

**к ОТЧЕТУ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

за **2022** год

корпус № 3 (детский сад для слабовидящих обучающихся),  
корпус № 4 (начальная школа для слабовидящих обучающихся)

Корпус № 3 -детский сад для слабовидящих обучающихся и корпус № 4 - начальная школа для слабовидящих обучающихся осуществляют образовательную деятельность по реализации АОП ДО для слабовидящих обучающихся и АОП НОО слабовидящих обучающихся.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с нарушением зрения и их коррекционное сопровождение.

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя: ПН - ПТ.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

В начальной школе для слабовидящих обучающихся коррекционно-развивающий образовательный процесс направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания детей с нарушением зрения в соответствии с тяжестью основного дефекта, формирование личности, способной успешно адаптироваться к современным условиям, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя: ПН - ПТ с 8:00 до 17.00.

График работы: обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня — коррекционные занятия, группа продленного дня для 1-ого класса, для 2-5(НОО) классов - группа послеурочного пребывания «Непоседы».

#### **Локальные акты:**

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Адаптивная школа – интернат «Ступени» г. Перми», корпус № 3 - детский сад для слабовидящих обучающихся» г. Перми
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми», корпус № 4 - начальная школа для слабовидящих обучающихся.
- Адаптированная образовательная программа для незрячих детей МАОУ «Адаптивная школа – интернат «Ступени» г. Перми», корпус № 3 - детский сад для слабовидящих обучающихся» г. Перми
- Положение о краткосрочных образовательных практиках по выбору для детей дошкольного возраста МАОУ «Адаптивная школа – интернат «Ступени» г. Перми» от 12.04.2021 г.

Организационная структура управления корпуса № 3 и № 4 характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора, старший воспитатель, завхоз), которая выстроена с целью извлечения максимальных возможностей из всех имеющихся в распоряжении ресурсов и функционирует в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основной функцией заместителя директора Шатуновой Е.В. является координация усилий всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель). Шатунова Е.В. совместно со старшим воспитателем Лопатиной Е.Г. реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив педагогов, воспитанников и обучающихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **Инновационные методы менеджмента в ОУ**

Управление в образовательном учреждении строится в соответствии с принципами менеджмента:

1. Уважение и доверие к человеку.
2. Целостность взгляда на человека.
3. Сотрудничество в коллективе.
4. Социальная справедливость.
5. Принцип консенсуса (коллективного принятия решений)
6. Постоянная целевая гармонизация.

Соблюдение данных принципов помогает администрации выстраивать руководство инновационными процессами в детском саду и начальной школе в соответствии с современными требованиями.

100% педагогов привлечены к участию в работе временных профессиональных объединений детского сада, начальной школы, образовательного учреждения в целом, городских проблемных групп; к конкурсному движению педагогов г. Перми и Пермского края.

С целью повышения качества образовательной деятельности, реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для разработки и апробации инновационных, актуальных направлений в 2022 г. в корпусе № 3, № 4 работали следующие педагогические объединения:

**1. Творческая группа** педагогов детского сада, руководитель - старший воспитатель Лопатина Е.Г., по созданию условий для профессионального общения педагогов ОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, оказанию методической помощи по организации мероприятий годового плана.

**2. Рабочая группа специалистов**, руководитель – заместитель директора Шатунова Е.В., целью деятельности которой является работа с детьми с нарушением зрения, имеющих множественные нарушения в развитии, с использованием развивающих технологий.

Результат: создание интеллектуального продукта в форме проекта; повышение уровня развития психических процессов и интеллектуального развития у детей.

Специалисты (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог – психолог) активно участвовали в методических объединениях, семинарах. Работа всех объединений педагогов по внедрению инновационных развивающих технологий способствовала повышению уровня воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической деятельности на более высокий уровень, созданию более комфортной образовательной и развивающей среды для дошкольников с нарушением зрения.

Для проведения инновационных процессов по внедрению ФГОС ДО и ФГОС НОО для педагогического коллектива руководством образовательного учреждения создавались

условия для освоения ИКТ и использования их в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

**3. Рабочая группа педагогов начальной школы,** руководитель - учитель высшей квалификационной категории Иванова И.Я., целью деятельности которой является формирование творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов в процессе поиска наиболее эффективных приемов, методов обучения слабовидящих обучающихся начальных классов.

**3. Рабочая группа педагогов начальной школы,** руководитель - учитель высшей квалификационной категории Ханевская А.В., целью деятельности которой является совершенствование педагогического мастерства направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса в сфере развития мыслительной деятельности у слабовидящих обучающихся.

### **Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

Образовательная деятельность детского сада ведется по утвержденной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих обучающихся, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В корпусах № 3, 4 работа строится по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательное направление осуществляет педагогический коллектив (учителя, воспитатели);
- коррекционно - педагогическое направление осуществляют учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог;
- лечебно-восстановительное направление осуществляют врач-офтальмолог, медсестра-ортопедистка, фельдшер;
- физкультурно-оздоровительное направление осуществляет инструктор по физкультуре, учитель физкультуры.

Концептуальными основами работы по преемственности корпуса № 3 - детский сад для слабовидящих обучающихся и корпуса № 4 - начальная школа для слабовидящих обучающихся является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения зрения.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным, при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм

и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения, а также уменьшение наполняемости классов и групп;

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах, учебных классах, лечебных кабинетах и специальный распорядок жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3 до 10-11 лет.

В 2022 году образовательная деятельность проводилась в соответствии с Годовым планом 2021 – 2022 учебного года (с 01.2022 по 08.2022) и 2022-2023 учебного года (с 09.2022 по 12.2022 г.), Программой развития МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» «Образовательный лифт от детского сада к будущему рабочему месту».

Анализ реализации годового плана показал, что поставленные годовые задачи решены при активном участии педагогического коллектива на 100%, активность родительской общественности на 90%.

### **КОРПУС № 3**

#### **Характеристика контингента воспитанников детского сада**

Общее количество воспитанников:

январь 2022г. - 58 детей, из них 12 - имеют статус инвалида;

декабрь 2022г. – 50 детей, из них 7 – имеют статус инвалида.

Количество возрастных групп: 4 (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе)

Вид групп – компенсирующий.

Наполняемость групп на декабрь 2022 г.:

младшая группа(3-4 лет) – 9 человек,

средняя группа (4-5 лет)– 12 человек,

старшая группа (5-6 лет) – 17 человек,

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 12 человек

Принцип комплектования групп: возрастной.

#### **Характеристика образовательных программ дошкольного образования**

Педагогический коллектив детского сада работает по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих обучающихся, разработанной коллективом ОУ на основе ФГОС ДО, ПООП ДО, ПООП ДО «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.

#### **Ведущие цели:**

1. Создание благоприятных, оптимальных *условий* для полноценного проживания ребенком с нарушениями зрения дошкольного детства (в т.ч. проектирование развивающей предметно-пространственной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения);

2. Стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

3. Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разной степенью нарушения зрения (незрячие, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 лет до школы. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы в период созревания зрительной системы ребенка.

Одним из основных принципов организации коррекционно-педагогического процесса является обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения. Конечной целью программы является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Детский сад посещали незрячие дети в количестве 2-х человек (3 года, 5 лет).

Педагогический коллектив детского сада в 2022 году осуществлял педагогическую деятельность с этими детьми по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для незрячих детей, разработанной коллективом ОУ на основе ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Специальных (коррекционных) программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения под редакцией В.А. Феоктистовой, АООП ДО для детей с нарушением зрения МАОУ «Адаптивная школа - интернат «Ступени» г. Перми».

В течение года велась работа воспитателей и специалистов по реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов, составленных с учетом ИПРИ, заключения МКУСО «ПМПК» г. Перми.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

| <b>Парциальные программы и методические пособия</b>  | <b>Образовательные области</b>     |
|--|------------------------------------|
| Н.А. Модель. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 1. Издательство «ТЦСфера», 2016 | Социально-коммуникативное развитие |
| Н.А. Модель. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 2. Издательство «ТЦСфера», 2016 | Социально-коммуникативное развитие |
| Н.А. Модель. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 3. Издательство «ТЦСфера», 2016 | Социально-коммуникативное развитие |
| О.С. Ушакова «Программа развития речи детей  | Развитие речи                      |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| дошкольного возраста в детском саду». М. Издательство РАО, 1994 г.  |                                       |
| В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013 г.                                       | Развитие речи                         |
| А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» 3-7 лет. Игры и упражнения для развития диалогического общения и грамматического строя речи. М. «Мозаика-синтез», 1999 г.                             | Развитие речи                         |
| А. И. Дубовская. «Детям о писателях» Мн. Тесей, 2002 г.   | Развитие речи                         |
| Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М. Гуманитарный изд. центр «Владос», 2001 г.  | «Физическое развитие»                 |
| Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы во 2 младшей группе детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012   | Художественно-эстетическое развитие   |
| Т.С. Комарова. Художественное творчество. Система работы Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012 г.                                | Художественно- эстетическое развитие  |
| Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012 г.  | Художественно -эстетическое развитие  |
| Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование». М. «Карапуз», 1999г.  | Художественно- эстетическое развитие  |
| Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова «Воспитание ребенка-дошкольника» Программно-методическое пособие художественно-эстетического развития ребенка-дошкольника. М. «Владос» 2003 год.               | Художественно - эстетическое развитие |
| О.П. Радынова Музыкальное развитие детей. Пособие по музыкальному воспитанию дошкольников. М. «Владос» 1997 г.  | Художественно- эстетическое развитие  |
| А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Технология, методические рекомендации и практический материал – музыкально-ритмические композиции. Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2000г. | Художественно - эстетическое развитие |
| Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-7 лет».Сценарии занятия по развитию математических представлений.М. «Сфера», 2000г.   | Познавательное развитие               |
| Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте. Методические рекомендации по становлению совместных игр дошкольников. Екатеринбург. Деловая книга. 1999 год.          | Познавательное развитие               |
| А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край» Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Пермь, Книжный мир, 2001 г.  | Познавательное развитие               |
| Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 3-7 лет». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002 г.  | Познавательное развитие               |
| «Организация экспериментальной деятельности   | Познавательное развитие               |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. М. АРКТИ, 2003 год  |                                      |
| А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». М. Творческий центр, 2003 г.   | Познавательное развитие              |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Система работы в средней группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013г.   | Познавательное развитие              |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Система работы в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013 г.  | Познавательное развитие              |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Система работы в подготовительной группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013 г.   | Познавательное развитие              |
| «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ». Под редакцией О.В. Дыбиной. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012 г.  |                                      |
| Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2012.   |                                      |
| Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013г.   | Социально-коммуникативное развитие   |
| Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Безопасность». Издательство «Детство – Пресс», 2002 г.   | Социально-коммуникативное развитие   |
| Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.   | Социально-коммуникативное развитие   |
| Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.  | Социально-коммуникативное развитие   |
| Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.   |                                      |
| Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.   |                                      |
| О.В, Мельникова «Лего-конструирование 5-10 лет». Программы, занятия. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014 г.  | Художественно- эстетическое развитие |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – издательство «Экзамен», 2003 г. | Коррекционная направленность         |
| Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. Под науч. ред. Шипициной Л.М. - СПб.: Образование, 1995 г.  | Коррекционная направленность         |



|  |                              |
|--|------------------------------|
| Л.В. Рудакова «Программа по развитию зрительного восприятия» для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» г. Санкт –Петербург, 1998 г.  | Коррекционная направленность |
| Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание и слепых детей раннего возраста. Практическое пособие. М: «Экзамен», 2004.  | Коррекционная направленность |
| Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. | Коррекционная направленность |
| Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной /авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012 г.  | Коррекционная направленность |
| Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995 г.             | Коррекционная направленность |
| Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.  | Коррекционная направленность |

Для реализации регионального компонента в образовательном процессе педагоги активно используют парциальные программы: по познавательному развитию «Экологическое воспитание» Федотовой А. М., по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И, Юговой Л.И., программу дополнительного образования «Пермячок. Ru. Обучение с увлечением».

### **Воспитательная работа**

В 2022 году детский сад реализовал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» – личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разной степенью нарушения зрения.

В течение 2022 года в ходе реализации рабочей программы воспитания поставленные задачи решались в соответствии с укладом детского сада для слабовидящих обучающихся и планом мероприятий на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы. Наиболее активно прошли такие мероприятия как благотворительные акции («Мамино сердце», «Мы-вместе», «Эко-елка», «Веселая зебра», «Подарок (письмо) ветерану», «Дорогою добра»), праздники ко Дню Матери, тематические недели: Неделя здоровья «Будь здоров, малыш», «Книжечка неделя «У Чуковского в гостях», праздники к Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню 8 Марта, Дню защиты детей) и др.

## Основные направления программы развития ОУ

В рамках реализации Программы развития МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» «Образовательный лифт от детского сада к будущему рабочему месту» педагоги корпуса № 3, № 4 в силу возрастных возможностей обучающихся принимают активное участие в реализации следующих проектов:

**«Школа сотрудничества»:** он направлен на новое видение вопросов и проблем преемственности, включает в себя несколько проектных линий:

- «Сотрудничество педагогов»
- «Взаимодействие обучающихся дошкольного и школьного возраста»
- «Сотрудничество с семьями».

**«Мой выбор»:** цель - расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов.

Педагогический коллектив в течение 2022 года участвовал в реализации проекта «Школа сотрудничества», используя такие формы взаимодействия по преемственности детского сада и школы: занятие – экскурсия дошкольников «Морское путешествие» в логопедический кабинет учителя-логопеда начальной школы, «Гостевые уроки», «Февромарт», работа в параллели «группа-класс» (воспитатели и учителя), День открытых дверей.

Участие в проекте «Мой выбор» проходило через реализацию сквозной программы по ранней профориентации «Ребенок в мире профессий», организация ПрофиКОП.

## Дополнительные платные образовательные услуги

Система дополнительного платного образования позволяет удовлетворить запросы родителей по созданию условий в образовательном учреждении для индивидуализации разностороннего развития способностей детей.

Анкетирование родителей, проведенного в апреле 2022 года, показывает, что качеством дополнительного образования в детском саду они удовлетворены.

В систему платного дополнительного образования включены дети всех возрастных групп. С 01.2022 по 08.2022 дети по выбору посещали 5 кружков:

- «Раз – словечко, два – словечко», руководитель учитель-логопед Черепанова С.П.;
- «Цветные стеклышки», руководитель Созинова А.А.,
- Воскресная школа по подготовке детей к школе для детей подготовительной группы руководители учителя (Иванова И.Я., Ханевская А.В.);
- «Робототехника», руководитель Климова Т.М.,
- «Лего-конструирование», руководитель Климова Т.М.

Функционирование кружков направлено на развитие речи, творческих способностей, а также навыков конструирования и моделирования из конструкторов, доступных детям с нарушением зрения.

Востребованность: кружок «Цветные стеклышки» - 45 чел. (77,5%), «Раз–словечко, два – словечко» - 13 (81% от количества детей средней группы), Воскресная школа для дошколят– 9 чел. (15,5%), «Лего-конструирование» – 9 чел.(15,5%), «Робототехника» – 17 чел. (29%).

Сравнительный анализ показывает, что в 2022 году были востребованы все кружки.

Деятельность кружка «Цветные стеклышки» развивает творческие способности детей с нарушением зрения и решает ряд коррекционных задач. Дети с удовольствием занимаются в кружке: танцевальные движения способствуют развитию координации движений, ориентировки в пространстве, уверенности в себе и своих возможностях. В течение года они

активно демонстрируют свои танцевальные навыки, участвуя в утренниках, развлечениях, праздничных концертах.

**Воскресную школу на базе начальной школы** в 2022 году посещали 3 ребенка старшей группы и 5 детей подготовительной группы (с 01.2022 по 04.2022), 4 ребенка старшей группы и 3 ребенка подготовительной группы (с 10.2022 по 12.2022).

В результате постоянного посещения занятий в школе (учителя Иванова И.Я., Ханевская А.В.) дошкольники не только приобрели первоначальные учебные навыки и умения, но и познакомились со школой (обстановка, режим обучения), в которой будут в дальнейшем продолжать обучение; установили доверительный контакт с будущими педагогами.

Это способствовало повышению их психологической готовности к обучению в нашей школе.

Результатом работы **Воскресной школы** в 2022 учебном году: в 1 класс начальной школы подали заявления родители 5 воспитанников подготовительной группы и 3 воспитанника старшей группы.

### Программы дошкольного образования и подготовки к школе

Одним из важных показателей результативности и эффективности работы детского сада является уровень подготовки детей к обучению в школе. Подготовка дошкольников к обучению в школе проводится целенаправленно в процессе воспитательно-образовательной деятельности на занятиях по познавательному развитию и речевому развитию в средней, старшей и подготовительной к школе группах по парциальной программе Л.Е. Журовой «Обучаем дошкольников грамоте».

Занятия проводились в соответствии с расписанием НОД, утвержденным руководителем образовательного учреждения в сентябре 2021-2022, 2022-2023 учебных годов.

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе проводился в мае 2022 года педагогом – психологом Болонкиной Г.В.

### Результаты диагностики готовности детей к обучению школе

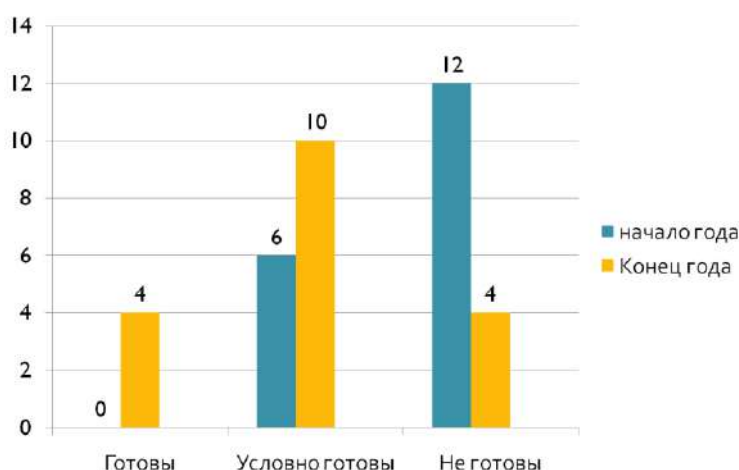
Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе проводился в октябре 2021 года и мае 2022 года.

В тестировании приняли участие 18 дошкольников подготовительной к школе группы.

Анализ результатов обследования дошкольников подготовительной группы в 2021 – 2022 у.г.: готовы - 4 чел. (22,2%), условно готовы - 10 чел. (55,6%), не готовы - 4 чел (22,2%).

В результате планомерной работы в течение учебного года готовых к обучению в школе увеличилось на 4 чел. (22,2%), число не готовых – снизилось на 8 чел. (- 44,5%).

### Диаграмма результатов диагностики готовности детей к школе



## **Инновационные образовательные программы и технологии**

**Проектная деятельность** прочно вошла в образовательный процесс детского сада.

В 2022 году были реализованы проекты «Новогодние каникулы в детском саду» (12.2022), «Книжника неделя» (03.2022), «Неделя здоровья» (01.2022), «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» (06.2022). В реализации проектов принимали активное участие все участники образовательных отношений: дети, воспитатели, специалисты, социальные партнеры (ВОС, Кировский район г. Перми).

**Мини-проект «Новогодние каникулы дошколят».** В новогодние каникулы была снижена учебная нагрузка на детей: НОД и коррекционные занятия проводились в форме совместной деятельности, а также педагогами были созданы условия для самостоятельной деятельности детей по выбору. Дошкольники получили возможность заниматься любимыми играми, разными видами детской деятельности практико-ориентированной направленности со сверстниками, педагогами, родителями. Ребята украшали группу и елку, смотрели презентацию «Вотчина Деда Мороза», участвовали в новогодних утренниках. Специалисты организовали для детей интерактивную сказку «Посадил дед ёлку». «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодней гирлянды, декупаж деревянных новогодних игрушек, спортивная прогулка: «Лыжня здоровья», «Детский хоккей», ПрофиКОП «Дизайнер оформитель» - созданные педагогами для детей условия для выбора любой культурной практики. Для того, чтобы дети почувствовали приближение праздника, педагоги организовали работу с адвент-календарем (календарь ожиданий). Дети в течение двух недель получали письма с заданиями от Деда Мороза, с удовольствием выполняли их, приближая наступление праздника. Новогодние каникулы прошли на высоком эмоциональном подъеме, способствовали умственной и психологической разгрузке детей с нарушением зрения и создали атмосферу наступающего праздника у всех участников образовательного процесса.

**«Неделя здоровья»:** педагогический коллектив под руководством инструктора по физкультуре провел в январе 2022 года Неделю здоровья. 100% детей подключились к разным видам физкультурно-оздоровительной деятельности: спортивный праздник, просмотр мультфильмов и фильмов о спорте, вечера подвижных игр. Для самостоятельной физкультурной и игровой деятельности педагогами были созданы условия в групповой комнате в физкультурном уголке, уголке настольных игр. Традиционно в рамках Недели здоровья прошли шашечный турнир с участием детей старшей и подготовительной групп.

**Мини-проект «Книжника неделя»** позволяет решать задачи формирования интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. В течение недели дети погрузились в творчество К.Чуковского, родители подключились к флэшмобу «Читаем Чуковского», в котором приняли более 70% семей. Через разнообразные виды детской деятельности в детском саду и дома по знакомству с творчеством Чуковского дети показали огромный интерес к героям произведений Чуковского, радовались каждой новой встрече. Проект был реализован на 100%.

**Проект «Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!»** был направлен на оздоровление и летний отдых детей в условиях детского сада. В содержание проекта были включены разные виды детской деятельности по темам «Здравствуй, лето!», итоговые мероприятия: **«Выпуск в школу»;** флэшмоб «Хоровод веселого детства» и спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете», посвященные Дню защиты детей; **«Лето красное, безопасное!»**, итоговое мероприятие - **акция «Веселая зебра»;** игровая программа «12 записок»; **«Будьте здоровы!»**, итоговые мероприятия: физдосуг **«Наш друг – мяч!»**, **«Малая Олимпиада»** (конкурсы «Скиппинг», «Цель», «Про-мяч»); **неделя опытов и экспериментов «Занимательные превращения»**, итоговое мероприятие - досуг **«Краски лета»;** Неделя

искусств **«Творческая мастерская», итоговые мероприятия:** выставка детских работ, фестиваль рисунков на асфальте **«Я рисую лето!»**. Проживание летнего периода на свежем воздухе способствовало улучшению эмоционально- психологического состояния и физического здоровья детей.

Использование проектной деятельности позволяет педагогическому коллективу создать позицию субъект - субъектных отношений для всех участников образовательных отношений, обогатить педпроцесс современными формами работы с детьми с нарушением зрения, решить задачи всех направлений развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и задач коррекционного блока.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с нарушением зрения** осуществляется специалистами:

учителя – дефектологи (3 чел.),

учитель-тифлопедагог (1 чел)

педагог – психолог (1 чел.),

учитель-логопед (1 чел.),

инструктор по физической культуре (1 чел.),

музыкальный руководитель (1 чел.).

Коррекционное сопровождение осуществляется в соответствии с циклограммами деятельности в течение всего рабочего дня: на занятиях, в режимных моментах, в специально оборудованных кабинетах, в групповых комнатах, на групповых участках.

Циклограмма деятельности позволяет каждому специалисту оптимально выстроить коррекционно-педагогическую деятельность с детьми индивидуально и подгруппами в течение дня.

**Одним из приоритетных направлений** в работе детского сада является взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников, которое строится по принципу сотрудничества и партнерства.

Для обеспечения педагогической поддержки и организации участия родителей в реализации ФГОС ДО, повышения их педагогической компетентности были организованы совместные мероприятия как в формате онлайн, так и очно:

- индивидуальные встречи с родителями в рамках группового проекта **«Гость группы»**,
- организация Дня открытых дверей в 11.2022 г. на тему «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей (законных представителей) в детских садах г. Пермского края». Родители имели возможность познакомиться с формами и методами образовательного процесса со слабовидящими дошкольниками через участие в совместной деятельности с детьми: в средней группе по аппликации «Флаг России», игротеке «Наша Пермь», в **старшей группе** - в спортивной эстафете «Курс молодого бойца», в викторине «Моя любимая Россия», совместной игровой деятельности «Играем вместе». **В подготовительной к школе группе** дети и родители создали аппликацию «Моя родина – Россия!», отражающую символы России (березка, триколор); участвовали в викторине «Знатоки Перми и Пермского края». Для родителей была организована выставка детских работ «Пермяк - соленые уши» и фотоколлаж «Гуляем по Перми». Родители получили буклеты на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы». «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников», Педагоги оформили стендовую информацию «Растим патриотов своей страны», я «Воспитание любви к своей малой Родине», «Приобщение к истории, традициям и культуре России»

- привлечение родителей к участию реализации проектов департамента образования администрации г. Перми – в выборе КОП в младшей и средней группах, выборе конкурсов в городском проекте «12 месяцев-12 конкурсов» и кружковой деятельности детей в ДОУ;
- привлечение родителей к участию в акциях и флешмобах («БлагоДарим», «Покормите птиц зимой»), посещение Дня открытых дверей в начальной школе,
- работа с родителями в системе «Личный кабинет дошкольника». По результатам мониторинга посещения родителями сайта на 30.11.2022 - 95,65%.

Родители выражают удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в детском саду для детей с нарушением зрения.

Это отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2022г., и составляет - 4,83 балла из 5.

Наиболее высокие оценки – 5 баллов - родители поставили по критериям «Квалификация и компетентность воспитателей», «Квалификация и компетентность специалистов», «Создание комфортных условий», «Работа детского сада в целом».

Пожелания родителей по введению мероприятий в календарный план работы детского сада будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в план следующего года.

**Работа по профилактике и раннему выявлению** неблагополучных семей и детей в течение 2022 года велась в системе «Траектория»; педагогами проводились такие формы работы с родителями как педагогические наблюдения, проведение ПМПк, заполнение социального паспорта группы.

На 16.09.2022 года обследовано - 37 (97%) семей. Количество полных семей – 29; многодетных семей - 5, малоимущих семей – 2; семей опекаемых - 2, детей сирот нет; детей-инвалидов – 5, один из родителей является инвалидом в 1 семье.

С учетом результата обследования семей воспитанников, особенностей родителей были составлены планы совместной работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, а за основу был взят деятельностный подход и партнерские взаимоотношения. Положительным результатом можно считать отсутствие трудных детей, стоящих на учете в ОДН.

### **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство как форма взаимодействия с окружающим миром была направлена на охранение преемственности в работе детского сада и начальной школы для слабовидящих обучающихся и расширение межведомственных связей.

В 2022 году взаимодействие детского сада с социальными партнерами было направлено на расширение круга общения дошкольников с нарушением зрения, знаний об учреждениях и предприятиях Кировского района и города Перми, а также расширение представлений о людях разных профессий. Педагоги организовали для детей старшей и подготовительной групп экскурсии на пермскую кондитерскую фабрику, экскурсию по г. Перми.

Дети старшей и подготовительной групп посещали детскую библиотеку с педагогами и родителями.

В октябре 2022 года учителем – дефектологом Каримовой Д. Р., была организована социально-значимая акция «Мы вместе!» совместно с благотворительным фондом «БлагоДарим» в помощь пожилым людям, живущим в Доме престарелых и инвалидов г. Перми, в которой приняли участие 19 семей воспитанников, 15 сотрудников.

Социальное партнерство с начальной школой осуществлялось как преемственность в работе всех категорий педагогических работников:

- между воспитателями и учителями (в параллелях «группа-класс»),

- специалистами детского сада и школы: учителя – логопеды Черепанова С.П. и Агеева Е.А. (взаимопосещения занятий и уроков, совместный анализ диагностических данных речевого развития выпускников детского сада в начальной школе в конце учебного года);
- учителя – дефектологи (взаимопосещения, совместная работа в проблемных группах).

Для родителей воспитанников старшей и подготовительной к школе групп был проведен День открытых дверей в начальной школе для слабовидящих обучающихся с целью знакомства с особенностями образовательного процесса и привлечения детей с нарушением зрения к обучению.

Взаимодействие с другими организациям Кировского района г. Перми:

- Центр психолого-педагогической помощи «Ариадна» в Кировском районе г. Перми - участие воспитанников подготовительной группы в квест – игре «Любознайки» на базе Центра психолого-педагогической помощи Кировского района г. Перми;
  - ОП БДД Отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми – участие в интеллектуальной игре «Правила дорожные детям знать положено»; встречи с инспектором отделения пропаганды БДД Деркач Н.М. Положительным результатом можно считать отсутствие случаев ДТТ с детьми детского сада в 2022 году.
- а также - участие в конкурсе чтецов, мастер-классах для детей, акциях «Мамино сердце», «Digital-detoks» и др.

Таким образом, несмотря на ограниченные возможности здоровья детей работа с социумом проводилась в соответствии с поставленными задачами и способствовала разностороннему развитию детей с нарушением зрения.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Итоговый мини-педсовет по результатам педагогической деятельности дошкольного образования в июне 2022 г. показал, что план 2021-2022 учебного года выполнен более чем на 80% в результате 100-процентного участия в его реализации всех педагогов.

Поставленные на год задачи решены, основные методические мероприятия плана проведены. Успешно продолжались реализация программы «Ребенок в мире профессий», освоение способов общения с родителями в он-лайн режиме.

Педколлектив активно участвовал в реализации приоритетных направлений Программы развития дошкольного образования администрации г. Перми, Программы развития ОУ на 2021-2026 г.г. в проектах в соответствии с возможностями возраста и здоровья детей.

Эффективно отработала система дополнительного образования детей, что способствовало выявлению способных и талантливых детей, предоставлению равных возможностей всем детям для развития способностей, повышения самооценки. Участвуя в конкурсах, дети достигали хороших результатов, несмотря на зрительную патологию и ограниченные возможности здоровья.

Каждый педагог работал над самосовершенствованием путем реализации Индивидуального образовательного маршрута, осваивая новые и эффективные педагогических технологий. Для каждого педагога были созданы равные условия для повышения профессиональной компетенции.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: наблюдения на занятиях, совместной, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах; игровые задания, беседы диагностического характера.

Педагогическая диагностика реализации содержательного раздела АООП ДО для слабовидящих обучающихся в формате ИС «Личный кабинет дошкольника», позволяет

выявить динамику индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежат в основе их дальнейшего планирования.

Также результаты освоения программы зависят от особенностей детей каждой возрастной группы, выполнения ИПРА детей – инвалидов, стиля работы педагогов.

Освоение содержательного раздела АООП ДО для слабовидящих обучающихся на 06.2022 г.: высокий уровень – 26%, уровень выше среднего – 35%, средний уровень – 26%, уровень ниже среднего – 12%, низкий уровень – 1,75%.

Наиболее высокие показатели у детей подготовительной к школе группы. Анализ освоения образовательных областей позволяет сделать вывод, что наиболее высокие результаты по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Не значительно ниже, результаты освоения образовательных областей «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие». Причина – нарушение зрения разной степени тяжести.

Результаты коррекционной деятельности на конец 2021-2022 учебного года на заседании ППк тоже показали положительную динамику в развитии дошкольников.

Результат тифлопедагогической диагностики по реализации коррекционного раздела АООП ДО для слабовидящих обучающихся показал его освоение на среднем и высоком уровне в мае 2022 года - на 97% (05.2021 - 94%) , что на 3% выше показателя мая 2022 года.

Низкий уровень освоения коррекционного раздела АООП ДО - 3 воспитанника, имеющих сложный анамнез, инвалидность.

Наиболее высокие показатели освоения коррекционного раздела АООП ДО во всех возрастных группах по освоению разделов СБО и РЗВ, труднее дошкольникам с нарушением зрения дается ориентировка в пространстве.

Использование специалистами современных развивающих игровых технологий и методик коррекционной работы с детьми с нарушением зрения («Кулак – ребро – ладонь», «Нейропсихологические игры с мячом на столе», «Нейропсихологические игры») способствовало более высокой эффективности коррекционной работы с детьми.

Положительно влияют на общий уровень развития дошкольников с нарушением зрения КОП коррекционной направленности, которые проводятся всеми учителями – дефектологами.

Положительную динамику в развитии детей в конце учебного года по сравнению с началом учебного года показали и другие специалисты: музыкальный руководитель Созинова А.А., педагог - психолог Болонкина Г.В.

В детском саду осуществляется логопедическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения старшей и подготовительной к школе групп учителем – логопедом высшей категории Черепановой С.П.

По результатам обследования детей подготовительной к школе группы на декабрь 2022 года положительная динамика просматривается по всем направлениям логопедического сопровождения: **выше среднего** – 45% (0% - 09.2022), **средний уровень** – снизился на 23% (45% - 09.2022), **уровень ниже среднего** - 22% не снизился (22%-09.2022), низкий уровень – 11%, снизился на 22% (33%-09.2022).

Преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года говорят об эффективности коррекционно-педагогической деятельности педагогического коллектива в целом.



## Особенности контингента педагогов. Дошкольное образование.

Одним из важных направлений управленческой деятельности администрации является совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Общее количество педагогических работников – 15 человек:

воспитателей – 7, учителей – дефектологов - 3; учитель-тифлопедагог – 1, музыкальный руководитель -1, учитель – логопед -1, педагог – психолог – 1, старший воспитатель – 1.

### **По уровню образования:**

Имеют высшее образование: 13 педагогов (86,7%),

Имеют среднее специальное образование – 2 педагога (13,3%).

### **По стажу работы:**

от 5 до 10 лет – 5 человек (33,3%)

от 11 до 20 лет – 2 человека (13,3%)

от 20 лет и выше – 8 человек (53,4%)

### **По квалификационным категориям:**

имеют высшую квалификационную категорию: 7 педагогов (46,7%),

имеют первую квалификационную категорию – 5 педагогов (33,3%),

соответствуют занимаемой должности: 2 педагога (13,3%),

не подлежат аттестации: 1 педагог (6,7%) - работает в детском саду первый год

### **По количеству работников, имеющих отличия:**

| Всего | В том числе      |                                    |                                 |                               |                            |        |
|-------|------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------|
|       | Народный учитель | Заслуженный учитель, др. категории | Отличник общего образования     | Почетный работник образования | Воспитатель года (лауреат) | Прочие |
|       | -                | -                                  | Лопатина Е.Г.<br>Теплякова Т.Г. | -                             | -                          | -      |

## Методическая работа с педагогическими кадрами дошкольного образования

в 2022 году была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности посредством реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития и участия в работе проблемных, рабочих, творческих групп, отражающих направления деятельности детского сада, ОУ, Департамента образования администрации г. Перми.

В течение учебного года было проведено:

1. мини-педсоветы - 4 (установочный, тематический - 2 («Реализация программы «Ребенок в мире профессий», «Образовательный терренкур»), итоговый.

2. ППк – 13 заседаний (в том числе СПС).

Систематически проводилась работа по раннему выявлению неблагополучных семей и профилактической работе с семьями ГР СОП, реализации ИПРИ детей-инвалидов, с детьми, затрудняющимися в освоении АООП ДО для слабовидящих обучающихся.

Результаты мониторинга развития дошкольников с нарушением зрения в течение учебного года предоставлялись воспитателями и специалистами в начале, середине и конце учебного года своевременно.

Полученные данные использовались педагогами для выстраивания индивидуальной работы с детьми с проблемами в развитии и одаренных, для подбора индивидуальных форм и методов решения выявленных проблем.

В рамках реализации годового плана педагогами было проведено 8 открытых мероприятий. Наиболее профессионально и результативно проведены мероприятия:

- совместная деятельность по «ПрофиКОП «Садовник» в старшей группе воспитателем Тепляковой Т.Г.;
- образовательные терренкуры во всех возрастных группах воспитателями Дерябиной Г.А. Каримовой Р.М. Шишкиной Е.А., Вшивковой С.Г.

Каждый педагог участвовал в Неделе открытых просмотров в феврале 2022г.

Анализ просмотров показал, что образовательная и коррекционная деятельность педагогическими работниками детского сада проводится в соответствии с АООП ДО для слабовидящих обучающихся. НОД, режимные моменты (утренняя гимнастика) и коррекционные занятия проводятся воспитателями в соответствии с режимом дня и специалистами в соответствии с циклограммой деятельности. Эффективность организации детей на занятиях отражалась: в ходе занятий и НОД - дети работали фронтально, подгруппами, индивидуально в разных частях групповой комнаты или кабинета; воспитатели и специалисты отходят от заорганизованности образовательного процесса, организуют смену вида и места деятельности, что способствует повышению работоспособности детей, сохранению у них интереса и активности на протяжении всей деятельности, стимулированию познавательной активности, результативности педагогических приемов. Новый материал дается с опорой на имеющийся опыт ребенка, уровень знаний. Воспитанники активны во всех видах детской деятельности; дети старшего дошкольного возраста участвовали в анализе своей деятельности. Просматривается реализация принципов **индивидуализации**: организована индивидуальная работа с детьми; формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям воспитанников; **социализации**: на подгрупповых и фронтальных занятиях и в НОД дети обучались правилам взаимодействия, нормам поведения в процессе выполнения заданий практико-ориентированной направленности (посадка растений, исследовательская деятельность в неживой природе, трудовой десант).

**Консультации и мастер-классы** были направлены на решение годовых задач и на повышение компетентности, освоение педагогами основных направлений и форм коррекционной и общеобразовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: «Использование интеллект - карты для формирования целостной картины о профессиях взрослых», «Использование модели трудового процесса для формирования субъектной позиции у воспитанников в разных видах деятельности», «Организация утреннего и вечернего круга». В октябре 2022 г. в рамках мероприятия департамента образования администрации г. Перми «Единый день мастер-классов» для педагогов был проведен мастер – класс на тему «Игры с фонариком». Педагоги дали положительную оценку данному мероприятию, использовали полученный опыт в работе с детьми.

В течение года по **Плану мониторинга** проводились разные виды контроля. В процессе оперативного контроля отслеживалось качество педагогической деятельности по организации питания, выполнению циклограммы деятельности специалистами, качеству работы педагогов младшей группы в период адаптации детей к детскому саду, созданию РППС в соответствии с ФГОС ДО на групповом участке в зимний и летний период времени, проведению КОП, выполнению плана работы по взаимодействию с родителями, со школой и социумом.

Следует отметить, что в ходе проверок грубых нарушений в организации указанных направлений педагогической деятельности не выявлено. Индивидуальные замечания по

организации образовательного процесса решались с педагогами оперативно в рабочем порядке. Замечания и предложения по организации коррекционно-образовательной деятельности, типичные для всего коллектива, решались на педагогических часах коллегиально.

**Тематический контроль** «Реализация сквозной программы по ранней профориентации «Ребенок в мире профессий» проводился в марте 2022 года, в ходе которого была дана оценка деятельности педагогического коллектива по реализации программы «Ребенок в мире профессий» всеми категориями педагогических работников. Педагоги всех возрастных групп провели самооанализ реализации программы за 2021-2022 учебный год, старший воспитатель Лопатина Е.Г. провела анализ планирования работы по данной программе, анкетирование воспитанников старшей и подготовительной группы, воспитатель Теплякова Т.Г. организовала смотр дидактических пособий для реализации задач по ранней профориентации. Педагогическая площадка «Лучшие практики» позволила педагогам поделиться опытом работы по использованию современных технологий в данном вопросе. К педагогическому совету «Реализация сквозной программы по ранней профориентации «Ребенок в мире профессий» была сформирована полная картина, показавшая эффективную работу педколлектива в данном направлении. **Общие предложения:** более активное использование модели трудового процесса, совместную деятельность с детьми по трудовому воспитанию.

В течение 2022 года педагогическим коллективом целенаправленно велась работа по оснащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. **Проверка Департамента образования администрации г. Перми по РППС в 2022-2023 учебном году** проходила в форме самооанализа. Мониторинг оснащения РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к условиям для детей с нарушением зрения составил 109 баллов. В 2021 году – 120 баллов. Снижение показателя произошло по причине уменьшения показателей мониторинга. Показатель отражения в среде бренда в РППС ДОУ (1 балл) не отражен.

**Участие педагогического коллектива в конкурсном движении:** в профессиональных конкурсах, отражающих специфику образовательного процесса с детьми с ОВЗ приняли участие 10 педагогов в 9 конкурсах, 5 из них – результативные:

- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон» - 9 педагогов, результативное участие у Каримовой Р.М. Каримовой Д.Р., Шишкиной Е.А. - 2 место, Дерябиной Г.А. – 3 место;
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Детство равных возможностей» - 1 педагог;
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Родительский всеобуч» - 3 педагога (Вшивкова С.Г., Черепанова С.П., Виллюжанина Н.В.) – 2 место;
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Весна: образование без границ»: Теплякова Т.Г. – 3 место, Дерябина Г.А. – 1 место;
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Про-эмоции» - 2 педагога;
- Всероссийский конкурс «Логопед и К – 2022» - 2 педагога,
- межрегиональный конкурс «Логопедические находки» - 1 педагог;
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лучшие практики воспитания» - 1 педагог (Виллюжанина Н.В.)- 3 место;
- межрегиональный конкурс сценариев «Все краски» - 4 педагога, результативные – Каримова Р.М., Каримова Д.Р. – 3 место.
- всероссийский конкурс профмастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, 1 место.

Педагоги ДОУ принимали участие в **он-лайн-марафонах, квестах, акциях различного уровня, проявляя свою социальную активность:**

- интерактивная игра «Мы за ЗОЖ»,
- конкурс среди педагогов детских садов города Перми «Битва в Квест-room»,
- семинары – практикумы «Организация работы в ДОУ по обучению детей ПДД»,
- социально-значимой акции «Мы вместе!»,
- XVIII Краевые Феофановские образовательные чтения»,
- городская он-лайн акция «Новогоднее настроение».

Педагоги, воспитатели и специалисты, в течение года активно занимались **подготовкой воспитанников для участия в детских интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях (с участием родителей) Кировского района, ДО и Пермского края:**

- «Чудо-дети» (7 участников);
- Районный этап интеллектуальной игры «Правила дорожные детям знать положено» (Каримова Р.М.);
- всероссийская акции «Мамино сердце»,
- он-лайн челлендж «Делай, как я!»,
- фестиваль здоровья и спорта «Крылья ангела»,
- районный этап конкурса чтецов «Речецветик» (Полина С – победитель, педагог Вшивкова С.Г.)
- социальная городская акция к Дню матери (воспитатели Шишкина Е.А., Завьялова И.Ю., Вилужанина Н.В., Каримова Р.М., Вшивкова С.Г., Дерябина Г.А., Теплякова Т.Г.),
- Всероссийская акция «Мамино сердце» (воспитатели всех возрастных групп)

**Активно привлекались родители к участию в в социальных и образовательных акциях:**

- «БлагоДарим» (19 семей и 15 сотрудников),
- «Кормушка-птичья избушка» (1 семья),
- городская онлайн-акция фотографий «#точьвточь» (1 семья).

Таким образом, задача по созданию условий для социализации воспитанников с нарушением зрения решена в полной мере с участием всех участников образовательного процесса.

## **Реализация вариативной части АООП ДО**

**Инновационная деятельность в рамках деятельности рабочих и творческих групп:** в течение 2022 года в детском саду работали 2 профессиональных объединения, в которых приняли участие 100% воспитателей и 100% специалистов:

1. творческая группа педагогов детского сада, руководитель Лопатина Е.Г., продукт - методическое сопровождение реализации мероприятий годового плана (положения и протоколы конкурсов, акций, разработка проектов и других мероприятий годового плана).
2. проблемная группа учителей-дефектологов, руководитель Шатунова Е.В., продукт - мини-проекты по использованию развивающих технологий с дошкольниками с нарушением зрения, имеющих трудности в освоении АООП ДО.

По результатам деятельности руководители профессиональных объединений предоставили к итоговому мини-педсовету отчет с результатами деятельности рабочих групп, анализом эффективности проведенной работы: рабочие задания на июнь 2022 года выполнены.

Педагоги детского сада участвовали в работе творческих и рабочих групп ОУ, ГМО и ДОУ г. Перми:

- Городская рабочая группа педагогов-психологов – Болонкина Г.В.
- Районная рабочая группа учителей – логопедов г. Перми Черепанова С.П.
- Городская рабочая группа «Предоставление консультационно - просветительских услуг специалистами родителям, имеющих детей с ОВЗ («Пеликан») – Бусунова И.В.
- МО музыкальных руководителей г. Перми Созинова А.А.

Реализации Программы развития дошкольного образования г. Перми проходит в системе:

- «Роботроник» (воспитатель Завьялова И.Ю.),
- «Речевик» («Баттлы», учитель-логопед Черепанова С.П.),
- «ПрофиКОП» (воспитатели средней, старшей и подготовительной групп);
- воспитатели старшей и подготовительной групп организовали участие детей в конкурсах **«12 месяцев – 12 конкурсов»**: в 8 конкурсах.

Дети имели возможность проявить свои интеллектуальные и творческие способности в конкурсах «Слово на ладошке», «Эра эрудитов», «Мой стиль», «Живи ярко!», «На бис!».

Спортивные конкурсы «ПРОмяч!», «Скиппинг!», «Vцель!» организовал инструктор по физкультуре Каренина В.В.

Воспитатели подготовительной группы Вилюжанина Н.В. и Вшивкова С.Г. организовали участие 17 детей (94%) в конкурсном движении.

Воспитатели старшей группы Теплякова Т.Г., Дерябина Г.А. организовали участие 14 детей (93%) в конкурсном движении. Наиболее результативное участие Карповой Мирославы, ее работа вошла в десятку лучших в конкурсе «Мой стиль».

К сожалению, нарушения зрения воспитанников не позволяют детям достичь высоких результатов в конкурсах по физической культуре, изобразительной деятельности, но само участие в конкурсном движении способствует развитию индивидуальных способностей детей, повышает их самооценку.

- 97% детей посещают КОП (3% - незрячие дети). Воспитатели фиксируют выбор детей для выявления интересов и способностей. Результаты деятельности КОП фиксировались ежемесячно в виде фотографий и выкладывались на сайт ОУ;

- воспитатели старшей и подготовительной группы продолжают реализацию программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», проводя анализ освоения каждого модуля и уровень самостоятельности ребенка при работе с компьютером- ежеквартально.

Уровень самостоятельности ребенка при работе с компьютером на ноябрь 2022г в старшей группе составляет: высокий уровень – 3 чел. (19%), средний уровень – 8 чел. (50%), низкий уровень – 5 чел. (31%).

Уровень самостоятельности ребенка при работе с компьютером на ноябрь 2022 в подготовительной к школе группе составляет: высокий уровень – 0 чел., средний уровень – 10 чел (100%), низкий уровень – 0 чел.

Трудности в работе на компьютере – зрительная патология детей, снижение длительности работы детей за компьютером: 10 мин. 2 раза в неделю.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса производится, исходя из актуальных вопросов воспитания, обучения и развития на современном этапе и годовых задач. Библиотеки и читального зала - нет.

В каждой возрастной группе дошкольного звена имеется детская библиотечка с произведениями детских писателей, рекомендуемых ПООП ДО «От рождения до школы», книжный уголок с набором книг по каждой теме недели.

В методическом кабинете имеется набор художественных произведений и энциклопедических изданий для дошкольников, тактильные книги с иллюстрациями для детей с нарушением зрения. Пополнение и обновление фонда осуществляется за счет благотворительной помощи. Книжный фонд используется в НОД, совместной деятельности взрослого с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Корпус № 3 снабжен современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, Wi-fi. Функционирует сайт ОУ.

Имеется:

- 4 групповых помещения с приёмными, спальнями и туалетными комнатами;
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;
- 4 кабинета учителей - дефектологов для занятий детей с нарушением зрения;
- 1 кабинет учителя - логопеда;
- 1 малый тренажерный зал;
- 1 кабинет заместителя директора;
- 1 методический кабинет;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 кабинет охраны зрения;
- 4 игровые площадки для прогулок;
- 1 спортивная площадка.

В образовательном учреждении имеется **современная информационно–техническая база**: технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника (черно-белый и цветной принтеры); компьютеры, ноутбуки дают возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа для слайд-проектирования.

| №п/п | Наименование оборудования | Количество |
|------|---------------------------|------------|
| 1    | Персональный компьютер    | 16         |
| 3    | Сканер, принтер, ксерокс  | 7          |
| 4    | Факс                      | 1          |
| 5    | Мультимедийный проектор   | 1          |
| 6    | Музыкальный центр         | 2          |
| 7    | Магнитофон                | 8          |
| 8    | Веб-камера                | 1          |
| 9    | Экран                     | 6          |
| 10   | Синтезатор                | 1          |
| 11   | Цветной принтер           | 1          |

#### **Анализ заболеваемости детей:**

Анализ заболеваемости детей за 2022 год показал, что всего случаев заболеваемости – 70 (2021 год – 97 случаев), из них 60 случаев ОРВИ, 6 случаев – другие ОРВИ, 3 случая – другие заболевания, 1 случай – ветряная оспа.

Несмотря на соблюдение здоровьесберегающего сопровождения режима дня дошкольников с нарушением зрения, наиболее высокий показатель заболеваемости

приходится на ОРВИ - 85%, как и в прошлые годы. Основные причины: высокий уровень заболеваемости в обществе; у дошкольников с нарушением зрения имеются сочетанные заболевания, которые ослабляют состояние здоровья детей в целом.

В течение 2022 года медперсоналом (врач – окулист и медсестра-ортоптистка) проводилось лечение глаз дошкольников в кабинете охраны зрения. В течение года каждый воспитанник прошел лечение не менее 2-х раз (раз в полгода). В начале и конце учебного года проводился мониторинг: май 2022 г. – анализ результатов лечения глаз за учебный год, сентябрь 2022 г. - состояния зрения дошкольников на начало учебного года.

С положительной динамикой закончен 2021-2022 учебный год - 52 чел.(91,2%), стабильно - 5 чел.(8,8%), с отрицательной динамикой – 0 чел.

**Информация о показателях деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Приложение №1

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 50 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 50 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 50 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 50 человек/100 %  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 50 человек/100 %  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0 %     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0 %     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 50 человек/100 %  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 50 человек/100 %  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 50 человек/100 %  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 50 человек/100 %  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного                                   | 10,6 дня          |

|        |  |                           |
|--------|--|---------------------------|
|        | воспитанника   |                           |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 15 человек                |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 13 человек/86,7 %         |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 12 человек/ 73 %          |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 2 человека/13,3 %         |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 2 человека/13.3%          |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12 человек/ 80%           |
| 1.8.1  | Высшая   | 7 человек/46,7 %          |
| 1.8.2  | Первая   | 6 человек/40%             |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%                 |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 0 человек/ 0%             |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 8 человек/33,3%           |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0/0 %                     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человека /26,6%         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/100 %          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 3 человека/ 17,6%         |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации   | 15 человек/<br>50 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                        |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                       |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога  | да                        |



|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да         |
| 2.     | Инфраструктура  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 7,2 кв.м.  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 62,7 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |

**Вывод:**

1. В результате самообследования образовательной деятельности детского сада для слабовидящих обучающихся за 2022 год можно сделать вывод, что для детей с нарушением зрения было создано единое образовательное пространство, способствующее их разностороннему развитию и социализации в окружающем мире, обеспечено профессиональное коррекционное сопровождение в рамках педагогической коррекции и в процессе медицинских оздоровительных процедур в кабинете охраны зрения.

2. Планомерная и комплексная деятельность педагогического коллектива способствовала решению поставленных задач по реализации годового плана и Программы развития ОУ. Высокий уровень социализации дошкольников по окончании дошкольного образования достигнут педагогами не только в ходе освоения дошкольниками АООП ДО для слабовидящих обучающихся, но активным взаимодействием с социумом, начальной школой, родителями, а также подготовкой детей к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня социально-значимых акциях, флэшмобах, в образовательных проектах департамента образования администрации г. Перми. как самостоятельно, так и с участием родителей.

3. Дополнительное образование для дошкольников с нарушением зрения было востребовано на 95% (2021 г. - 75%), но количество кружков снизилось до 3-х (2021 г. – 5), т.к. не стало кружков по робототехнике и легио-конструированию. С сентября 2022 года дети младшей группы стали посещать кружок «Цветные стеклышки».

4. Показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника составляет **10,6**, что на 0,3 больше показателя 2021 г., что является незначительной разницей, но говорит о том, что в детский сад приходят дети ослабленные. 5. В 2022 году педагоги прошли меньше КПК, но активно посещали и повышали свой профессиональный уровень с помощью новых IT- технологий, посещали ГМО, семинары, мастер-классы, активно участвовали в разных мероприятиях Департамента образования администрации г. Перми.

Таким образом, сравнительный анализ показателей 2021г. и 2022г. позволяет сделать вывод, что в детском саду для слабовидящих обучающихся (корпус №3), в целом, все показатели образовательной деятельности стабильные.

## **КОРПУС № 4**

### **Образовательная деятельность и организация учебного процесса в начальной школе**

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Всего в школе в 2021-2022 учебном году обучается 51 ребенок с нарушением зрения в возрасте от 7 до 11 лет, из них 11 детей-инвалидов.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении функционировали 5 классов:

В втором полугодии 2021-2022 учебного года в школе 5 классов:

- 1 класс – 8 человек
- 2 класс – 9 человек;
- 3 класс – 10 человек;
- 4 класс – 11 человек
- 5 класс (НОО) – 13 человек

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в школе 5 классов:

- 1 класс – 11 человек
- 2 класс – 10 человек;
- 3 класс – 8 человек;
- 4 класс – 10 человек
- 5 класс (НОО) – 11 человек

Социальный состав обучающихся в школе: 22% детей являются инвалидами; 18% детей проживают в неполных семьях; 4% детей - в малоимущих семьях; 22 % детей проживают в многодетных семьях.

### **Организация образовательного процесса**

Обучение в школе организовано по расписанию 5 дневной учебной недели во 1 – 4 классах. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе – 34 недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока по 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут

В 1 класс принимаются дети на основании заключения МКУСО «Психолого-медико-педагогическая комиссия» г. Перми, заключения ГКУ ПК «ЦПМПК». Классы комплектуются в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с переносимой коррекцией, а также для детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательное учреждение ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Стратегией развития системы образования города Перми до 2030 года.

Образовательный процесс в школе регламентируется Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся. В образовательные программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Задачами основной общеобразовательной программы школы является:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

#### Принципы образования в школе:

- принципы государственной политики РФ в области образования
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Важнейшей частью адаптированной основной общеобразовательной программы является учебный план.

Учебный план 1-5(НОО) класса разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2 и 4.3), Учебный план разработан с учётом санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-

развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура. Обучение ведется по УМК «Школа России».

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа «Школа России» обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В практике используются эффективные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- разноуровневое обучение;
- элементы ИКТ.

Аудиторная учебная недельная нагрузка составляет:

- 1 класс - 21 ч.
- 2 класс - 23 ч.
- 3 класс - 23 ч.

4 класс - 23 ч.

5класс (НОО) - 23 ч.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;  
-внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;  
-коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

1 класс – 10 ч.

2 класс – 10 ч.

3 класс – 10 ч.

4 класс – 10 ч.

5 класс (НОО) – 10 ч.

В целях расширения образовательного уровня, что является необходимым условием конкурентоспособности, интеграции и социальной адаптации обучающихся школы, в учебный план во втором классе введен курс «Информатика». С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях в учебный план введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова), который изучается в 2 классе.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями. Сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможность слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Коррекционный блок представлен программами:

«Развитие зрительного восприятия» (Л.П.Григорьева)

«Ориентировка в пространстве» (Е.Н.Подколзина)

«Социально-бытовая ориентировка» (Л.И.Плаксина)

«Ритмика» (Л.И.Плаксина, В.А.Кручинин)

«Лечебная физкультура» (Л.И.Плаксина, Б.В.Сермеев)

«Коррекция нарушений речи» (И.В.Новичкова)

«Программа профилактики и коррекции смешанной дисграфии у младших школьников» (Ястребова А.В.)

«Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников» (Елецкая О.В.)

В школе созданы условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося и воспитанника с целью успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.

В школьном звене организована коррекционная работа учителя – дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога.

Деятельность *учителя-дефектолога* в начальной школе для слабовидящих обучающихся строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы и в соответствии с основной целью коррекционно-развивающей деятельности.

Цель: создание оптимальных условий для формирования познавательного и социального развития слабовидящих обучающихся начальной школы (1-5(НОО) классов), обеспечение дефектологического сопровождения учебно–воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- разработка учебно-методического обеспечения дефектологического сопровождения слабовидящих обучающихся 1-5(НОО) классов в соответствии с требованиями;

- осуществление мониторинга особенностей развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики 1-5 НОО классов;

- обеспечение коррекционной помощи в индивидуальной, групповой формах слабовидящих обучающихся 1-5(НОО) классов;

- обеспечение дефектологического сопровождения и индивидуальной и малой подгрупповых формах слабовидящих обучающихся с нарушениями интеллекта (АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.3.) 1-5(НОО) классов на уроках технологии, изобразительного искусства; математики, окружающего мира (по запросам учителей начальных классов).

- оказание консультативной помощи взрослыми участникам и субъектам образовательного процесса (законные представители обучающихся, учителя начальных классов для слабовидящих обучающихся);

- пополнение методической базы для деятельности учителя-дефектолога.

Диагностика освоения коррекционной программы на конец 2021-2022 учебного года

«Социально-бытовая ориентировка»: уровень знаний и навыков у обучающихся

1 класса – увеличился на 10%

2 класса - увеличился на 10%

3 класса - увеличился на 18%

4 класса – увеличился на 17,9%

5 (НОО) класса – увеличился на 10%

«Развитие зрительного восприятия»: уровень знаний и навыков у обучающихся

1 класса – увеличился на 10%;

2 класса - увеличился на 10%;

3 класса - увеличился на 18%;

4 класса – увеличился на 12,8%;

5(НОО) класса – на 10%.

«Ориентировка в пространстве»: уровень знаний и навыков у обучающихся

1 класса – увеличился на 12,5 %

2 класса - увеличился на 10%;

3 класса - увеличился на 9%;

4 класса – увеличился на 19,5%

5(НОО) класса – увеличился на 11,2 %

«Развитие осязания и мелкой моторики»: уровень знаний и навыков у обучающихся

1 класса - увеличился 10 %

- 2 класса - увеличился на 10%;
- 3 класса - увеличился на 10,4%;
- 4 класса - увеличился 11,6%
- 5(НОО) класса - увеличился 10 %

Диагностика освоения коррекционной программы в декабре 2022-2023 учебного года  
«Социально-бытовая ориентировка»: уровень знаний и навыков у обучающихся

- 1 класса – увеличился на 10,6%
- 2 класса - увеличился на 10%
- 3 класса - увеличился на 11,1%
- 4 класса – увеличился на 17%
- 5 (НОО) класса – увеличился на 18%

«Развитие зрительного восприятия»: уровень знаний и навыков у обучающихся

- 1 класса – увеличился на 10,1%;
- 2 класса - увеличился на 11,1%;
- 3 класса - увеличился на 10,2%;
- 4 класса – увеличился на 14%;
- 5(НОО) класса – увеличился на 12%.

«Ориентировка в пространстве»: уровень знаний и навыков у обучающихся

- 1 класса – увеличился на 10,1 %
- 2 класса - увеличился на 11,1%;
- 3 класса - увеличился на 10 %;
- 4 класса – увеличился на 16%
- 5(НОО) класса – увеличился на 18 %

«Развитие осязания и мелкой моторики»: уровень знаний и навыков у обучающихся

- 1 класса - увеличился 10,9 %
- 2 класса - увеличился на 10%;
- 3 класса - увеличился на 9%;
- 4 класса - увеличился 12%
- 5(НОО) класса - увеличился 14 %

Учителем - дефектологом в течение года велась просветительская работа с родителями: проводились индивидуальные консультации, результаты освоения коррекционной программы доводились до сведения родителей на родительских собраниях.

Задачей *логопедической службы* является оказание специализированной помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

В 2021-2022 учебном году по результатам логопедического обследования и заключениям ПМПК зачислено на логопедическое сопровождение 24 обучающихся 1 – 5(НОО) классов с логопедическим заключением:

- ОНР III – 3 человека (1 класс);
- ФФНР – 3 человека (1 класс);
- ФНР – 1 человек (1 класс)
- ФНР, риск дисграфии – 7 человек (2 класс)
- СНР легкой степени при умственной отсталости, смешанная форма дисграфии (4, 5(НОО) класс) – 2 человека;
- Дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза – 4 человека (3 класс);
- Дизорфография – 5 человек (4 класс, 5(НОО));

По результатам проделанной работы на **конец 2021-2022 учебного года:**

- ОНР III (1 класс) – 2 человек;
- ФФНР (1 класс) – 2 человека;
- ФФНР, риск дисграфии (2 класс) – 5 человек;
- СНР легкой степени при умственной отсталости, смешанная форма дисграфии (4, 5(НОО) класс) – 2 человека (в заключении МКУСО «ПМПК» г. Перми обучающимся требуется коррекционно-логопедическое сопровождение на весь период обучения в начальной школе);
- Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза (3 класс) – 3 человека;

- Дизорфография (4 класс) – 2 человека (динамика положительная, рабочая Программа по коррекции дизорфографии рассчитана на два года 4- 5(НОО) класс).

Оставлены для продолжения коррекционной работы с динамикой речевого развития – 16 человек. По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год.

В 2022-2023 учебном году по результатам логопедического обследования и заключениям ПМПК зачислено на логопедическое сопровождение 24 чел. с логопедическим заключением:

-ОНР- 2 человека,

-ФНР-4 человека,

-ФФНР- 4 человека - 1 класс,

Трудности формирования письма и чтения, обусловленные:

-ФНР- 2 человека,

-обусловленных ОНР- 1 человек,

-СНР, обусловленное УО - 1 человек - 2 класс,

-Дисграфия, обусловленная СНР-1 человек,

-Дисграфия, обусловленная недоразвитием языкового анализа и синтеза- 3человека,

-Дизорфография - 6 человек - 4класс, 5(НОО) класс.

По результатам промежуточного логопедического обследования на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года положительная динамика прослеживается у 74% обучающихся.

Учителем-логопедом для родителей проводились индивидуальные консультации, на родительских собраниях знакомились с результатами диагностики и планами коррекционной работы, предлагались памятки по выполнению домашнего задания, общему речевому развитию.

В течение года проводилась просветительская работа: выступление на Дне открытых дверей перед родителями будущих первоклассников по теме «Особенности речевого развития младших школьников», педагогическая мастерская для родителей «Ладочки», проведена психолого-логопедическая олимпиада «Интеллектика» для учащихся 1-5(НОО) классов, логопедическая олимпиада для детей подготовительной группы и первоклассников.

*Педагогом – психологом* при реализации *диагностического направления*, во втором полугодии 2021-2022 учебного года были выполнены следующие мероприятия:

#### **Диагностическое обследования обучающихся 1-ого класса**

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1     | –               | 1(12,5%)        | 4(50%)          | 3(37,5%)       |

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

1-я группа (высокий уровень готовности к обучению) – ребёнок осознаёт важность и необходимость обучения, умеет организовать свою деятельность и общение со сверстниками и взрослыми.

2-я группа (хороший уровень готовности к обучению) – ребёнок усвоил принятые нормы поведения, умеет вести себя в группе, соотносить свои действия с действиями других детей, достаточно организован.

3-я группа (средний уровень готовности к обучению) – ребёнка в школе привлекает только внешняя сторона, недостаточно организован и адекватен в поведении, больше склонен к игре.



4-я группа (низкий уровень готовности к обучению) – ребёнок не проявляет интереса к учебным занятиям, нормы поведения и общения усвоил плохо, поведение неорганизовано.

**2 - 5(НОО) классы – 43 обучающихся.** Проведена психолого-педагогическая диагностика уровня оценки уровня школьной мотивации обучающихся и уровня тревожности.

Использовались такие методики: методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс), определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Целевая аудитория: 43 обучающихся 2-5(НОО) классов, 100 %

Автор: А.Филлипс

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 4,6% (2 чел) обучающихся характеризуется повышенной тревожностью,
- для 32,6% (14 чел) обучающихся тревожность - не характерна,
- у 62,8% (27 чел) обучающихся состояние оптимальное.

Автор: Н.Лусканова

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

- Высокий уровень школьной мотивации имеют - 10 обучающихся (24%).

*Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (очень высокий уровень).* Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

- Хорошая школьная мотивация - 19 обучающихся (46%).

*Хорошая школьная мотивация (высокий уровень).* Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- Положительное отношение к школе у - 8 обучающихся (19%), школа привлекает их внеучебной деятельностью.

*Положительное отношение к школе,* но школа привлекает больше внеучебными сторонами (средний уровень). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- Низкий уровень школьной мотивации - 5 обучающихся (11%).

*Низкая школьная мотивация (низкий уровень).* Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

| Уровень мотивации в % |                  |                |         |         |                                 |        |                              |
|-----------------------|------------------|----------------|---------|---------|---------------------------------|--------|------------------------------|
| Класс                 | Количество детей | Протестировано | Высокий | Хороший | Положительное отношение к школе | Низкий | Негативное отношение к школе |
| 2                     | 8                | 8              | 2       | 3       | 2                               | 1      |                              |

|                       |    |    |           |          |          |            |  |
|-----------------------|----|----|-----------|----------|----------|------------|--|
|                       |    |    | 25%       | 37,5%    | 25%      | 12,5%      |  |
| Уровень мотивации в % |    |    |           |          |          |            |  |
| 3                     | 10 | 10 | 3<br>30%  | 4<br>40% | 2<br>20% | 1<br>10%   |  |
| Уровень мотивации в % |    |    |           |          |          |            |  |
| 4                     | 11 | 11 | 4<br>36%  | 5<br>46% | 1<br>9%  | 1<br>9%    |  |
| Уровень мотивации в % |    |    |           |          |          |            |  |
| 5 (НОО)               | 13 | 13 | 1<br>7,6% | 7<br>54% | 3<br>23% | 2<br>15,4% |  |
| Уровень мотивации в % |    |    |           |          |          |            |  |
| 2-4, 5 (НОО)          | 42 | 42 | 10        | 19       | 8        | 5          |  |
| ИТОГО:                |    |    | 24%       | 46%      | 19%      | 11%        |  |

Предположительные причины низкой мотивации:

2 класс: трудности в семье

3 класс: особенности нервной системы обучающегося, уклад семьи

4 класс: обучающийся находится в «группе риска», также имеют место быть социально-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей.

5(НОО) класс: особенности развития «Я-концепции», уровень образования родителей, тяжелая патология зрения.

С обучающимися имеющими низкую мотивацию к обучению, проведена углубленную диагностику (выявление уровня психологического комфорта учащихся в коллективе, диагностика тревожности и уровня самооценки). По результатам диагностики составлен индивидуальный план мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности, рекомендации родителям и классным руководителям.

Отметив важность социальной, психологической, интеллектуальной готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено, в апреле и мае 2022 г. была проведена диагностика 13 обучающихся четвертого дополнительного класса по тесту «Тревожность Кондаша», а также 11 обучающихся 4 класса .

| класс     | Школьная тревожность |                      |         |               |                        | Самооценочная тревожность |                      |         |               |                        | Межличностная тревожность |                      |         |               |                        |
|-----------|----------------------|----------------------|---------|---------------|------------------------|---------------------------|----------------------|---------|---------------|------------------------|---------------------------|----------------------|---------|---------------|------------------------|
|           | норма                | Несколько повышенный | Высокий | очень высокий | Чрезмерное спокойствие | норма                     | Несколько повышенный | Высокий | очень высокий | Чрезмерное спокойствие | норма                     | Несколько повышенный | Высокий | очень высокий | Чрезмерное спокойствие |
| 4         | 8<br>(73%)           | 3<br>(27 %)          |         |               |                        | 8<br>(73%)                | 3<br>(27 %)          |         |               |                        | 10<br>(91%)               | 1<br>(9%)            |         |               |                        |
| %<br>НОО) | 11<br>(85%)          | 2<br>(15%)           |         |               |                        | 12<br>(92%)               | 1<br>(8%)            |         |               |                        | 12<br>(92%)               | 1<br>(8%)            |         |               |                        |

Согласно данным, занесенным в таблицу, можно сделать вывод, что тревожность у большинства обучающихся классов находится в норме. Однако особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой тревожностью (5 человек). Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

Согласно результатам диагностики можно предположить, что обучающиеся 5(НОО) класса готовы к обучению в пятом классе.

В течение 2021 - 2022 учебного года *консультативная работа* проводилась индивидуально по обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы.

Всего проведено 15 консультации.

Родители - 8 человек,

Педагоги - 5 человек.

Чаще всего обращались с такими проблемами, как

- межличностные конфликты в классе, семье;
- трудности в установлении контактов для общения;
- заниженная самооценка, неуверенность;
- учебная неуспеваемость, ее причины;
- развитие детей в интеллектуальном плане;
- развитие мотивационной, эмоционально-волевой сферы;
- консультирование по результатам диагностики;

*Коррекционно-развивающая* работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых и подгрупповых занятий. Проводились по плану курса «Развивающие занятия» для обучающихся 1-го класса (Глазунов Д.А.): приобретение навыков работы в классе, самостоятельной деятельности, принятие учебной задачи, актуализация познавательных процессов, расширение кругозора, получение нового деятельностного опыта.

Программа «Психологическая азбука» для обучающихся с 1-ого -4, 5 (НОО) классы (Вачков И.В.). Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Индивидуальные занятия проводились с 20 учащимися, у которых в ходе диагностики были выявлены те или иные проблемы. В результате педагогом-психологом были разработаны программы для индивидуальных занятий с этими обучающимися.

При реализации *диагностического* направления, в соответствии с планом работы в 2022-2023 уч. году, за первое полугодие педагогом-психологом были выполнены следующие мероприятия:

#### **1 класс**

Проведен мониторинг изучения адаптации 11 обучающихся 1-ого класса.

В ходе исследования изучалось следующее: Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом. Мотивация – желание ребенка учиться. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности. Работоспособность – уровень физической энергии. Особенности поведения.

Диагностика адаптации первоклассников состоит из методик:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
4. Методика комплексного обследования психолого-педагогической готовности детей к школе Н. и М. Семаго.
5. Методика «Лесенка» (уровень самооценки).
6. Анкета для родителей.

#### *Мотивация учения:*

| класс      | Высокий уровень школьной мотивации | Хорошая школьная мотивация | Положительное отношение к школе (игровая мотивация) | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
|------------|------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 (11 чел) | 5 человек (46 %)                   | 3 человек (27%)            | 2 человека (18%)                                    | 1 человек (9%)            | 0 человек                    |

#### *Уровень тревожности:*

Нормальный уровень школьной тревожности: Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе. (9 обучающихся – 82%) Повышенный уровень школьной тревожности: В школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Ему чаще приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал. (2 ребенка - 18 %)

С обучающимися имеющими низкую мотивацию к обучению и повышенным уровнем тревожности, проведена углубленная диагностика (выявление уровня психологического комфорта учащихся в коллективе, диагностика тревожности и уровня самооценки), а также составлен план работы (развитие мотивов учебной деятельности и стабилизация эмоционального состояния). После завершения работы проводится контрольная диагностика.

#### *Изучение самооценки:*

Завышенную самооценку имеют 8 обучающихся (в первом классе завышенная самооценка является преобладающей, что является нормой для данного возраста)

Заниженная самооценка (3 обучающихся). Предполагаемая причина: Процесс учебы вызывает тревогу и волнение. Возможно нет достижений, на основе которых он может оценить себя более высоко. А также немаловажную роль играет и личностные особенности учеников.

#### *Интеллект:*

Цель: выявить уровень интеллектуального развития

| Класс | Выше среднего     | Среднее           | Ниже нормы       |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1     | 2 человек ( 18 %) | 5 человека (46 %) | 4 человек (36 %) |

При анализе результатов методики комплексного обследования психолого-педагогической готовности детей к школе Н. и М. Семаго, выяснилось, что 5 обучающихся (46%) готовы к школе: на хорошем уровне сформированы произвольность внимания, владеют счетными навыками, анализируют соотносят цифру и количество, отмечено удержание алгоритма деятельности. У них достаточный уровень общего развития. Условно готовы 5 обучающихся, наблюдаются некоторые недочеты не все до конца удерживают алгоритм деятельности, но в целом понимают задание, владеют вычислительными навыками, моторными, наблюдается самостоятельность, нуждаются в частичной, дополнительной помощи. Наблюдается медлительность, застенчивость у 1 обучающегося. Условно не готовы 1 обучающийся. Их поведение можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью, часто отвлекаются, мешают другим, не самостоятельны в выполнении заданий, произвольное внимание, поведенческая регуляция на низком уровне, что значительно влияет на пробелы в познавательной сфере.

*Выводы:* основная часть обучающихся адаптированы к условиям обучения. 2-е обучающихся почти адаптированы, но имеют некоторые сложности. Первоклассников, которых можно отнести к группе «Деадаптация» - нет.

## **2 класс**

**Цель обследования:** выявить динамику уровня развития УУД у обучающихся 2 класса: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.

### **Диагностический инструментарий:**

1. Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
2. «Опросник оценки школьной мотивации» Т. А. Ратанова
3. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в идификации Е.А. Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
4. «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) / Графический диктант
5. «Кто прав?» (Методика Цукерман Г.А.) ./Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)
6. «Диагностика словесно-логического мышления» (Методика Л.И. Переслени, Л.Ф.Чупрова) / Матрицы Равена / Тесты Э. Ф. Замбиявиченя. «10 слов» (Методика А. Р. Лурия)

### *Результаты диагностики:*

По данным итоговой диагностики, проведенной в декабре 2021-2022уч.г. были получены результаты:

#### Личностные универсальные учебные действия:

Высокий уровень - 0 чел

Выше среднего – 2 чел (20%)

Средний – 5 чел (50%), количество обучающихся с данным уровнем увеличилось по сравнению с первичной диагностикой (3 чел - 30% в мае 2022 г.) на 20%

Ниже среднего – 3 человека (30%), количество обучающихся с данным уровнем уменьшилось по сравнению с первичной диагностикой (4 чел - 40%), вследствие повышения уровня развития до среднего

Повышение результатов у обучающихся выявлены по следующим показателям (по сравнению с предыдущим обследованием):

- Характеристика степени недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.
- Позиция школьника, самооценка
- Мотивация

В целом (по всем показателям данного раздела) – на 10%

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выше среднего – 1 чел.

Средний – 5 чел. (30%), количество обучающихся с данным уровнем увеличилось по сравнению с предыдущей диагностикой (4 чел. - 40% в мае 2022 г.) на 10%

Ниже среднего – 3 человека (30%), количество обучающихся с данным уровнем осталось неизменным из-за вновь прибывшего обучающегося (3 чел. – 30%),

Низкий – 1 чел.

Повышение результатов у обучающихся выявлены по следующим показателям (по сравнению с предыдущим обследованием):

- Сформированность ориентировочной, контрольной, исполнительской части действия
- Сформированность внимания, самоконтроля Трудности обучающихся связаны с показателями:
- Узнавание «недорисованных» изображений, - Составление изображений сложной формы.

В целом (по всем показателям данного раздела) – на 10%

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выше среднего – 3 чел.

Средний – 5 чел.(50%) количество обучающихся с данным уровнем увеличилось по сравнению с предыдущей диагностикой (1 чел (10%)

Ниже среднего – 2 чел. (20%) количество обучающихся с данным уровнем осталось неизменным из-за вновь прибывшего обучающегося

Низкий – 1чел.(10% Кравцов Д, АООП для слабовидящих обучающихся, вариант 4.3.)

Повышение результатов у обучающихся выявлены по следующим показателям (по сравнению с предыдущем обследованием):

Понимание возможности разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Демонстрация понимания относительности оценок и подходов к выбору, ребенок учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Рекомендации: по результатам диагностики с обучающимися со средним, ниже среднего, низким уровнем развития продолжить проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**3 - 5(НОО) классы – 30 обучающихся.** Проведена психолого-педагогическая диагностика уровня оценки уровня школьной мотивации обучающихся и уровня тревожности.

Использовались такие методики: методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс), определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Целевая аудитория: 30 обучающихся 3-5(НОО) классов, 100 %

Автор: А.Филлипс

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 3,3% (1 чел) обучающихся характеризуется повышенной тревожностью,
- для 23,3% (7 чел) обучающихся тревожность - не характерна,
- у 73,3% (22 чел) обучающихся состояние оптимальное.

Автор: Н.Лусканова

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

- Высокий уровень школьной мотивации имеют - 11 обучающихся (36,7%).

*Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (очень высокий уровень).* Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

- Хорошая школьная мотивация - 9 обучающихся (30%).

*Хорошая школьная мотивация (высокий уровень).* Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- Положительное отношение к школе у 7 обучающихся (23,3%), школа привлекает их внеучебной деятельностью.

*Положительное отношение к школе,* но школа привлекает больше внеучебными сторонами (средний уровень). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- Низкий уровень школьной мотивации - 3 обучающихся (10%).

*Низкая школьная мотивация (низкий уровень).* Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

| Уровень мотивации в % |                  |                |            |            |                                 |          |                              |
|-----------------------|------------------|----------------|------------|------------|---------------------------------|----------|------------------------------|
| Класс                 | Количество детей | Протестировано | Высокий    | Хороший    | Положительное отношение к школе | Низкий   | Негативное отношение к школе |
| Уровень мотивации в % |                  |                |            |            |                                 |          |                              |
| 3                     | 8                | 8              | 3<br>37,5% | 3<br>37,5% | 2<br>25%                        | 0<br>0%  |                              |
| Уровень мотивации в % |                  |                |            |            |                                 |          |                              |
| 4                     | 10               | 10             | 3<br>30%   | 2<br>20%   | 2<br>20%                        | 3<br>30% |                              |
| Уровень мотивации в % |                  |                |            |            |                                 |          |                              |
| 5 (НОО)               | 11               | 11             | 5<br>45,5% | 5<br>45,5% | 1<br>9%                         | 0<br>%   |                              |
| Уровень мотивации в % |                  |                |            |            |                                 |          |                              |
| 3-4, 5 (НОО)          | 29               | 29             | 11         | 10         | 5                               | 3        |                              |
| <b>ИТОГО:</b>         |                  |                | 38%        | 35%        | 17%                             | 10%      |                              |

Предположительные причины низкой мотивации:

Особенности нервной системы обучающегося, уклад семьи, также имеют место быть социально-бытовые условия, особенности развития «Я-концепции», уровень образования родителей, тяжелая патология зрения.

С обучающимися имеющими низкую мотивацию к обучению, проведена углубленную диагностику (выявление уровня психологического комфорта учащихся в коллективе, диагностика тревожности и уровня самооценки). По результатам диагностики составлен индивидуальный план мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности, рекомендации родителям и классным руководителям.

По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны педагогов, родителей. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

**Внеурочная деятельность** в школе соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по 5 направлениям: духовно-

нравственное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Принципы организации внеурочной деятельности;

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется тремя способами:

1. Использование ресурсов образовательного учреждения
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел
3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, краткосрочных практико-ориентированных курсов, проектных мастерских, предметных олимпиад, экскурсий, конкурсов, выставок рисунков и поделок, школьных концертов, посещения театров, концертов и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для реализации внеурочной деятельности выбрана «оптимизационная модель», которая предусматривает участие в организации внеурочной деятельности всех педагогических работников данного учреждения (учителя начальных классов, учитель физкультуры, воспитатели ГПД, учитель – логопед, педагог – психолог)

Работа классных руководителей организована по следующим направлениям:

- учебно-познавательная деятельность;
- формирование здорового образа жизни;
- проектная деятельность;
- досуговая деятельность;
- трудовая деятельность;
- работа с родителями;
- работа с документами.

В рамках этих направлений проводились инструктажи, классные часы, родительские собрания и другие виды и формы деятельности. Учащиеся активно привлекались к участию в различных конкурсах, олимпиадах научных конференциях

Для всестороннего развития личности школьников, для получения учениками возможности реализовать свои интересы и потребности, в начальной школе организована работа кружков.

В 2021-2022 учебном году

| № п\п | Название кружка            | Руководитель       | Класс |
|-------|----------------------------|--------------------|-------|
| 1     | «Ребенок в мире профессий» | Архангельская С.Л. | 1     |
| 2     | «Мир, в котором я живу»    | Архангельская С.Л. | 1     |
| 3     | «В мире логики»            | Архангельская С.Л. | 1     |
| 4     | «Ребенок в мире профессий» | Батанова О.А.      | 2     |



|    |                            |                |          |
|----|----------------------------|----------------|----------|
| 5  | «Маленький пермяк»         | Батанова О.А.  | 2        |
| 6  | «Умники и умницы»          | Батанова О.А.  | 2        |
| 7  | «Попрыгай-ка»              | Каренина В.В.  | 1-2      |
| 8  | «Настольный теннис»        | Каренина В.В.  | 3-5(НОО) |
| 9  | «Информатика»              | Ельшина И.В.   | 3        |
| 10 | «Ребенок в мире профессий» | Ельшина И.В.   | 3        |
| 11 | «Маленький пермяк»         | Ельшина И.В.   | 3        |
| 12 | «Ребенок в мире профессий» | Ханевская А.В. | 4        |
| 13 | «Маленький пермяк»         | Ханевская А.В. | 4        |
| 14 | «В мире логики»            | Ханевская А.В. | 4        |
| 15 | «Ребенок в мире профессий» | Иванова И.Я.   | 5 (НОО)  |
| 16 | «Мир, в котором я живу»    | Иванова И.Я.   | 5 (НОО)  |
| 17 | «В мире логики»            | Иванова И.Я.   | 5 (НОО)  |

В 2022-23 учебном году:

| № п\п | Название кружка                        | Руководитель       | Класс    |
|-------|--|--------------------|----------|
| 1     | «Ребенок в мире профессий»             | Иванова И.Я.       | 1        |
| 2     | «Разговоры о важном»                   | Иванова И.Я.       | 1        |
| 3     | «В мире логики»                        | Иванова И.Я.       | 1        |
| 4     | «Ребенок в мире профессий»             | Архангельская С.Л. | 2        |
| 5     | «Разговоры о важном»                   | Архангельская С.Л. | 2        |
| 6     | «Развитие познавательных способностей» | Архангельская С.Л. | 2        |
| 7     | «Попрыгай-ка»                          | Каренина В.В.      | 1-2      |
| 8     | «Настольный теннис»                    | Каренина В.В.      | 3-5(НОО) |
| 9     | «Информатика»                          | Батанова О.А.      | 3        |
| 10    | «Ребенок в мире профессий»             | Батанова О.А.      | 3        |
| 11    | «Разговоры о важном»                   | Батанова О.А.      | 3        |
| 12    | «Ребенок в мире профессий»             | Ельшина И.В.       | 4        |
| 13    | «Разговоры о важном»                   | Ельшина И.В.       | 4        |
| 14    | «В мире логики»                        | Ельшина И.В.       | 4        |
| 15    | «Ребенок в мире профессий»             | Ханевская А.В.     | 5 (НОО)  |
| 16    | «Разговоры о важном»                   | Ханевская А.В.     | 5 (НОО)  |
| 17    | «В мире логики»                        | Ханевская А.В.     | 5 (НОО)  |

Большинство педагогов систематически проводит работу не только с одаренными детьми, а со всеми школьниками, желающими попробовать свои силы, так как любое состязание - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию.

Все дети привлечены к классным, общешкольным мероприятиям, принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях, заняли призовые места в конкурсах:

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня:

1. Интеллектуальная викторина "Лучики надежды - 2022"- 1 место, 2 место, 3 место;
2. Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн – Осень 2022» по предмету Математика – 1 место;
3. Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» - 1 место;
4. Всероссийский конкурс "Разговоры о важном" - 1 место, 2 место;
5. Онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" – Дипломы победителей;
6. Краевой конкурс художественного творчества «Поверь в мечту» - Специальный диплом;
7. Городской онлайн-фестиваль «Подари мечту» - 3 место;
8. Всероссийский творческий конкурс "Подарок героям победы"-2022 – Диплом 1 место;
9. Всероссийский конкурс «Мой друг и волшебник С.Маршак» - 1 место;
10. Открытый межрегиональный конкурс детского творчества «Наследники Победы» - Диплом 1 место;
11. Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык» (Платформа Яндекс. Учебник - 1 место;
12. Всероссийская олимпиада «А я знаю окружающий мир» (Платформа Яндекс. Учебник - 1 место;
13. Всероссийский конкурс "Защитник Отечества - гордое звание" – номинация «Защитнику Отечества хочу я пожелать...»– Диплом 1 степени, номинация «Защитнику Отечества хочу я пожелать...» - Диплом 1 степени, номинация «Творческая»– Диплом 3 степени
14. Всероссийский конкурс рисунков "День защитников отважных - 23 февраля" Диплом 2 степени , Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
15. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру Диплом победителя
16. Всероссийский конкурс "Рисую я отлично и с красками дружу" – Диплом 2 степени;
17. Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству А.Л.Барто "Минутки чтения с А.Барто"– Диплом 2 степени;
18. V Краевая исследовательская конференция для детей с ограниченными возможностями здоровья "Нет ничего невозможного" – 3 место;
19. Спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья"для семей с детьми-инвалидами – Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место ;
20. Спортивный праздник по плаванию среди инвалидов ПК в рамках II этапа XII Пермского краевого паралимпийского фестиваля- Диплом 2 место, Диплом 3 место.
21. Всероссийский фестиваль рисунков и поделок "Осенний ералаш" – 3 место;
22. Районный конкурс детского и юношеского творчества "Ангелы радости" к 300-летию Перми «Город на Каме» - Дипломы 1 место, 2 место, 3 место;

Педагоги проводили уроки по интересам по углубленному изучению предметов, где упор делался на развитие детской одаренности, углубленное развитие. Создавались условия для участия детей в предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально – творческих мероприятиях.

Общешкольные мероприятия, проведенные в прошедшем учебном году, вовлекли многих ребят, были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности детей. Эти мероприятия проводились в форме вечеров, КТД, конкурсов для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. В течение года проводились традиционные мероприятия ОУ: торжественная линейка 1 сентября, День воспитателя, День учителя, День пожилого человека, недели здоровья, новогоднее представление у елки, День защитника Отечества, 8 марта. Цель проводимых мероприятий – воспитание у школьников чувства гордости за свою страну, школу и уважения к их традициям. В рамках реализации проектной линии «Вместе весело шагать» проводились мероприятия совместно с воспитанниками детского сада, активно привлекались родители воспитанников и обучающихся.

В каждом классе классными руководителями проведен цикл теоретических и практических занятий по соблюдению правил дорожного движения. В рамках сотрудничества с отделением пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по Пермскому краю инспектором проводились занятия с детьми, по вопросам безопасности детей на улицах и дорогах. Велась профилактическая работа, проводились беседы в школе в связи с проблемами табакокурения, наркомании, большое внимание уделялось воспитанию здорового образа жизни. Положительным результатом можно считать отсутствие трудных детей, стоящих на учете в ОДН. В 2021 году проводилась работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия: классные руководители проводили педагогическое наблюдение за детьми и семьями, велась работа в ИС «Траектория»

Одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Через анкетирование, беседы изучалась семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивалась система работы:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.
2. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей через выезды, праздники, подготовки мероприятий и выставок.

Педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижениях в развитии ребенка. Но не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. Классные руководители отмечают, что по-прежнему есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей. Поэтому классные руководители кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия. Традиционными стали новогодние праздники с родителями, праздники мам и бабушек, семейные дни здоровья и т.д.

Таким образом, в учреждении созданы все условия для реализации задач обучения, коррекции, лечения, развития, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году составило - 98 %.

Учебные программы в связи с карантином и праздничными днями были скорректированы и выполнены по всем предметам.

Педагогический персонал на протяжении многих лет является бессменным, что дает положительную динамику в качестве обучения и результатах работы.

За последние три года отмечается следующая динамика обученности:

| Параметры                       | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся             | 49        | 57        | 51        |
| Количество аттестуемых учащихся | 37        | 49        | 43        |
| Количество отличников           | 6         | 8         | 5         |
| Количество хорошистов           | 18        | 18        | 15        |
| Оставлены на 2-ой год           | 0         | 0         | 0         |
| Условно переведены              | 0         | 0         | 0         |
| % успеваемости                  | 100%      | 100%      | 100%      |
| % качества                      | 65%       | 53%       | 46,5%     |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что процент успеваемости на протяжении последних 3-х лет составляет - 100% . Высокий процент качества знаний в 2019-2020 учебном году обусловлен - переходом на дистанционное обучение в период самоизоляции в четвертой четверти.

Основными причинами понижения качества знаний в 2021-2022 учебном году является увеличение количества детей с сочетанными заболеваниями.

В начальной школе проводится мониторинг учебно - воспитательного процесса: учителя и специалисты ведут мониторинги результатов своей деятельности и деятельности каждого обучающегося, в системе отслеживают результаты контрольных, самостоятельных, тестовых работ, что, несомненно, способствует повышению качества знаний обучающихся.

#### **Особенности контингента педагогов. Начальная школа.**

Общее количество педагогических работников школы 10 человек, из них 5 учителей начальных классов, 1 учитель физкультуры, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 учитель английского языка

#### ***По уровню образования:***

| Всего | Высшее |       | Среднее специальное |   | Среднее |  |
|-------|--------|-------|---------------------|---|---------|--|
|       | Кол-во | %     | Кол-во              | % | Кол-во  |  |
| 10    | 10     | 100 % | 0                   | 0 | 0       |  |

#### ***По стажу работы:***

| 1-3 года |    | 4-5 лет |    | 6-9 лет |    | 10-15 лет |     | 16-20 лет |     | 21-25 лет |     | 26 лет и выше |     |
|----------|----|---------|----|---------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|---------------|-----|
| Кол-во   | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   | Кол-во        | %   |
| 0        | 0% | 0       | 0% | 0       | 0% | 1         | 10% | 3         | 30% | 2         | 20% | 4             | 40% |

**По квалификационным категориям:**

| Всего | Высшая квалификационная категория |      | I квалификационная категория |     | Соответствие занимаемой должности |     | Без аттестации |     |
|-------|-----------------------------------|------|------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|----------------|-----|
|       | Кол-во                            | %    | Кол-во                       | %   | Кол-во                            | %   | Кол-во         | %   |
| 10    | 2                                 | 20 % | 4                            | 40% | 3                                 | 30% | 1              | 10% |

В 2022 учебном году продолжалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через активизацию работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.

Основные задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования

3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4. Активизации совместной работы классных руководителей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, воспитателей группы продленного дня по формированию личностных качеств

5..Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

6. Обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

Для повышения профессионального мастерства педагогов были выбраны различные формы: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом.

С целью формирования творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов в процессе поиска наиболее эффективных приемов, методов обучения слабовидящих обучающихся начальных классов была организована **Рабочая группа педагогов начальной школы**, руководитель - Иванова И.Я.

Прошли **курсы повышения** квалификации:

«Каллиграфия. Искусство красивого почерка», ООО «Инфоурок» - Агеева Е.А;

«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая коррекция и диагностика», ООО «Инфоурок» - Агеева Е.А;

«Нейропсихологический подход коррекции почерка» - ЧУДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки Международной Академии Психологических наук"- Агеева Е.А;

"Воспитательные аспекты в работе психолого-педагогических и социально-педагогических служб образовательных организаций", ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» - Баяндина М.В.;

"Современные технологии организации физкультурных и спортивно-массовых мероприятий для детей младшего школьного возраста", ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» - Каренина В.В.

ПП "Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующей и коррекционно-развивающего вида", квалификация "Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования", ООО «Инфоурок» - Овчинникова А.А.

Педагоги участвовали в **конкурсах профессионального мастерства:**

V Краевая Олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – Иванова И.Я., Архангельская С.Л., Батанова О.А., Овчинникова А.А.

Краевой конкурс методических разработок "Пермь - 300" – Иванова И.Я., Ханевская А.В.;

XVIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Призвание" – Иванова И.Я.;

Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель 2022"- Иванова И.Я.;

В течение 2022 года педагогами была организована внеклассная и внеурочная работа с целью развития положительной мотивации школьников к учению, воспитания нравственных качеств личности:

- неделя русского языка
- неделя литературного чтения
- неделя окружающего мира
- неделя математики

В рамках предметных недель проведены мероприятия различных форм: презентации, экскурсии, викторины, конкурсы, игры.

В 2022 году учителя организовали участие школьников в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Количество учащихся, ставших победителями и призерами мероприятий разных уровней: 2015 г. -15 чел., 2016 г. -50 чел., 2017г. – 46 чел., 2018г. – 16 чел., 2019 г. – 16 чел., 2020 – 75 чел., 2021-119 чел, 2022 – 96 чел.

В структуре внутришкольного мониторинга определены основные направления: обеспечение получения образования всеми категориями обучающихся; оформление и ведение школьной документации; качество преподавания предметов; степень обученности учащихся; контроль за работой педагогических кадров; контроль за воспитательной работой в школе и деятельностью классных руководителей и другие.

Информация по итогам внутреннего мониторинга доводится до сведения учителей, по необходимости – до учащихся и их родителей. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2022 году педагоги школы уделяли большое внимание творческому развитию детей и оказали помощь в подготовке к участию в конкурсах:

1. Интеллектуальная викторина "Лучики надежды - 2022"- 1 место, 2 место, 3 место;
2. Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн – Осень 2022» по предмету Математика – 1 место;
3. Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» - 1 место;
4. Всероссийский конкурс "Разговоры о важном" - 1 место, 2 место;
5. Онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" – Дипломы победителей;
6. Краевой конкурс художественного творчества «Поверь в мечту» - Специальный диплом;
7. Городской онлайн-фестиваль «Подари мечту» - 3 место;
8. Всероссийский творческий конкурс "Подарок героям победы"-2022 – Диплом 1 место;
9. Всероссийский конкурс «Мой друг и волшебник С.Маршак» - 1 место;
10. Открытый межрегиональный конкурс детского творчества «Наследники Победы» - Диплом 1 место;
11. Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык» (Платформа Яндекс. Учебник - 1 место;

12. Всероссийская олимпиада «А я знаю окружающий мир» (Платформа Яндекс. Учебник - 1 место;
13. Всероссийский конкурс "Защитник Отечества - гордое звание" – номинация «Защитнику Отечества хочу я пожелать...»– Диплом 1 степени, номинация «Защитнику Отечества хочу я пожелать...» - Диплом 1 степени, номинация «Творческая»– Диплом 3 степени
14. Всероссийский конкурс рисунков "День защитников отважных - 23 февраля" Диплом 2 степени , Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
15. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру Диплом победителя
16. Всероссийский конкурс "Рисую я отлично и с красками дружу" – Диплом 2 степени;
17. Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству А.Л.Барто "Минутки чтения с А.Барто"– Диплом 2 степени;
18. V Краевая исследовательская конференция для детей с ограниченными возможностями здоровья "Нет ничего невозможного" – 3 место;
19. Спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья"для семей с детьми-инвалидами – Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место ;
20. Спортивный праздник по плаванию среди инвалидов ПК в рамках II этапа XII Пермского краевого паралимпийского фестиваля- Диплом 2 место, Диплом 3 место.
21. Всероссийский фестиваль рисунков и поделок "Осенний ералаш" – 3 место;
22. Районный конкурс детского и юношеского творчества "Ангелы радости" к 300-летию Перми «Город на Каме» - Дипломы 1 место, 2 место, 3 место;
23. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - Сертификаты участников;
24. Городской Конкурс творческих работ "Моя Пермь" – Сертификат участника;
25. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства "Рождественские мотивы - 2022" – Сертификаты участников;
26. Городская экологическая акция "Кормушка - птичья избушка"– Сертификаты участников;
27. Международный конкурс "Моя семья и новогодняя сказка" – Сертификаты участников.

В конце 2021-2022 учебного года родители обучающихся корпуса № 4 приняли участие в ежегодном анкетировании «Удовлетворенность работой ОУ». По результатам опроса были получены следующие данные:

| Показатели  | Средний балл |         |         |         |               | Средний балл показателя по школе |
|---|--------------|---------|---------|---------|---------------|----------------------------------|
|   | 1 класс      | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 (НОО) класс |                                  |
| 1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.    | 3,8          | 3,6     | 3,6     | 3,5     | 4,0           | 3,7 – высокий уровень            |
| 2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку. | 3,8          | 4,0     | 3,8     | 3,6     | 3,8           | 3,8 – высокий уровень            |
| 3. Среди своих  | 3,7          | 3,6     | 3,6     | 3,3     | 3,9           | 3,7 – высокий                    |

|   |     |     |     |     |     |                       |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|
| одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно   |     |     |     |     |     | уровень               |
| 4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок. | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,7 – высокий уровень |
| 5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель  | 4   | 4,0 | 4   | 3,8 | 3,9 | 3,9 – высокий уровень |
| 6. Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка  | 3,8 | 4,0 | 3,9 | 3,5 | 3,9 | 3,8 – высокий уровень |
| 7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.  | 4   | 3,8 | 2,9 | 3,2 | 3,9 | 3,6 – высокий уровень |
| 8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка   | 4   | 3,6 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,8 – высокий уровень |
| 9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.   | 3,8 | 4,0 | 4   | 3,7 | 3,8 | 3,9 – высокий уровень |
| 10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок                                | 3,9 | 3,6 | 2,6 | 2,3 | 3,3 | 3,1 – высокий уровень |
| 11. Педагоги дают моему ребенку хорошие знания.   | 3,8 | 4,0 | 3,8 | 3,6 | 4,0 | 3,8 – высокий уровень |
| 12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка  | 3,8 | 4,0 | 3,7 | 3,7 | 4,0 | 3,8 – высокий уровень |
| 13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка                                    | 3,8 | 4,0 | 3,6 | 3,5 | 3,9 | 3,8 – высокий уровень |



|  |      |     |     |     |      |                              |
|--|------|-----|-----|-----|------|------------------------------|
| 14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка | 3,7  | 3,8 | 3,8 | 3,1 | 3,9  | 3,7 – высокий уровень        |
| 15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни                            | 3,7  | 3,8 | 2,9 | 3,2 | 3,6  | 3,3 – высокий уровень        |
| 16. Школа помогает ребенку поверить в свои силы.   | 3,8  | 3,6 | 3,8 | 2,8 | 3,8  | 3,4 – высокий уровень        |
| 17. Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы                                     | 3,8  | 3,6 | 2,8 | 2,8 | 3,8  | 3,4 – высокий уровень        |
| 18. Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.                             | 3,9  | 3,8 | 2,9 | 2,7 | 3,6  | 3,4 – высокий уровень        |
| 19. Школа помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками                           | 4    | 4,0 | 3,4 | 2,7 | 3,9  | 3,6 – высокий уровень        |
| 20. Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми                               | 4    | 4,0 | 3,8 | 3,5 | 3,9  | 3,8 – высокий уровень        |
| итого  | 3,84 | 3,8 | 3,5 | 3,2 | 3,82 |                              |
| <b>Средний по школе:</b>   |      |     |     |     |      | <b>3,6 – высокий уровень</b> |

По результатам опроса можно сделать вывод: родители в целом удовлетворены качеством работы образовательного учреждения.

Приложение № 2

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица |
|-------|------------|---------|
|-------|------------|---------|

|      |   |                   |
|------|---|-------------------|
|      |   | измерения         |
| 1.   | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 51 человек        |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 51 человек        |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 0 человек         |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0 человек         |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 20 человек /46,5% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 0 балл            |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 0 балл            |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 0 балл            |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 0 балл            |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0 %     |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/0 %     |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 %     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/0 %     |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0 %     |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0 %     |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0 %     |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0 %     |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 44 человека/86 %  |

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 96 человек /188% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 4 человек/8 %    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 35 человек/69 %  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/0 %    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/0 %    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/0 %    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 10 человек       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 10 человек/100%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 10 человек/100%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0 человек/0%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 человек/60%    |
| 1.29.1 | Высшая  | 2 человека/20%   |
| 1.29.2 | Первая  | 4 человека/40%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%        |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 0 человек/0%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 0 человек/0%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0 человек/0%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 0 человек/0%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за  | 9 человек/90%    |

|       |  |               |
|-------|--|---------------|
|       | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |               |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/88% |
| 2.    | Инфраструктура   |               |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0 единиц      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 13 единиц     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да            |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет           |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет           |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет           |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет           |

|       |  |               |
|-------|--|---------------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет           |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет           |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 6,1 кв. м     |

Анализ показателей деятельности школьного звена ОУ в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом показывает **понижение** численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 53% до 46,5%.

Причина - увеличение количества детей с сочетанными заболеваниями.

**Повысилось** количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах и конкурсах с 84% до 86%.

Значительно увеличилось количество участников, занявших призовые места - 188%.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории - не изменилось, результаты – стабильны.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Главной задачей в этом направлении педагогический коллектив считает обеспечение безопасности, направленной на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников, обучающихся, педагогов и технических работников во время их трудовой деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Согласно Акту проверки готовности образовательного учреждения к новому 2022 – 2023 учебному году от 02.08.2022 г. учреждение находится в удовлетворительном состоянии. В ходе проверки готовности образовательного учреждения к началу учебного 2022 – 2023 года нарушений требований пожарной безопасности, создающих угрозу возникновения пожара, не выявлено; обследование антитеррористической защищенности нарушений не выявило.

Охрана зданий и территории ОУ производит ООО «Гладиатор», договор на оказание охранных услуг от 22.06.2022 г. № 2022.97470.

Противопожарный мониторинг: АПС обследуется ООО «Фокус СБ», договор № О – 018 – П» от 01.01.2022, ОПС – ООО ЧОП «Легион – С», договор №3 – П 01.01.2022 г.

Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Учебная эвакуация обучающихся и работников по антитеррору, пожарной безопасности, ЧС проводилась - 6 раз.

Ежегодно корпус № 3, корпус № 4 участвуют в Месячнике ГО и ЧС, неделе безопасности детей.

Входы на территорию закрываются. На входе на территорию и в здание детского сада и школы установлены домофоны. В ночное время в здании детского сада и начальной школы установлена сигнализация.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обеспечение обучающихся и воспитанников осуществляется медицинским персоналом. В штат учреждения введены: врач - офтальмолог, сестра-ортопедистка.

Медицинские работники офтальмологического кабинета (кабинет охраны зрения) осуществляют динамическое наблюдение, лечение, контроль зрительных функций у детей с уже установленным ранее диагнозом в областном офтальмологическом диспансере. Для осуществления практической специализированной лечебной помощи по офтальмологии кабинет оснащен необходимыми медицинскими аппаратами: синоптофор, макулотестер, бивизиотренер, монобиноскоп, набор скиаскопических линеек, набор оптических линз, призмный компенсатор, набор хроматических линеек, компьютерные программы, набор для тренировок аккомодации и т.д. Лицензия на медицинскую деятельность имеется.

Медсестра и врач – педиатр осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима в учреждении, проводят вакцинацию детей по национальному календарю прививок, контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Организуют профилактические осмотры (2 раза в год) воспитанников и обучающихся узкими специалистами ГБУЗ Пермского края «Городская детская поликлиника №4 им. Чернышовой О.Е.» согласно договору о совместной деятельности образовательного и медицинского учреждения от 10.01.2022 г..

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей с нарушением зрения невозможно обеспечить без рационального питания и осуществляется в соответствии с приказом директора № 059-08/01-06-156 от 01.09.2022 г.

Снабжение продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

В корпусе № 3 имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Штатный состав работников полностью укомплектован.

Четырехразовое питание дошкольников, 2-х разовое питание школьников, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – организовано с соблюдением всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

С целью обеспечения рационального и безопасного питания детей в ОУ, контроля за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия, в которую входят заместитель директора Шатунова Е.В., старший воспитатель Лопатина Е.Г., повар Киселева Е.Ф., завхоз Пугина И.В.

Осуществляет постоянный контроль за организацией и качеством питания воспитанников и обучающихся корпусов № 3, 4 общественная комиссия в составе заместителя директора ОУ Шатуновой Е.В., старшего воспитателя Лопатиной Е.Г., учителя Ивановой И.Я., по запросу - родитель (Приказ директора № 059-08/01-06-146 от 31.08.2022 г., Приказ № 059-08/01-06-147).

Для родителей вывешиваются ежедневный рацион питания (меню), предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Проблемные вопросы по питанию решаются на оперативных совещаниях при директоре и на педагогических совещаниях.