточный материал, разрабатываются индивидуальные задания для каждого ребенка, эффективное использование данных методов способствуют получению более высокого результата, при минимальной затрате времени. Среди многообразия современных технологий, методов, форм и приемов работы с детьми педагоги и специалисты ОУ выбирают те, которые, на их взгляд, в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала, которые наиболее полно решают задачи развития детей с ТУО и ТМНР - глобальное чтение, «Слоговые таблицы. Быстрый способ научить читать», здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, технологии альтернативной коммуникации, игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения). ИКТ – достоинством которого являются, индивидуализация учебного процесса, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

2.2. Коррекционно-развивающая работа. В связи со спецификой МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми (2 корпус), где обучаются дети с ТУО и ТМНР, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа. **Цель** коррекционно-развивающей работы: « Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится в:

- рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- рамках внеурочной деятельности в форме социально организованных индивидуальных и групповых занятий (КРЗ, сенсорики, логопедические занятия, занятия ХБТ, СБО, и ЛФК);

- рамках психолого-педагогического сопровождения:

- рамках индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда.

2.3. Специалисты работающие с детьми ТУО и ТМНР (учитель-логопед Ощепкова Л.Н., педагог-психолог Василюк А.А.)

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями (ТУО и ТМНР), проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся ОУ.

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность с детьми ТУО и ТМНР организована в полном соответствии требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) с 1 – 6 класс по направлениям развития личности.

дата	класс	учитель	тема
22.11.2022	1б	Вандакурова Н.Г.	Кошкин Дом
25.11.2022	,9б	Нохрина Г.П.	игровые упражнения "Найди сходства предметов"
26.11.2022	2а	Бадина Г.Р.	Осенняя сказка

30.11.2022	9в	Шихова Т.А.	Эмоциональная выразительность цвета
01.12.2022	4а	Федянина В.Р.	Детские писатели о зиме
25.11.2022	6б	Решетова Л.М.	Охранник
23.11.2022	5а	Старцева А.С.	Разминание пластилина желтого цвета, размазывание пластилина по форме репка
29.11.2022	6а	Ярославцева Л.А.	Русская народная сказка "Царевна-лягушка"

Можно сделать вывод, что 80% проводимых занятий соответствуют Адаптированным программам по внеурочной деятельности. Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТУО и ТМНР.

Целью воспитательной деятельности является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в:

- усвоении ими знаний основных норм поведения, которые общество выработало на основе этих ценностей т.е. в усвоении ими социально значимых знаний;

Программа воспитания в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми реализуется по следующим направлениям воспитательной работы: Общекультурное(гражданско-патриотическое); Духовно-нравственное; Социально-профилактическое; Спортивно-оздоровительное. Реализация плана воспитательной работы строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведения таких мероприятий как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории и писателям родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты:
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования, Дни здоровья;

- экскурсии на предприятия и организации города, посещения музея, театра, цирка и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Средний балл по уровню воспитанности по корпусу составил 4,6.
Оценка за поведение - 4,7.

2.1. Участие обучающихся с ТУО и ТМНР в конкурсах, фестивалях, квестах и др. различного уровня

уровень	% участия	названия конкурсов
школьный	100	
районный	39	районный конкурс-выставка работ, посвященный международному Дню инвалидов
городской	35	Открытый городской фестиваль "Семья вся вместе так и душа на месте" Участие в социальной городской творческой акции, посвящённой Дню матери Городской конкурс проектов среди обучающихся с ОВЗ «В гости к Евгению Чарушину»
краевой	34	Краевой конкурс рисунков "Рисую маму! V открытая краевая интернет-выставка "Моя мама в профессии - 2021" краевой конкурс "Преодоление" краевой конкурс "Рождественский венок" Краевой паралимпийский спортивный фестиваль "Папа, мама, я - спортивная семья"
Россия	86	всероссийский урок "Эколята молодые защитники природы" V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофорной наукой по зимним

		<p>дорогам детства" Новый дорожный знак глазами детей"</p> <p>Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские мотивы - 2022"</p> <p>Всероссийский конкурс "Осень наступила" Центр творческого развития для детей и взрослых "Чудотворчество"</p> <p>Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Осенние чудеса" ООО ВШДА</p> <p>Всероссийский творческий конкурс на портале "Совушка" на тему "Пластилиновая фантазия" категория дети-инвалиды</p> <p>Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Мир профессий"</p> <p>Всероссийский конкурс "Явления природы" Номинация: изобр. Искусство</p> <p>Всероссийский конкурс на ВШДА «Я рисую маму»</p> <p>Всероссийская викторина для обучающихся с ОВЗ по математике "Математика в быту" Томский педуниверситет</p> <p>Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Безопасность на транспорте» Томский педуниверситет.</p>
международный	47	<p>Международный конкурс «Здравствуй ,осень золотая» Совушка</p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс "Винни-пух и все-все-все"</p> <p>Творческий конкурс "День матери. Мамочка любимая"</p> <p>Творческий конкурс "Мы- супер класс"</p> <p>Международный конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ "Я рисую мир".</p>

Из данной таблицы можно сделать вывод, что в мероприятиях различного уровня приняли участие все обучающиеся 2 корпуса. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня 100%. Проводя анализ охвата участников мероприятий различных

уровней можно заметить, что наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий регионального и федерального уровней, также выросло число призеров и победителей.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов : Барагузиной Л.В., Вандакуровой Н.Г., Решетовой Л.М., Старцевой А.С., Шиховой Т.А. Дорофеевой А.Н. Силиной Н.М.

2.2. В течение 2022 года в корпусе реализовывалось 4 крупных проекта разного уровня.. В рамках данных проектов проводились мастер-классы для детей и сотрудников, Изготавливались открытки, плакаты, сувениры, поделки, подарки. Завершением проектов стали мероприятия с приглашением родителей. Так же под руководством классных руководителей учащиеся принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня

уровень	% участия	названия более значимых
школьный	100	
районный	39	районный конкурс-выставка работ, посвященный международному Дню инвалидов
городской	22	Открытый городской фестиваль «Семья вся вместе так и душа на месте» Участие в социальной городской творческой акции, посвящённой Дню матери
краевой	34	Краевой конкурс рисунков «Рисую маму!» V открытая краевая интернет-выставка «Моя мама в профессии – 2022» краевой конкурс «Преодоление» краевой конкурс «Рождественский венок» Краевой паралимпийский спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья»
Россия	86	всероссийский урок «Эколята молодые защитники природы» V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой

		<p>по зимним дорогам детства» Новый дорожный знак глазами детей» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские мотивы – 2022» Всероссийский конкурс «Осень наступила» Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудотворчество» Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса» ООО ВШДА Всероссийский творческий конкурс на портале «Совушка» на тему «Пластилиновая фантазия» категория дети-инвалиды Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий» Всероссийский конкурс «Явления природы» Номинация: изобр. Искусство Всероссийский конкурс на ВШДА «Я рисую маму» Всероссийская викторина для обучающихся с ОВЗ по математике «Математика в быту» Томский педуниверситет Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Безопасность на транспорте» Томский педуниверситет.</p>
международный	47	<p>Международный конкурс «Здравствуй ,осень золотая» Совушка Всероссийский детский творческий конкурс «Винни-пух и все-все-все» Творческий конкурс «День матери. Мамочка любимая» Творческий конкурс «Мы- супер класс»</p>

		Международный конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «Я рисую мир».
--	--	---

Из данной таблицы можно сделать вывод, что в мероприятиях различного уровня приняли участие все обучающиеся 2 корпуса. Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимали учащиеся 3Б, 5А, 6А, 6Б, 8А, 9А, 9В. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня 100%. Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий регионального и федерального уровней. Очень много призовых мест разного уровня.

2.3. В 2022 году, классные руководители классов ТМНР и ТУО очень тесно работали с родителями (законными представителями) обучающихся. Кроме родительских собраний проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на общешкольные мероприятия «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья!», Новый год, «Масленица» и др.

В работе с родителями используются различные активные формы и методы работы (групповые, индивидуальные, массовые мероприятия). Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса и школы. Родители совместно детьми принимали участие в:

-различных творческих конкурсах разного уровня(рисунков, поделок, чтецов, видеоролики, спортивных праздниках и др.

- в Семейном фестивале «Семья вместе так и дуца на месте!», для семей, где воспитываются дети со статусом «дети-инвалиды». Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностика семьи (удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом ОУ)

2. Взаимоотношений с родителями учащихся через организацию полезного досуга (классные часы, праздники, родительские собрания, родительские лектории и др.). Было проведено 2 общешкольных родительских собрания по актуальным темам:

- Первое собрание прошло в мае 2022 года «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка».

- Второе собрание в сентябре 2022 года те «Современные дети и современные родители».

Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания. Родители 1-9 классов посещали уроки в своем классе, проводили мастер-классы по профессиям.

2.4. В сентябре 2022 года во 2 корпусе для родителей, воспитывающих детей с ТМНР и ТУО был создан **Родительский клуб «Поможем друг другу»**, которым руководит педагог-психолог Василюк А.А. В рамках реализации работы Клуба для родителей, происходил обмен опытом и объединение семьи, школы и социальных партнеров для достижения общих целей – повышения уровня психолого-педагогической грамотности родителей и укрепления семейных ценностей.

Цель : Организация цикла программ, направленных на укрепление семейных ценностей, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей и пропаганду здорового образа жизни, для семей с детьми ТУО и ТМНР 1-9 классов.

2.4.1. В течение 2022 года было проведено 2 заседания Родительского клуба «Поможем друг другу» по темам:

- 1.«Современные дети и современные родители»;
2. «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»

Реализация поставленных задач работы Клуба для родителей «Поможем друг другу» привела к положительным качественным и количественным изменениям в выбранном направлении, принято решение о продолжении реализации работы клуба и выход на новый уровень – проектной линии по программе развития образовательного учреждения « Взаимодействия с семьей «Мы вместе».

2.5. В течении сентября 2022 года было проведено социально-педагогическое исследование классных коллективов с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся школы. В результате этой работы был составлен социальный паспорт 2 корпуса, который дает общее представление о среде, в которой проживает ребенок, информацию о родителях, о материальном обеспечении семьи; данный паспорт наглядно

показывает проблемы семьи и ребенка. С родителями детей состоящих на учете в группе риска – 15 человек и состоящих в СОП -1 человек, постоянно проводится профилактическая работа:

- беседы «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Социальные сети » и т.д.;
- консультации, встречи с педагогами и специалистами школы.

Вывод:

Положительные стороны:

-активизирована и складывается система работы с родителями .

Недостатки: нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой.

III. ОЦЕНКА И ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕ) , ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

В школе проводится ежегодный мониторинг оценки качества образовательного процесса основными потребителями образовательных услуг – обучающимися и их родителями. Критериями оценки являются не только качество предметного образования, но и степень комфортности пребывания обучающихся в школе, этика взаимоотношений всех участников образовательного процесса, ощущения безопасности пребывания в образовательном учреждении, содержания, качества и результативность воспитательной работы. В качестве инструмента получения информации был использован анонимный анкетный опрос обучающихся и их родителей.

По итогам были получены следующие результаты:

- 1.По результатам анкетного опроса родителей обучающихся, проведенного в феврале-марте 2022 года, были получены следующие результаты (каждый показатель оценивался по 5-балльной системе):
2. Комфортность пребывания обучающихся в школе, ощущение защищенности от некорректного отношения со стороны педагогов и других обучающихся – 4,5;
3. Активность педагогов в обучении и воспитании обучающихся, открытость, заинтересованность педагогов в обучении детей – 4,4; .

4. Наличие большой внеклассной воспитательной работы, интересной и нужной детям - 4,2; · ощущение спокойствия и безопасности у родителей, когда дети находятся в школе – 4,5.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа с педагогическими кадрами, работающими с детьми ТМНР в 2022 году была направлена на повышение профессиональной компетентности в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) и детей обучающихся по программе «Особый ребенок» и осуществления коррекционного сопровождения детей с нарушением интеллекта включала такие формы как:

4.1.Работа методического объединения

Тема МО: *«Инновационные технологии, способствующие повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в классах для детей с ТУО с учетом требований ФГОС»*

Цель: создание условий для активизации работы учителей по самообразованию и личностному развитию, содействие повышению профессионального мастерства.

Задачи:

- 1.Содействовать повышению профессионализма педагогов ШМО.
- 2.Расширить представление об инновационных технологиях.
- 3.Внедрять в практическую деятельность разнообразные формы работы с обучающимися ТУО и ТМНР.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема учителей работающих с детьми ТУО и ТМНР, соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением: -тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы; - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные методические сообщения; -сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель и тематических конкурсов. Эта форма работы используется в корпусе систематически, поэтому является эффективной.

Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения учащиеся и педагоги знакомились заранее. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки на хорошем уровне. При проведении

недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: викторины, выставки, игры - КВН, «Литературная викторина», «Знакомство с писателями Пермского края», творческие конкурсы. В ходе подготовки предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские способности.

4.2.Кадровое обеспечение:

Во 2 корпусе работает 21 педагог, из них: педагогов – 16 чел; учитель – логопед -1, учитель по адаптивной физической культуре – 3, педагог-психолог – 1.

4.2.1.По уровню образования:

ВСЕГО	ОБРАЗОВАНИЕ			
	высшее	%	средне-специальное	%
21	16	76%	5	24%

4.2.2.Педагоги имеющие специальное дефектологическое образование

№	Ф.И.О. педагога	логопед	дефектолог	олигофренопедагог	психолог	Кор.педагогика
1.	Вандакурова Н.Г.		+			
2.	Барагузина Л.В.	+	+			
3.	Кадыкова А.А.					+
4.	Кулакова Ю.В.			+		
5.	Ильдраханова Г.А.				+	
6.	Рукавичникова О.П.	+	+			
7.	Решетова Л.М.		+	+		
8.	Силина Н.М.		+	+		
9.	Старцева А.С.					+
10.	Федянина В.Р.	+		+		
11.	Шихова Т.А.	+	+			
12.	Ярославцева Л.А.		+			
13.	Нохрина Г.П.		+			
14.	Дорофеева А.Н.	+		+		

1 5.	Василюк А.А,				+	
1 6.	Ощепкова Л.Н.	+				
ВСЕГО:		6	8	5	2	2

4.2.3. Педагоги имеющие Государственные награды

ВСЕГО	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ
4	Дорофеева Алевтина Николаевна	Нохрина Галина Петровна
		Пушкарёва Наталья Михайловна
		Решетова Лариса Михайловна

5. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

По квалификационным категориям:

Высшую квалификационную категорию имеют – 7 чел., (33%);
 Первую квалификационную категорию имеют - 10 чел. (47,6%);
 Соответствие занимаемой должности - 1 чел.(4.76%);

Вывод:

1. В МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательного учреждения, обобщения и распространения передового опыта. По количеству работников, имеющих отличия:

2. Важное место в работе педагогических работников занимает способность к профессиональному непрерывному совершенствованию умению воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В настоящее время на курсах переподготовки педагогических кадров в АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации

«Мой университет» г.Москва получает образование по специальности учитель-дефектолог - **Бадина Г.Р.**

Получает высшее образование в ФБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по профилю «Олигофренопедагог» - **Калугина А.С.**

Во 2 корпусе работают квалифицированные педагогические кадры, обладающие большим творческим потенциалом, постоянно стремятся к повышению уровня профессионализма через систему курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации

5.1.В период с 01.01.-31.12.22 года 7 педагогов прошли курсы повышения и квалификации в различных учреждениях:

№	Ф.И.О. педагога	Наименование организации осуществляющая обучение	Тема курсов	кол-во часов
1.	Бадина Г.Р.	ООО"Высшая школа делового администрирования " г.Екатеринбург 15-21.05.22	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности"	12
		АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» 20.09-08.10.22	Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	16
			Методика преподавания дисциплин предметной области <<Филология>> в	40

2.	Барагузина Л.В.	ООО Мобильное Электронное Образование (ООО МЭО) с 15.05. – 09.22-22	соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	
			Психолого- педагогическая диагностика детей с ТМНР при разработке СИПР для детей школьного возраста	24
			«Методика преподавания дисциплин предметной области Математика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной	40

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	
			Психолого- педагогическая диагностика детей с ТМНР при разработке СИПР для детей школьного возраста	32
			Организация и содержание индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	40
			Психолого- педагогическая диагностика детей с ТМНР при разработке СИПР для детей школьного возраста	

			Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
		ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург	Педагогические технологии организации досуга детей	9
			"Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности"	12
			"Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы"	6
			"Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности"	12
		АНО ДПО "Открытый институт	Стратегические ориентиры	40

		профессионального образования" август 2022	воспитания в 2022-2023 учебном году"	
3.	Решетова Л.М.	ООО «Высшая школа делового администрирования " 20.03- сентябрь 20.22г	Создание условий а образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	10
			"Создание условий в ОУ для реализации АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	10
			Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании"	10
			"Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе	12

		образовательной деятельности"	
		"Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы	6
		"Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях "ВКонтакте" и "Одноклассники"	6
		«Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации ФГОС»	72
		АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 11.05.2022	
		"Профессиональный стандарт педагога как инструмент его подготовки к аттестации"	20
		"Комплексная реабилитация и	72

		<p>АНО ДПО "ОЦ Каменный город" г. Пермь 31.05-30.06.2022</p>	<p>абилитация инвалидов (детей- инвалидов)"</p>	
		<p>ООО "МЭО" г. Москва 30.05- сентябрь .2022</p>	<p>"Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей- инвалидов"</p>	<p>16</p>
			<p>"Деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ"</p>	<p>72</p>
			<p>"Организация и содержание индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ЗПР и ТНР с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>40</p>
			<p>Психолого- педагогическая диагностика детей с ТМНР при разработке</p>	<p>24</p>

			СИПР для детей школьного возраста»	
			«Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ».	40
			"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	73
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 07.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г."	44
4.	Фролова И.Г.			

		"Организация групповой работы онлайн"	36
		"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	73
		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г."	44
		Благотворительный Фонд "Дом Роналда Макдоналда" Физкультурно-оздоровительная программа". 11.02.2022	40
		Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма"	72
		"Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады"	

		24.01-06.02.2022		
		"Форум педагоги России Инновации в образовании" 25.03.2022	Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС	20
		ООО Мобильное Электронное образование (ООО МЭО) 22.08-11.11.2022	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с РАС"	24
			Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью".	32
5.	Шихова Т.А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». 18.10.2022	«Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС III»	4
			«Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»	4
			Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»	4
			«Рисование цветными карандашами как средство развития	4

			познавательной мотивации»	
6.	Ярославцева Л.А.	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	Организация образовательного процесса для обучающихся овз в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы"	108
7.	Ощепкова Л.Н.	ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург 21-28.10.2022	"Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (подтверждающий сертификат об успешном прохождении №1022005194)	10


			"Официальные страницы образовательных организаций социальных «ВКонтакте» «Одноклассники»" (подтверждающий сертификат успешном прохождении №1022005195)	В сетях и об	6
--	--	--	---	-----------------------	---



Осваивая новые ИКТ, учителя проходят онлайн курсы при различных учебных заведениях: Барагузина Л.В.. прошла 4 разных курса повышения квалификации на платформе Уч.ру, ISMART (образовательная платформа для детей; Решетова Л.М. по ИКТ в Приволжском федеральном университете и по русскому языку в ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». В своей работе с детьми на уроках педагоги 2 корпуса пользуются различными учебными платформами «Учу.ру», «Развитие и воспитание ребенка» и др.


Выводы: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

5.2. В течении всего 2022 года педагоги, работающие с детьми ТУО и ТМНР делились своим педагогическим опытом через проведения семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях. 6 педагогов: Барагузина Л.В., Решетова Л.М., Нохрина Г.П., Шихова Т.А.,

Куликова Ю.В., учитель АФЗК – Фролова И.Г, учитель-логопед Ощепкова Л.Н. опубликовали 16 статей, разработки и конспекты уроков в разных журналах, сборниках, учительской газете, на сайтах и образовательных платформах: Уч.ру, «Социальные сети», «Инфоурок» и др..

№	Ф.И.О. публикуемого	Название
1.	Барагузина Л.В.	<p>1. Публикация в сборнике VI Всероссийской научной практической конференции «Открытый мир объединяем усилия» на базе Пермского государственного педагогического университета. Сборник в электронном виде https://pspu.ru/upload/pages/8157/2022_Otkrytyj_mir_2022.pdf</p> <p>2. XIII Российский интерактивный методический семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие». https://коррекционное-образование.рф/архив-2022/список-участников-2022</p> <p>Публикация в сборнике Всероссийской педагогической конференции «Реализация принципов инклюзивного образования в условиях современной образовательной организации, статья на тему "Применение игровых приемов на уроках обучающимися с ТУО" https://files.itperemena.ru/conf/2023/03/2023-03.pdf</p> <p>5. Публикация в СМИ. Конспект урока письма тем "Упражнения в написании слов - признаков отвечающих на вопросы какой? какая? какие?"</p> 

		<p>5. Публикация в СМИ. Конспект урока письма тем "Упражнения в написании слов - признаков отвечающих на вопросы какой? какая? какие?"</p> 
2.	Кулакова Ю.В.	<p>1. Инфоурок сентябрь – 2022 https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-kommunikativnoj-gruppy-6395412.html</p> <p>2. Формирование наглядно-образного мышления и речевых навыков по подражанию у учащихся с ТМНР в условиях ФГОС» 25.03.2022</p> 
3.	Нохрина Г.П.	<p>.</p> <p>2. Презентация : Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» март- 2022г.</p>

		
4.	Решетова Л.М.	<p>1. Публикация в сборнике VI Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» на базе Пермского государственного педуниверситета.</p> <p>Статья с обобщением опытом на тему "Проориентационные пробы для обучающихся с ТУО и с ТМНР"</p> <p>Сборник в электронном виде https://pspu.ru/upload/pages/8157/2022_Otkrytyj_mir_2022.pdf</p>

5.3. Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства и проектной деятельности разного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Статус
1.	Бадина Г.Р.	Краевой конкурс методических разработок для педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей «Безопасные каникулы» ЦРСО .,г.Пермь май 2022	краевой	Диплом призера
2.	Барагузина Л.В.	1. Городской конкурс "Лучший сайт педагога"-городской конкурс, ДО г.Перми, "Соревновательные системы" ,март,2022 год 2. Краевой конкурс "Безопасные каникулы" ЦРСО г.Пермь	Городской	(диплом победителя ,1 место (диплом победителя),

				июнь,2022 год
		2.Краевой конкурс "Безопасные каникулы" ЦРСО г.Пермь	городско й	диплом 1 место
		3. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки, идеи,инновации,достижения» номинация «Есть идея» ЦРСО,г.Пермь	г.Пермь	Диплом призера
		4. Победитель конкурса «Управление образовательными дефицитами 1.0» в номинации «Цифровой учитель»	Всеросси йский	диплом победителя при поддержке Министерс тва Просвещен ия и Науки РФ
		5. Победитель в юбилейном XV Общероссийском рейтинге образовательных Организаторы мероприятия: Издательство «Просвещения» и РосНоУ	Россия	(диплом победителя)
3.	Кулакова Ю.В.	Интернат-олимпиада «Я логопед»	Междуна родный	Диплом 1 место
		Интернет-олимпиада «классное руководство» 21 января 2022	Междуна родный	Диплом 1 место
		Интернет-олимпиада по логопедии «Развитие речи» 01.03.2022	Междуна родный	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс «Педагог –Педагогика» 07.04.2022	Всеросси йский	Диплом 1 место
3.	Нохрина Г.П.	Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая презентация" на сайте "Фонд 21-го века".	Всеросси йский	Диплом 2 степени

		Работа "Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с умеренной и тяжелой 21.02.22		
4.	Решетова Л.М.	V Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов ОО Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами 27.10.22	Краевой	Диплом 1 место
5.	Шихова Т.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Современные технологии в обучении детей с ОВЗ"	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
<p>13 педагогов за участие в различных конкурсах на всех уровнях получили сертификаты участника , благодарственные письма и др.</p>				

ВЫВОД: Проанализировав методическую работу педагогов, работающих с детьми ТУО и ТМНР (2 корпус), следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленная ведется работ по освоению педагогами современных инновационных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой, проектной деятельности обучающихся: внедрение цифровых технологий (работа на различных платформах) и др.

Исходя и вышесказанного, определены задачи на 2023 год:

1. Повысить качество психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
2. Создать условие для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (2 вариант);

3. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФОП для умственно отсталых детей (2 вариант), к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
4. Способствовать укреплению здоровья школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий ;
5. Формировать у обучающихся потребность к осознанному нравственному поведению;
6. Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.
7. Продолжить тенденции к повышению уровня информационной грамотности среди педагогического состава.

Анализ по самообследованию за 2022 год выявил сильные и слабые стороны деятельности МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми – 2 корпуса, где обучаются дети с ТУО и ТМНР, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность (2 корпуса) строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства науки и просвещения РФ, Министерства образования и науки Пермского края.
2. МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми (2 корпус) предоставляет доступное коррекционно-развивающее образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, различного уровня.

Проблемы:

1.недостаточное оснащение образовательного процесса средствами ИКТ; – недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения коррекционно-развивающих уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

2.проблема материальной базы для внедрения ФГОС УО;

На основании вышесказанного, определены следующие задачи :

1.осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах участия детей в общешкольных, районных и областных конкурсах;

2.продолжать работу по введению новых стандартов образования;

-продолжить работу по повышению квалификации педагогов , работающих с детьми ТУО и ТМНР, РАС, с синдромом ДАУНА, НОДА;

3.направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение дифференцированного и деятельностного подходов в коррекционном обучении;

4. продолжать мониторинг результативности коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности;

5.усилить профилактическую работу с педагогами по предупреждению случаев травматизма среди детей во время образовательного процесса.

6.продолжить внедрение в образовательный процесс современных инновационных педагогических, здоровьесберегающих ,игровых и информационных технологий, способствующих повышению качества образования.