

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

«РОСТ- развитие, ответственность, самоопределение, творчество»

Разработчики:
учителя

С.В. Субботина, И.Я Иванова, Ю.В. Кулакова

г. Пермь, 2023г.

Оглавление

1	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	10
	3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
	3.2. Модуль «Классное руководство»	16
	3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	18
	3.4. Модуль «Школьный урок»	20
	3.5. Модуль «Соуправление»	22
	3.6. Модуль «Детские общественные объединения» и «Дополнительное образование»	23
	3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	24
	3.8. Модуль «Профориентация»	25
	3.9. Модуль «Профилактическая работа»	27
	3.10. Модуль «Школьные медиа»	30
	3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
	3.12. Модуль «Работа с родителями»	32
	3.13 Модуль «Каникулы-время действовать»	
	3.14. Модуль «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».	33
4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35
5	Приложение	39

1. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» является средней общеобразовательной школой-интернатом, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 709 человека, численность педагогического коллектива – 113 педагогов. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по нозологиям: слабовидящие дети, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, дети с глубокой умственной отсталостью. Объединение школы-интерната произошло в 25.09.2019 года. На сегодняшний момент образовательное учреждение представлено 4 корпусами (1,2,4 корпуса - школа, 3 корпус – детский сад), функционирует в трех режимах: приходящие обучающиеся 1- 9классов, 2 группы круглосуточного интерната - 24 обучающихся 1-4 классов, 4 группы воспитанников детского сада функционируют по режиму детского сада.

МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» (далее – школа - интернат) - это городская школа, удаленная от центра города. Социокультурная среда микрорайона не достаточно сформирована для культурного отдыха и развития детей и подростков с ОВЗ.

Контингент обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей Кировского, Дзержинского районов г.Перми. В основном, это неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи - 70%, количество детей, состоящих на разных видах учета – 55%, детей – инвалидов - 34% (214 обучающихся), в контингенте обучающихся есть воспитанники ГКУ СО ПК ЦПД и ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска - 55 обучающихся. Все обучающиеся школы-интерната с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии: от легкой умственной отсталости, до тяжелой и глубокой; дети с задержкой психического развития, дети с нарушением зрения и сохранным интеллектом.

Особенности слабовидящих обучающихся.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль,

самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость) обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития, обучающиеся коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями, отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Выпускники, заканчивающие образовательные учреждения для обучающихся с ОВЗ, значительно отличаются от своих сверстников. Имея низкий интеллектуальный уровень развития, подростки не могут реально оценить свои возможности и способности. Они не могут овладеть многими профессиями. Нарушение эмоционально-волевой сферы приводит к поверхностному отношению к интересам и желаниям. Это, в свою очередь, приводит к трудностям в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ. Так как на рынке труда наши выпускники не выдерживают конкуренции со своими сверстниками из общеобразовательных школ, их дальнейшая судьба вызывает трудности. У наших выпускников ограниченный выбор профессий, поэтому одна из главных задач школы -это организация деятельности обучающихся по формированию успешной социализации.

Учитывая специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ведущих мотивов и потребностей детей с ОВЗ; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребёнка разработана программа воспитательной работы школы-интерната.

Программа воспитания разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАОП), ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (утверждены Министерством Просвещения РФ 24.11.2022г.).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС и ФАООП: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

В процессе воспитания школа-интернат осуществляет сотрудничество:

в направлении духовно-нравственного воспитания с патриотическим клубом «Русь», Советом Ветеранов Кировского района, войсковой частью 3426, ПРОМОО «Союз десантников», общество инвалидов Кировского района г.Перми, Организация всероссийского общества слепых трудового ордена Красного знамени филиал Кировского района,

- *по организации работы по профилактике правонарушений* обучающихся и формированию законопослушного поведения школа осуществляет тесное сотрудничество с ТУ Мин.соц.развития Пермского края по г.Перми (отдел по Кировскому району), ОП №3 (дислокация Кировский район) УМВД России по г.Перми, ЦППММС

- *профориентационная работа строится с участием социальных партнеров:* ТОС «Октябрьский, «Чистопольский», БФ «Я помогаю детям», БФ «Социальная Деревня Светлая», Газета «Весь Закамск», ООО "New Star", Аптека «Планета здоровья», Студия развлечений и развития таланта «Mega Kids», Мастерская по ремонту обуви ИП Медеников А.В., Ателье «Силуэт», «Школьный банк профессий родителей обучающихся».

- *при организации дополнительного образования*, развитию общекультурных навыков обучающихся и приобщения к ЗОЖ школа-интернат тесно взаимодействует с МАО ЦДТ «Исток», МАУ ДО «ЦДОДД «Луч», БФ «Лучик детства», ДЮСТШ «Нортон-юниор», ДЮЦ «Здоровье», МБУК "ОМБ" центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина г. Перми, Детская библиотека № 3 им. И. А. Крылова, детская библиотека им. А.П. Чехова,

-по методической работе: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" (ПГГПУ), кафедра коррекционной педагогики, ГАУДПО «Институт развития образования Пермского края».

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени»» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (87% педагогов с высшим образованием, 78% имеют педагогический стаж более 5 лет, 74,8% квалификационная характеристика педагогического коллектива, что выше среднего показателя по г.Перми, 80 % педагогов имеют специальное дефектологическое образование)
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ города и края;
- высокие показатели участия и результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий, районного, муниципального, краевого, уровней с общим охватом более 400 участников);
- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).
- Наличие традиций (и традиционных воспитательных мероприятий) в школе-интернате:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей и детей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов каждого ключевого дела;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- сопровождение социального роста каждого обучающегося («карта РОСТА» обучающегося от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора);

Основные традиционные мероприятия в школе-интернате:

- Аллея первоклассников и выпускников, Акция «Посади дерево»
- Городской Туристический слет
- Школьная акция «Пятерочка», «Нет – сигарете, да – конфете», «Селфи безопасности»
- КОД «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»
- Городской фестиваль «Семья вместе, так и душа на месте»
- краевой фестиваль «Зажги звезду»,
- городской фестиваль «Ярмарка возможностей»
- городская Практическая конференция «Хочу все знать»,

- городской конкурс допрофессионального мастерства «Лучший по профессии»
- городской конкурс «Профразведка»
- Торжественное театрализованное мероприятие, посвященное 9 мая «Помним и гордимся», с приглашением ветеранов школы-интерната. Акция «Подарок ветерану»
- Традиционные праздник по итогам учебного года «За честь школы», «Звездный дождь», «Семейная гостиная».
- Событие «День рождение школы - юбилей школы».
- Предметные декады
- Малые Олимпийские игры
- Школьная спартакиада
- КОД «День защиты детей»

• **К сильным сторонам можно отнести Принципы воспитания, на которых построена воспитательная система для обучающихся с ОВЗ :**

- ориентира на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении личностного, социального и познавательного развития обучающегося;
- обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразия организационных форм, которые обеспечивают рост творческих, познавательных способностей;
- учет ведущих видов и мотивов деятельности обучающихся с ОВЗ; опора на положительные качества личности;
- уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью;
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Среди основных **недостатков** воспитательной деятельности можно отметить

- недостаточно высокая мотивация педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- прохождение КПК по воспитательной работе классными руководителям и воспитателями
- в связи с психофизическими особенностями детей, наблюдается низкая мотивация к участию в общественной социально-значимой деятельности.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми» поставлена цель и определён круг задач на 2021-2026гг.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель НОО:

Создание педагогических условий для личностного развития школьника и усвоение школьниками базовых школьных норм и традиций бережного отношения к природе своей малой и большой Родине, родителям(семье), к собственному здоровью, через включение в традиционные общешкольные события, взаимодействие с родителями, расширение курсов и практик внеурочной деятельности, участие в конкурсном движении.

Цель ОО:

Создание педагогических условий для личностного развития школьника, проявляющееся в развитии социально - значимых отношений в подростковом коллективе, ценностных отношений к своему здоровью, поведению, семье, труду, Отечеству, социальному окружению, к профессиональному самоопределению выпускников, через включение обучающихся в проектную деятельность, ученическое соуправление, прохождение профпроб и практик, активное участие в конкурсном движении.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Поддерживать и развивать школьные традиции и общешкольные ключевые дела, основанные на принципах нравственных и поведенческих ценностей, как среду формирования духовной ориентации школьников.
2. Расширять возможности внеурочной деятельности, через реализацию краткосрочных курсов практико - ориентированной направленности, активных воспитательных практик, программы каникулярной занятости обучающихся (летний, осенне-весенний лагерь)
3. Эффективно развивать систему дополнительного образования в школе - интернате, осуществлять педагогическую поддержку детских общественных объединений.
4. Расширять возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, через реализацию программы ранней профориентации «Как много профессий хороших и разных», программы для 5 - 9 классов «Ограниченные возможности, неограниченный выбор», организацию каникулярной занятости (профильных летних лагерей досуга и отдыха, разновозрастных отрядах)
5. Развивать систему школьного соуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, через реализацию программы детской организации "Союз мальчишек и девчонок" (СМИД)
6. Развивать открытое образовательное пространство социального и сетевого партнерства «Школа-родители-общественность». Создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы-интерната, через организацию семейных клубов, родительских объединений, для просвещения и консультирования родителей по вопросам семе

йного воспитания.

7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; развивать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, организовывать правовое просвещение обучающихся с целью профилактики правонарушений формирования законопослушного поведения несовершеннолетних; (мониторинг группы риска СОП, снижение количества правонарушений и преступлений)

8. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

9. Развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение цели, позволит ученику получить социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, эффективнее коммуницировать с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- взаимодействие с социальными партнерами;
- социальные проекты – ежегодное участие школьников и педагогов в комплексе дел (благотворительной, эколог

ической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей микрорайона, для обучающихся с ОВЗ города, края и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- городская эколого-благотворительная акция «Чистый город» «Утиное болото» «День земли»;
- благотворительная акция «УМКА»;
- благотворительная акция «Теплый ноябрь»;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- «Елка желаний»;
- «Удивительные экоелки, экоигрушки», «Кормушка для птиц»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Подарок первокласснику»;
 - Городской фестиваль «Семья вместе, так и душа на месте»;
 - городская Практическая конференция «Хочу все знать»;
 - городское мероприятие «Профразведка»
 - городской конкурс допрофессионального мастерства «Лучший по профессии»;
 - городской фестиваль «Ярмарка возможностей»
 - краевой конкурс допрофессионального мастерства «Лучший по профессии»;
 - краевой фестиваль детского творчества «Зажги звезду»;

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, уважения к людям труда, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме «Город Пермь, Кировский район в годы Великой Отечественной войны». В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- участие в митинге у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- общешкольный квест: «По дорогам былых времен»
- мероприятие «Фронтной хлеб»
- экскурсии в музеи по теме: «Великой Отечественной война».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди разных профессий – журналисты, писатели, спортсмены, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители, жители района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести и школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Экологическая акция: «Аллея первоклассников и выпускников», Акция «Посади дерево», Туристический слет, школьная акция «Пятерочка», «Нет – сигарете, да – конфете», «Селфи безопасности», КОД «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши», Традиционные мероприятия, посвященные 9 мая, Традиционный праздник по итогам учебного года «За честь школы», «Звездный дождь», «День защиты детей», Событие «День рождения школы - юбилей школы».

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

Посвящение в первоклассники. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-го класса и школьный комитет. В празднике принимают участие социальные партнеры и родители. Создает положительную, добрую и располагающую обстановку в школе, для успешной адаптации первоклассников.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации,

музыкальное сопровождение). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Зарница - это синтез внеурочной и воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Всегда на мероприятие приглашаются наши социальные партнеры из воинской части. Участники преодолевают маршрут по карте и находят нужные станции, применяют спортивные навыки

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Церемония «За честь школы». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый культурный класс», «Самый читающий класс», «Самый классный классный», «Открытие года» (в зависимости от тематики года) награждаются лучшие ученики и классы, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

- Реализация плана воспитательной работы класса;
- выбор и делегирование представителей классов в детскую организацию «СМИД», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; организует внутришкольную систему наставничества между старшими классами и классами начальной школы.

Работа с классным коллективом:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- работа по сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- взаимодействие с родителями обучающихся, повышение их педагогической компетентности;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение «Карты РОСТА», в которой фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, составляет план на будущее;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- взаимодействие с администрацией школы-интерната, педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования по вопросам контроля, повышения результативности учебной деятельности, построения и корректировки индивидуальных траекторий личностного развития, профилактики девиантного асоциального поведения обучающегося;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На внешкольном уровне:

- осуществляется через вовлечение школьников в конкурсное движение, участие в акциях, проектах различного уровня, взаимодействие с социальными партнерами.

На школьном уровне и уровне классов:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 часа в неделю)

Направления и цель внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знания об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил безопасного образа жизни.

Курс внеурочной деятельности: секции «Спорт игры», «ОФП», «Азбука жизни», «Я и мой мир», «Светофор», «Все цвета кроме черного» (1-4кл), «Попрыгай-ка», «Ритмическая гимнастика», «Ловкие пальчики», «Тип-топ».

2. **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Курс внеурочной деятельности: Проект класса на учебный год в рамках реализации городских проектов «Доброжелательная школа», «Комфортная школа», «Бережливая школа».

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Курс внеурочной деятельности: «Общительные сказки», «Я гражданин России», «Маленький пермяк», «Мир вокруг нас»(1- 4кл), «Мой Пермский край»(5кл)

4. **Художественно-эстетическая** творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способностям к импровизациям, драматизаций выразительному чтению, также становления умений участвовать в театрализованной деятельности.

Курс внеурочной деятельности: «Школьный театральная студия», «Радужное настроение», «Лепим вместе», «Краски радуги», «Разноцветный мир»(1-4кл), «Акварель», «Фотостудия»(5кл), «Волшебство сказки», «Юный актер», «По дорогам сказок», «Мастерилка», «Лабиринт», «Бумажное волшебство»(1-4кл), «Студия керамики», «Студия ландшафтного дизайна»(5кл).

5. **Информационная культура** предлагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Курсы внеурочной деятельности: «Информатика», «Журналистика для начинающих»(6кл).

6. **«Учение с увлечением!»** включают систему занятия в зоне блажащего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы»(5кл), «Почемучка», «Хочу все знать», «Почитайка», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Развивайка», «Читалочка», «В мире книг» (1-4кл).

7. **Реабилитационная (абилитационная)** деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью. Тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). (3 часа в неделю)

1-4 классы

- 1. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;*
- 2. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;*
- 3. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;*
- 4. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;*
- 5. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;*
- 6. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;*
- 7. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности*

В соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР

5-9 классы: (5 часов в неделю)

1. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

2. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

3. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

5. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности

(организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

7. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в регулярное посещение кружков и секций, в зависимости от интересов и способностей;

- ведение «Карты РОСТА обучающегося»

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие; учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Соблюдение коррекционной направленности урока, использование здоровьесберегающих технологий является важнейшим условием: преодоления школьных трудностей. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев (пальчиковая гимнастика), упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения (офтальмотренажер). *Одним из направлений при проведении уроков является отказ от дисциплинарной модели воспитания и переход к личностно-ориентированной модели.* Таким образом, приходится решать проблему оказания помощи каждому ребенку в организации его личной самостоятельной деятельности в урочное время. Чтобы у школьника не пропал интерес к учебе, очень важно организовать индивидуальный подход: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Это осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

3.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Школьная детская организация соуправления «СМИД» (приложение Программа «СМИД»)

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные инте

ресы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет знатоков, Совет культуры, Совет дисциплины и порядка, Совет шефства работы с младшими ребятами);

Школьный спортивный клуб

- через деятельность Совета физоргов, участвующих в организации и проведении спортивных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров, физоргов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию ответственных должностей (временных поручений) во время проведения экскурсий, трудовых десантов, походов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» и «Дополнительное образование»

На внешкольном уровне:

Дополнительное образование: по договорам о совместной деятельности МАУ ДО ЦДТ «Исток» г.Перми, МАУ ДО ДЮСТШ «Нортон-юниор», МАУ ДО ЦДОДД «ЛУЧ»(1-9классы), ГКУ СО ПК ЦПД г. Краснокамска.

На уровне школы:

Критерий: 100% охват обучающихся приоритетных категорий дополнительной занятостью.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Школьное объединение «Отряд ЮИД «Зебра» (2 а класс-1 корпус, 3а,4а-4 корпус)
- Школьный отряд пожарной безопасности «Правопорядок»(5класс)
- Юнармия (7 «а», 5 «а» класс)

«Дополнительное образование» - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной направленности:(Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013г. № 1008, пункт 9). Разновозрастные группы формируются из интересов обучающихся:

- **Художественной направленности:**

Кружок ОУ «Умка»(6-7кл), «Бумажные фантазии» (6-8кл)

МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми: объединение «Дизайн мозаика» (1-4кл), «Музыкальный саквояж» (1-4кл), «Акварельная мастерская» (1-4кл), «Жар-птица» (1-4, 6кл),

- **Социально-педагогической:**

МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми: объединения «Театральная мастерская», «Клуб творческих дел» (9кл), «Ведущий» (9кл)

- **Технической:**

Кружок ОУ«Умелые руки» (9кл)

МАУ ДО ДЮСТШ «Нортон-юниор» кружок «Авиамоделирование»(5-9кл), «Судомоделирование»(5-9Кл)

МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми: объединение «Лаборатория Технотворчества», «Мозаика»

МАУ ДО ЦДОДД «ЛУЧ» г. Перми объединение «Кортэк»

- **Физкультурно-спортивной:**

МАУ ДО ДЮСТШ «Нортон-юниор» «Пауэрлифтинг» (7-9кл)

- **Туристско-краеведческой:**

МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми: Объединения «Азбука природы»(5-8кл)

МАУ ДО ЦДОДД «ЛУЧ» г. Перми объединение «Туристы» (9кл)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в регулярное посещение кружков и секций, в зависимости от интересов и способностей;
- ведение «Карты РОСТА обучающегося»

Дополнительное образование**МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми
в 2023-2024 учебном году**

№	Название объединения, руководитель	классы	Кол чел	№каб.	График работы
1	Объединение «Способности и талант» Рук-ль: Малинин С.В.	9б,9в	12 10	2	четверг 14.15-16.00 Вторник 14.15-16.00
2	Объединение «Отряд ЮИД» Рук-ль: О.В. Долгих, Ю.Н. Дудина	9 «а»,9 «в»	11	47	Среда 14.15
3	Объединение Отряд ЮИД «Зebra» Рук-ль: О.В. Пьянкова	2 «а»	12		Среда 12.20
4	Объединение «Юнармия» Рук-ль:В.Ф. Юдина	7 «а», 5 «а»	12	75	Понедельник- пятница
5.	Объединение «Веселые нотки» РУК-ЛЬ: Ярулина М.А.	4 «а», 4 «б», 4 «в»	30	78	Среда 13.00
6.	Объединение «Юный эколог» Рук-ль : Н.Л. Епанова	7 «в»	15	6	Среда 16.00
7	Объединение «Знаменная группа» Рук-ль:В.Ф. Юдина	7 «а»	11	Акт зал	Понедельник- пятница
8.	Объединение «Игроворот» Рук-ль: Ю.В. Новикова	5 «в», 5 «г», 5 «д»	12	Спортзал	понедельник
9.	Объединение «Театральная студия» Рук-ль:В.Ф. Юдина, И.С. Данилина	1 «а»доп, 5 «а» 7 «а»		Акт зал	Вторник 15.00
10	Секция «Баскетбол» Рук-ль: Оборин А.В.	6-9		Спортзал	Вторник, Среда15.00,

11	Секция «Пауэрлифтинг» Рук-ль: Палкин А.В.	7-9классы	8	Спортзал	Среда 14.30
12	Секция «Флорбол» Рук-ль: Деминцева О.В.	3-4 классы	8	Спортзал	Вторник, четверг в 17.00
13	Объединение «Доброград «Волонтерский отряд»	9а, 9в классы	8	47	Понедельник- пятница

2корпус

№	Название объединения, руководитель	классы	Кол чел	№каб.	График работы
1	Объединение «Флорбол» Рук-ль: Фролова И.Г.	5-9кл	10	Спорт зал	Вторник, четверг
2	Объединение «Бадминтон» Рук-ль: Фролова И.Г.	5-9кл	10	Спорт зал	среда
3	«Театральная студия»	6,9 классы	16	Акт зал	Понедельник, пятница

МАУ ДО ЦДТ «Исток»

1.	Объединение «Азбука природы» Рук-ль: Радионова О.А.	8а, 8б,8в (девочки)	10 11	Среда 10.40, 13.10 учительская
2.	Объединение «ИЗО» Рук-ль: Колесова Анастасия Владимировна	2г,2б,2в,3г,3в-13.50 час 6 а,6 б, 6в девочки-12.20 8а,4б,5г, 5в -13.00		четверг
3.	Объединение «Музыкальный саквояж» Рук-ль: Лаврусенко М.Н.	1б доп,2а,2б,2в	43	Четверг 8.15 Акт зал
4.	Объединение «Жар-птица» Рук-ль: Новикова Е.В.	9г,7в,6г	16	Вторник 11.30
5.	«Театральная студия» Рук-ль: Левицкая Вероника Александровна	1адоп,5а,7а,9а		Вторник 13.00

**МАУ ДО «СШ «Нортон-юниор»»,
ул Дубовская, 11**

Время	Класс (кл.руководитель)	Кружок	Руководитель кружка
<u>Понедельник</u>			
14.00	8в (Шарлаимова А.Г.)	радиоспорт	Бурайкин А.А.
13.10	4б (Кокуркина Л.Л.), 4в (Косолапова В.А)	судомоделирование	Бурайкин А.А. Баклашов С.В.
14.50	5г (Снигирева Л.Л.)	авиамоделирование	Комаров А.Б.
<u>Вторник</u>			
13.10	4а (Шумилова М.Н.) 4в (Косолапова В.А.)	гончарное дело	Максимова Т.О.
13.10	3а (Ханжина В.С.) 3б (Житлова Г.Ю)	судомоделирование	Баклашов С.В.
14.00	8б (Чиркова Ю.В.)	радиоспорт	Бурайкин А.А.
<u>Среда</u>			
10.40	6д (Атнагулова Л.Ф.)	авиамоделирование судомоделирование	Баклашов С.В. Комаров А.Б.
13.10	6а (Шавшукова Н.Б.), 6б (Мышкина Л.А.)	авиамоделирование судомоделирование	Баклашов С.В. Комаров А.Б.
<u>Четверг</u>			
13.10	4д (Байбородова Ю.В.)	изо	Максимова Т.О.
14.00	8а (Дереглазова Е.В.)	авиамоделирование	Комаров А.Б.
<u>Пятница</u>			
11.30	6в (Челпанова А.В.)	судомоделирование	Бурайкин А.А.
13.10	7б (Бурцева Я.В.)	авиамоделирование (девочки)	Комаров А.Б.
14.00	7г (Малинин С.В.)	судомоделирование	Бурайкин А.А.

3.7. Модуль

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне школы:

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- регулярные кружковые занятия, проводимые время от времени экскурсии, краеведческие, экологические экскурсии, соревнования и т.п
- экскурсии на предприятия, заводы, производства по плану профориентационной работы школы – интерната.

На уровне классов:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, кинотеатры, театры.

- On-lain экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников к планированию и участию в мероприятиях;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения экскурсий и походов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача школы-интерната при организации образовательного процесса, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, формировать социально-компетентную мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне: Через взаимодействие с социальными партнерами.

- Участие в городском и краевом конкурсах допрофессионального мастерства «Лучший про профессии», «Профразведка», «Ярмарка возможностей»
- Прохождение профпроф и профпрактик, экскурсий на предприятия города, взаимодействие с социальными партнерами, колледжами города Перми и края.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн - профпрактик;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

На школьном уровне:

- Курс внеурочной деятельности «Ребенок в мире профессий» (1-5класс)
- Реализация школьных программ:

-Программа по профориентации для младших школьников «Как много профессий хороших и разных»

-Программа по профориентации для школьников 5 классов «Всякий труд надо уважать»

-Программа первичных профессиональных проб 6-7 классов «Моя профессия - мой выбор»

-Программа профессиональных проб 8-9 классов «Ограниченные возможности - неограниченный выбор»

- Рабочая программа по курсу «Психология и выбор профессии» по Резапкиной Г.В. для обучающихся 9 класс на 2020– 2021 учебный год
- создание книги/ альбома «Люди не громких профессий», «Люди забытых профессий», «Люди редких профессий», «Люди необычных профессий».
- Реализация школьного проекта «Банк профессий родителей».
- Организация отрядов профориентационной направленности в ЛДО,РВО,ЛДП (в период каникул)

На уровне классов:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организация тематических выставок по профориентации обучающихся;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации, профпробы, практики, с целью профессионального самоопределения, ведение «Карты РОСТА обучающегося»
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Адаптивная школа-интернат
«Ступени» г.Перми

_____ Т. Н. Крутикова

От 25.08.2023г.

**План
профориентационной работы (основной уровень)
на 2023 – 2024 учебный год
для обучающихся 6 - 9 классов
Форматы профориентационной работы:**

1. Урочная деятельность – 9 час.

- Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч.на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия–мои горизонты» - 34 час.

- Программа курса внеурочной деятельности проекта «Билет в будущее»,

- Реализация школьных программ:

-Программа по профориентации для школьников 2 - 3 классов «Как много профессий хороших и разных»

-Программа по профориентации для школьников 4 - 5 классов «Всякий труд надо уважать»

-Программа первичных профессиональных проб 6 -7 классов «Моя профессия - мой выбор»

-Программа профессиональных проб 8 - 9 классов «Ограниченные возможности - неограниченный выбор»

- Рабочая программа по курсу «Психология и выбор профессии» по Резапкиной Г.В. для обучающихся 9 класс на 2023– 2024 учебный год
- создание книги/ альбома «Люди не громких профессий», «Люди забытых профессий», «Люди редких профессий», «Люди необычных профессий».
- Реализация школьного проекта «Банк профессий родителей».
- Организация отрядов профориентационной направленности в ЛДО, РВО,ЛДП (в период каникул)
- профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.),
- профориентационные уроки, занятия, посвященные изучению отраслей экономики;
- проектная деятельность обучающихся,
- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. краевой конкурс «Лучший по профессии», чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.),
- уроки «Шоу профессий».

3 Практико-ориентированный модуль – 12 час.

- Мероприятия по профессиональному выбору,
- Экскурсии на производство, экскурсии и посещения образовательных и профессиональных образовательных организаций
- Посещения профориентационной выставки «Образование и карьера»,
- Участие в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, посещение открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов.

Дополнительное образование - 3 часа. (взаимодействие с МАУ ДО ЦДТ «Исток», МАУ ДО «СШ «Нортон-юниор»»)

- Выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – 2 часа.

- Проведение тематических родительских собраний.
- Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы(в т.ч. в формате онлайн),

Участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

«Россия—мои горизонты» 2023/2024уч.год

№	Дата	Классы-участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол- вочасо в
Сентябрь				
1	7 сентября 2023г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия—мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ —счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21сентября 2023г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				

5	5 октября 2023г.	Тема 5.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфер енауки образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6.Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата	Классы-участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билетвбудущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол- вочасо в
Ноябрь				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9.Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023г.	Тема 12 .Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2023г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023г.	Тема 16.Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»		1

№	Дата	Классы-участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол- вочасо в
Январь				
17	11 января 2024г.	Тема 17.Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»		1
18	18 января 2024г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»		1
21	8 февраля 2024г.	Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюо профессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства)		1
22	15 февраля 2024г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благообщества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024г.	Тема 24.Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер ид р.)		1

№	Дата	Классы-участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билетвбудущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте«Билет в будущее»)	Кол- вочасо в
Март				
25	7 марта 2024г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть1) (учитель, актер ,эколог)		1
26	14 марта 2024г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть1)		1
28	28 марта 2024г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть2)		1
Апрель				
29	4 апреля 2024г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
Май				
33	2 мая 2024г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее—моя страна»		1

Общешкольные воспитательные мероприятия

I-II четверти 2023уч.года

(выписка из годового плана воспитательной работы по модулю «Профориентационная работа»)

Профориентация	<p>20.10.2023г. Краевой конкурс среди обучающихся с ОВЗ 7-9 классов «Лучший по профессии» на базе ОУ</p> <p>20.10.2023г. Национальный чемпионат «Абилимпикс» (участие 3-4 классы)(выезд в г. Москва)</p> <p>01.12.23г. Своя игра: «Я в мире профессий» для 6 -7-х классов (отв. Падукова)</p> <p>04.12.23г. Интеллектуальная игра "Профессии в сказках" для 5 классов (отв.Новикова, Снигирева)</p> <p>07.12.23-14.12.23г. Общешкольная онлайн-викторина: «Я в мире профессий» 6-9класов отв.(Падукова, Коломийчук)</p> <p>08.12.23 и 15.12.23</p> <p>Интеллектуальная игра "Неизвестные профессии известных людей" для 9 классов (отв.Новикова, Снигирева)</p> <p>01.12.23-27.12.23г. Проведение мастер-классов в течении четверти для 6-8-х классов (отв. учителя трудового обучения)</p> <p>01.12.23-15.12.23г. Проект «Вкусные профессии» 3-7класс (отв. Ярославцева Л.А., Рукавичникова О.П. Кадыкова А.А.)</p> <p>22.12.23г. Профориентационная практика «Я - психолог» (посвященная Дню психолога) (Отв. Овчинникова А.А., учитель-дефектолог, Баяндина М.В., педагог-психолог)</p>
-----------------------	---

3.9. Модуль «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, специалистов коррекционного блока, родителей и школьников по направлению «профилактическая работа» включает в себя правовое просвещение школьников и родителей; диагностику и консультирование по проблемам, организацию и оказание социальной помощи, формирование необходимых жизненных компетентностей ребенка с ОВЗ. Привлечение к работе с ребенком и семьей всех субъектов профилактики. Задача совместной деятельности –подготовить обучающихся к самостоятельной жизни, сформировать навыки законопослушного поведения. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- **Заключение договоров о сотрудничестве с субъектами профилактики, организация совместной работы всех субъектов профилактики:**

ТУ Мин.соц.развития Пермского края по г.Перми (отдел по Кировскому району), ОП №3 (дислокация Кировский район) УМВД России по г. Перми, ГКУ СО ПК ЦПД г.Перми, ГИБДД Управления МВД России по г.Перми, ГБУЗ ПК «Центр медицинской профилактики», ГБУЗ ПК «ПКНД», БФ «Деревня «Светлая» для лиц с ОВЗ», БФ «Я помогаю детям»

В 2021,2022,2023 г.г. школа – интернат участвует в краевом проекте «ЗОЖ - Заряди и обними жизнь» с обучающимися, родителями, специалистами и классными руководителями 7-8-9 классов **Благотворительного Фонда «Социальная деревня Светлая для людей с ОВЗ»**

В 2021,2022,2023г.г. школа – интернат участвует совместно с ЦДТ «Исток»

в Краевом инновационном проекте «Пять рукопожатий» с обучающимися 7-8 классов, классными руководителями и специалистами ОУ.

ТОС «Октябрьский», «Новый январский»

Организация летней занятости детей приоритетных категорий, проведение праздников для обучающихся. (1 сентября - «День знаний», Посвящение в 1-классники, «Масленица», «Веселые старты»), организация временной трудовой занятости обучающихся.

- Реализация профилактической программы взаимодействия «Шаг навстречу» с ГКУ СО ПК ЦПД г. Краснокамск (отв. Лунежева Л.Б.)

На уровне школы:

- Реализация школьных программ по профилактики:

1. Программа по психологии «Жизненные навыки» для обучающихся 5-6 классов (под ред. С.В.Кривцовой)

Цель программы: создание условий для формирования необходимых жизненных компетентностей ребенка с ОВЗ.

2. Программа по психологии «Жизненные навыки» для обучающихся 7-8 классов (под ред. С.В.Кривцовой)

Цель программы: создание условий для формирования необходимых жизненных компетентностей ребенка с ОВЗ.

3. Программа по психологии «Познаю себя и учусь управлять собой» для обучающихся 9 классов (автор Е.Е.Смирнов)

Цель программы: содействие подросткам в преодолении подросткового кризиса: помочь в осознании своих особенностей, обретении уверенности в собственных силах, развитии интереса к самопознанию, обучить приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры.

4. Программа по психологии для обучающихся «группы риска СОП» по программе «Мой внутренний мир»

Цель программы: выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению деструктивных интернет - групп, повышение ответственности за свое собственное поведение; развитие информационной культуры сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

5. Индивидуальная рабочая программа для профилактической работы с детьми группы риска по программе «Ветер перемен»

Цель программы: адаптация подростков с девиантным и делинквентным поведением в социуме, формирование личностных нравственных качеств подростка.

6. Рабочая программа по психологии для обучающихся по повышению уровня учебной мотивации подростков

Цель программы: повышение учебной мотивации у детей подросткового возраста.

7. Рабочая программа профилактической работы для обучающихся по программе «Безопасность в сети Интернет» 7-9 класс

Цель программы: формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников.

8. Рабочая программа для индивидуальной профилактической работы с обучающимися по программе «Безопасность в сети Интернет»

Цель программы: формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников.

9. Программа работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы: создание условий для коррекции склонности школьников к суицидальному поведению посредством развития их адаптивных способностей, позволяющих эффективно преодолевать жизненные критические ситуации.

10. Программа индивидуальных арттерапевтических занятий для коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся

Цель программы: создание условий для оптимизации психоэмоционального состояния детей с ОВЗ методами арттерапии.

11. Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий с воспитанниками школы- интерната в кризисной ситуации, после травматического события «Я смогу»

Цель программы: психокоррекция эмоционально-личностной сферы воспитанника, находящегося в кризисной ситуации.

12. Рабочая программа для девочек-подростков и старшеклассниц «Тайны женственности» или Я – хозяйка своей судьбы»

Цель программы: формирование фемининного стиля поведения у девочек – подростков и старшеклассниц.

13. Рабочая программа «Безопасное детство», по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, правонарушений среди обучающихся

14. Рабочая программа «Риск и ответственность», направлена на профилактику употребления ПАВ обучающимися.

- Проведение школьных мероприятий направленных на правовое просвещение подростков, привитие навыков ЗОЖ.
- «Совет профилактики», «Административные советы при директоре», заседания шПМПК.
- Общешкольные мероприятия «Альтернатива негативу», акции «Селфи безопасности», «Да-конфете, нет –сигарете», игра-путешествие «Поезд безопасности», «День защиты детей», КОД «Зарница», спортивные мероприятия (по плану Школьного спортивного клуба);
- Ведение ИС «Траектория»;

15. Дополнительная общеразвивающая программа «По профилактике дорожно - транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения» для обучающихся 1-9классов

Цель программы: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

16. План совместной работы МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми» и муниципального координационного методического центра по изучению детьми основ безопасности дорожного движения на 2023-2024учебный год. (приказ № 059-08/01-06-145 от 27.07.2023г.)

На уровне классов:

- Ведение ИС «Траектория»;
- Проведение классных часов, инструктажей с обучающимися (1раз в четверть);
- Проведение профилактических вставок на уроках учителями - предметниками;
- Взаимодействие с родителями.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, проведение и участие в классных, школьных делах;
 - через вовлечение школьников в регулярное посещение дополнительной занятости, занятий по профилактическим программам;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

На внешкольном уровне:

участие в конкурсах школьных СМИ, мастер-классах и фестивалях, взаимодействие с социальными партнерами.

На уровне школы: Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Ступени» (электронный и печатный вариант);
- школьный сайт;
- сообщество в контакте «Вестник школы «Ступени».

На уровне классов:

делегирование представителей от классов в медиа-группы (своя колонка разной тематики в школьной газете, группе VK «Вестник школы «Ступени», свое журналистское объединение на уровне классов, пусть не у каждого класса, но там, где есть желающие)

На индивидуальном уровне:

- через привлечение школьников в участие в сборе информации для школьной газеты и участию в оформлении (по желанию)

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России.
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности.
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актовых залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия – это оформленная стена в форме баннеров с каталогом школьных произведений; теннисный стол, мягкие модули, напольные шашки, настольные шашки, зеленая зона отдыха;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставки творческих работ школьников: «Дары осени», «Новогодняя Экоелка и Экоигрушка», «Чудеса своими руками», «Фотовыставки» различной тематики, персональные выставки творческих работ обучающихся и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, торжественных линейек, выставок, собраний, конференций);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, школьная форма обучающихся, корпоративная форма для педагогов), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми - проект «Уютный класс»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных событий (праздников, выставок, собраний, конференций);
- Оформление и ведение классного уголка.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в оформление класса, школы, участие в проекте «Уютный класс», выставках;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, поручение.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На школьном уровне:

- Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; проведение рейдов «Внешний вид», «Уютный класс», «Культура питания», оформления классных кабинетов в соответствии с мероприятиями, праздниками.
- Родительские объединения- предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - «Отцовские уроки» (приложение План работы),
 - «Берегиня», «Университет родителей» (приложение План работы),
 - «Родительский патруль» (приложение План работы),
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные - «Родительский лекторий», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и на

ходками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Каникулы – время действовать!»

Комплексная программа каникулярного периода «ШИК» (школа интересных каникул)-является продолжением воспитательной работы в течение учебного года. Критерием служит охват обучающихся организованными формами отдыха в каникулярный период (обучающихся «группы риска СОП»- 100% охват)

Приоритетами каникулярного периода является развитие личности посредством художественной, краеведческой, спортивно-оздоровительной, декоративно-прикладной деятельности.

Задачи:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в организованном каникулярном отдыхе;
- способствовать развитию личностных компетенций обучающихся через творческую самореализацию;
- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни;
- активизировать совместную деятельность ученического, педагогического и родительского коллективов.

Работа в каникулярный период осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Взаимодействие с социальными партнерами.

- участие во время каникул в различных фестивалях, конкурсах, акциях;
- посещение спорт площадок, участие в проекте «Умный спорт».

На школьном уровне:

Осенние каникулы:

- «Осенние посиделки» совместные мероприятия с родительскими объединениями «Совет отцов», «БерегинЯ»;
- Осенний школьный лагерь «Территория успеха»

- Экскурсии в рамках месячника профилактики асоциального поведения детей.
- Коммунарские сборы «Школа Лидеров»
- Фотокросс (тематический)

Зимние каникулы:

- Мастерские «Умелые ручки» изготовление рождественской игрушки(волонтеры)
- Экскурсии «Пермь новогодняя»
- Фотокросс (тематический)
- РВО «Город мастеров» (профориентационной направленности)

Весенние каникулы:

- Весенний школьный лагерь «Территория успеха» (профориентационной направленности)
- Акция «Книжкина больница»
- Фотокросс(тематический)
- Экскурсии

Летние каникулы:

- ЛДО «АРТ-тика»(2021г.), «Земля мастеровая»(2022г.), «Медвежьими тропами» (2023г.) (краеведческой, патриотической направленности)
- РВО «Профит» (профориентационной направленности)
- Трудовой отряд «Отряды МЭРа»(совместно с ТОС «Октябрьский» , «Новый Чистопольский»)
- Трудовой отряд школьный «Шанс», «ВЖИК»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в организованные формы отдыха;
- через вовлечение школьников в планирование и проведение мероприятий в ЛДО, РВО.

3.14. Модуль «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

1. индивидуальные и групповые портфолио,
2. рейтинги,
3. благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

На школьном уровне:

- подведение итогов каждую четверть: выстраивание рейтинг классов (1-4, 5-9) по итогам воспитательной работы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие: проведение традиционного ежегодного общешкольного мероприятия «За честь школы» («Аллея звезд») по итогам учебного года по номинациям:

«Класс года», «Ученик года», «Учитель года», «Самый классный классный», «Специалист года», «Спортсмен года», «Самый читающий класс», «Самый спортивный класс» «Открытие года», «Сердце отдаю детям» с награждением дипломами и памятными призами.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- динамика личностного развития школьников каждого класса (Какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, Карта Роста обучающегося.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Целевые индикаторы	<p>В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы воспитания выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития личности обучающихся. 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни. 3. Удовлетворенность учебно-воспитательной деятельностью. 			
	Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Форма представления результатов
	Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина	Кл.руководители, зам.по ВР	Статистич. отчёт по классам, ОУ
	«Карта РОСТА обучающегося»			Анализ личностного РОСТА обучающихся в классе (школе)
	Удовлетворённость уч-ся и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова	Кл.руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
	Занятость уч-ся во внеурочное время	Анкетирование/ наблюдение	Кл.руководители, зам. по ВР, соц. педагог	Справка
	Удовлетворенность родителей работой педагога, классного руководителя	Методика Е.Н. Степанова	Кл.руководители, педагог – организатор	Результаты диагностики, анализ
	Изучение личности школьника как	Диагностика личностного роста уч-ся 6-9 кл.	Кл.руководители, психолог,	Результаты диагностики, анализ

	главного показателя эффективности ВП		соц.педагог, педагог-организатор.	
	Нравственной воспитанность уч-ся	Анкета «Ценностные ориентиры»	Нравственная направленность учащихся старшей школы	Результаты диагностики, анализ
	Выявление самочувствия ученика в коллективе	Анкета В. Т. Кабуша.	Кл.руководители, соц. педагог, психолог.	Результаты диагностики, анализ
	Уровень социальной адаптации 9 кл.	Методика Е.Н.Степанова	Кл.руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
	Продолжение обучения в СПО г.Перми И Пермского края		Социальный педагог, классные руководители 9 классов	Справки о зачислении
	<p>Планируется апробировать «Карта Роста обучающегося-Индивидуальная карта личностных результатов обучающегося», в которой отмечается уровень развития личностных результатов, включающих овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебная деятельность • Результаты участия детей в творческих конкурсах разного уровня • Профессионально - трудовая готовность • Социально - бытовые навыки • Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ; 			
Ожидаемые результаты	100% готовность выпускников к продолжению образования (трудоустройству) Увеличение количества, проводимых КСК и охвата детей ими (100%)			

	<p>Увеличение количества, организуемых ОУ кружков, секций, объединений и охвата детей дополнительным образованием(100%)</p> <p>Увеличение платных образовательных услуг до 17.</p> <p>Охват детей организованными формами отдыха в каникулярное время (50% обучающихся, 100% группа риска СОП)</p> <p>Снижение количества преступлений и правонарушений (выполнение муниципального задания)</p> <p>Привлечение новых социальных партнеров (не менее 5 за 3 года)</p> <p>Обновление форм работы по сетевому взаимодействию</p> <p>Формирование модели внеурочной деятельности по типу «Оптимизационной модели»</p> <p>Удовлетворенность родителей и обучающихся школьной жизнью (90%)</p> <p>Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (достаточный уровень удовлетворенности школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p>
--	---

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
 «РОСТ- развитие, ответственность, самоопределение, творчество»

на 2023-2024уч.год

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь-май			
Проект «От сердца к сердцу»	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Проект «Наследники Великой Победы»	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Клуб интересных встреч	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Турслет	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Зарница			
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	1-4 (5 НОО)	1.09	Зам. директора по ВР
День здоровья	1-4 (5 НОО)	02.09	Классные руководители 1-5(НОО) классов, учителя физкультуры
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4 (5 НОО)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Посвящение в первоклассники	1-е	23.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-х классов

Октябрь			
День пожилого человека. Акция «Дорога добрых дел»	1-4 (5 НОО)	26.09-3.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
День учителя (поздравление учителей, концертная программа)	1-4 (5 НОО)	5.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Марафон «Осенний микс»	1-4 (5 НОО)	6.10-21.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Ноябрь			
Акция «Ромашка добра» (13.11 – Всемирный день доброты)	1-4 (5 НОО)	6.11 - 13.11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
День матери (подготовка концертной программы, изготовление подарков)	1-4 (5 НОО)	15.11- 28.11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Декабрь			
«Скажи «нет» вредным привычкам» (1 декабря – День борьбы со СПИД)	1-4 (5 НОО)	30.11 – 4.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов, учителя физкультуры
«Новый год у ворот» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, выпуск стенгазет)	1-4 (5 НОО)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Январь			
«Путешествие в страну «Здоровье»»	1-4 (5 НОО)	17.01 – 31.01	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов, учителя физкультуры
Февраль			
День открытых дверей	1-4 (5 НОО)	04.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
День защитника Отечества «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4 (5 НОО)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Масленица	1-4 (5 НОО)	20.02-26.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Март			

«Прекрасный день 8 Марта»	1-4 (5 НОО)	1.03-07.03	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Международный День счастья (Акция «Подари кусочек счастья»)	1-4 (5 НОО)	20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Апрель			
«Космические старты»	1-4 (5 НОО)	1-12.04	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
22 апреля – День Земли	1-4 (5 НОО)	18-22.04	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Май			
Мероприятия, посвященные Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	1-4 (5 НОО)	25.04-8.05	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Праздник «Последний звонок в начальной школе»	1-4 (5 НОО)	15.05-25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Церемония награждения «За честь школы»	1-4 (5 НОО)	24.05	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Месячник безопасности «День защиты детей»	1-4 (5 НОО)	20.05-30.05	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
3.2. Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4 (5 НОО)	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Классные коллективные творческие дела, участие в конкурсах различного уровня.	1-4 (5 НОО)	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Изучение классного коллектива	1-4 (5 НОО)	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов

Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-го класса, педагог-психолог
Тематика классных часов			
Сентябрь			
День солидарности по борьбе с терроризмом «Скажи терроризму НЕТ»	1-4 (5 НОО)	3.09	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Классные часы по ОБЖ	1-4 (5 НОО)	В течении месяца	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	1-4 (5 НОО)	8 сентября	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Зачем нужны правила поведения в школе	1-4 (5 НОО)	Вторая неделя	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Октябрь			
«На красной странице звери и птицы...» (Всемирный День защиты животных)	1-4 (5 НОО)	4.10	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 (5 НОО)	28.10 - 31.10	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Безопасность в осенние каникулы	1-4 (5 НОО)	Последняя неделя	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Ноябрь			
4 ноября – День Народного единства	1-4 (5 НОО)	Первая неделя	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Мы разные, но мы вместе» (Всемирный день толерантности)	1-4 (5 НОО)	16.11	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
17 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4 (5 НОО)	17.11	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Декабрь			

«О героях былых времен» (День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества)	1-4 (5 НОО)	3.12-9.12	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	1-4 (5 НОО)	12.12	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Безопасный Новый год	1-4 (5 НОО)	Последняя неделя	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Январь			
«Быть здоровым – это современно»	1-4 (5 НОО)	Третья неделя	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Цена ломтика хлеба» (к Дню снятия блокады Ленинграда)	1-4 (5 НОО)	20.01-27.01	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Февраль			
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	1-4 (5 НОО)	02.02	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Удивительный мир научных изобретений и открытий»	1-4 (5 НОО)	08.02	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 (5 НОО)	20.02 -22.02	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Март			
«Загляните в мамины глаза»	1-4 (5 НОО)	4.03 – 6.03	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Земля – наш общий дом» (20 марта – Всемирный день Земли, 22 марта – Всемирный день воды)	1-4 (5 НОО)	20.03-22.03	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Безопасность в весенние каникулы	1-4 (5 НОО)	Третья неделя	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Апрель			
1 апреля – Международный день птиц	1-4 (5 НОО)	1.04	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов

«Если хочешь быть здоров» (Всемирный День здоровья)	1-4 (5 НОО)	5.04-7.04	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Космос вчера, сегодня и завтра	1-4 (5 НОО)	12.04	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Весенний праздник Первомай»	1-4 (5 НОО)	28.04	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Май			
«В наших сердцах этот подвиг бессмертен»	1-4 (5 НОО)	5.05 – 8.05	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Семейные традиции» (15 мая – День семьи).	1-4 (5 НОО)	10.05 -15.05	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Истоки русской письменности» (День славянской письменности и культуры)	1-4 (5 НОО)	24.05	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Безопасное лето	1-4 (5 НОО)	Последняя неделя	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение особенностей личностного развития учащихся	1-4 (5 НОО)	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним	1-4 (5 НОО)	По мере необходимости	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4 (5 НОО)	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение «Карты роста»	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 (5 НОО)	Еженедельно	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов Учителя физкультуры Учителя английского языка

Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Педагоги-психологи
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах,	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов Учителя физкультуры Учителя английского языка
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов Учителя физкультуры Учителя английского языка
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-4 (5 НОО)	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Классные родительские собрания	1-4 (5 НОО)	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Адаптивная школа – интернат «Ступени» г. Перми»
корпус № 1

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2023-2024 учебный год

	учитель	направление	название	Кол-во час
1 А	Коробкова А.Р.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	33
		Коммуникативное(профориентация)	«Моя будущая профессия»	33
		Художественно-эстетическое	«Маленький мастер»	33
1А(доп	Данилина И.С.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	33
		Познавательной, научной, просветительской	Функциональная грамотность	33
		Область искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Исток» «Театральный	33
1Б(доп)	Коломийчук Н.П.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	33
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	33
2 А	Пьянкова О.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
		Область искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Волшебная керамика»	34
2 Б	Марышева Е.А.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
2 В	Наумчук С.А.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Помощники»	34
	Жданова А.И.	Художественно-эстетическое	«Краски радуги»	34
3 А	Ханжина В.С.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34

		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
3 Б	Житлова Г.Ю.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
3 В	Чиркова С.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Моя будущая профессия»	34
		«Ученье с увлечением»	«Мир, в котором я живу»	34
3 Г	Пачина О.Г.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Тропинка в мир профессий»	34
		Спортивно-оздоровительное	«Азбука безопасности»	34
4 А	Шумилова М.Н.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
		Область искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Волшебная керамика»	34
4 Б	Кокуркина Л.Л.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
4 В	Косолапова В.А.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
		экологической, природоохранной направленности	«Хочу все знать»	34
4 Г	Пастернак О.А.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Труд в почете любой, мир профессий большой»	34
		«Ученье с увлечением»	«Как хорошо уметь читать»	34

4 Д	Байбородова Ю.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Все профессии хороши»	34
		Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»	34
4 Е	Стамикова Н.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Все профессии хороши»	34
		Художественно-эстетическое	«Рукоделки»	34
5 А	Пономарева Т.Е.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Долгих О.В.	Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
		По развитию личности	«Юнармия»	34
5 Б	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
	Коломийчук Н.П.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
5 В	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	ФЗК	34
	Тарасова Н.И.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Челпанова А.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Билет в будущее»	34
5 Г	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
	Снигирева Л.Л.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Челпанова А.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Билет в будущее»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34

5 Д	Давыдова В.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Челпанова А.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Билет в будущее»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
6 А	Шавшукова Н.Б.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
	Долгих О.В.	Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34
6 Б	Мышкина Л.А.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Долгих О.В.	Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34
		ДО		34
6 В	Челпанова А.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Билет в будущее»	34
		ДО		34
6 Г	Папулова Н.А.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
	Челпанова А.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Билет в будущее»	34

6 Д	Атнагулова Л.Ф.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	34
	Челпанова А.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Билет в будущее»	34
7 А	Юдина В.Ф.	Дух нравственное, патриотическое	Разговор о важном	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Долгих О.В.	Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34
7 Б	Бурцева Я.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Долгих О.В.	Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34
7 В	Епанова Н.Л.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Бурцева Я.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Россия- мои горизонты»	34
7 Г	Малинин С.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Бурцева Я.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Россия- мои горизонты»	34
8А	Дереглазова Е.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Бурцева Я.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Россия- мои горизонты»	34

	Деминцева О.В.	Спортивно-оздоровительное	«Спортлайф»	34
8Б	Чиркова Ю.В.	Дух нравственное, патриотическое	Разговор о важном	34
	Бурцева Я.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Россия- мои горизонты»	34
	Деминцева О.В.	Спортивно-оздоровительное	«Спортлайф»	34
8В	Шарлаимова А.Г.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Бурцева Я.В.	Коммуникативное(профориентация)	«Россия- мои горизонты»	34
	Деминцева О.В.	Спортивно-оздоровительное	«Спортлайф»	34
9А	Дудина Ю.Н.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34
	Шарлаимова А.Г.	Познавательной, научной, просветительской	«Функциональная грамотность»	34
9Б	Домнина С.К.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34
9в	Долгих О.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34
9г	Подлеснова М.Н.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34

	Палкин А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	34
	Разоренова И.В.	Развитие личности	«Россия-моя горизонты»	34

корпус № 4

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2023-2024 учебный год

класс	Направления внеурочной деятельности	Рабочая программа	Количество часов	Руководитель	
1А	духовно-нравственная направленность, духовно-историческое краеведение	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	33	Ханевская А.В.	
		Адаптированная программа внеурочной деятельности «Орлята России»	33	Ханевская А.В.	
	гражданско-патриотическая, краеведческая направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ребенок в мире профессий»	33	Ханевская А.В.	
		познавательная, исследовательская направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «В мире логики»	33	Ханевская А.В.
		оздоровительная и спортивная направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Попрыгайка»	33	Каренина В.В.
1Б	духовно-нравственная направленность, духовно-историческое краеведение	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	33	Романова Я.А.	
		Адаптированная программа внеурочной деятельности «Орлята России»	33	Романова Я.А.	
	познавательная, исследовательская направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Пищу красиво»	33	Агеева Е.А.	
2А	духовно-нравственная направленность, духовно-историческое краеведение	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	34	Иванова И.Я.	
	гражданско-патриотическая, краеведческая направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ребенок в мире профессий»	34	Иванова И.Я.	

	познавательная, исследовательская направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «В мире логики»	34	Иванова И.Я.
		Адаптированная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	34	Иванова И.Я.
	оздоровительная и спортивная направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Попрыгайка»	34	Каренина В.В.А
3А	духовно-нравственная направленность, духовно-историческое краеведение	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	34	Архангельская С.Л.
	гражданско-патриотическая, краеведческая направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ребенок в мире профессий»	34	Архангельская С.Л.
	познавательная, исследовательская направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «В мире информации»	34	Архангельская С.Л.
		Адаптированная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	34	Архангельская С.Л.
	оздоровительная и спортивная направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Настольный теннис»	34	Каренина В.В.
4А	духовно-нравственная направленность, духовно-историческое краеведение	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	34	Батанова О.А.
	гражданско-патриотическая, краеведческая направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ребенок в мире профессий»	34	Батанова О.А.
	познавательная, исследовательская направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «В мире логики»	34	Батанова О.А.
		Адаптированная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	34	Батанова О.А.
	оздоровительная и спортивная направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Настольный теннис»	34	Каренина В.В.
5 (НОО)	духовно-нравственная направленность, духовно-историческое краеведение	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	34	Ельшина И.В.
	гражданско-патриотическая, краеведческая направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ребенок в мире профессий»	34	Ельшина И.В.
	познавательная, исследовательская направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «В мире логики»	34	Ельшина И.В.

		Адаптированная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	34	Ельшина И.В.
	оздоровительная и спортивная направленность	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Настольный теннис»	34	Каренина В.В.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ:

класс	Направления коррекционно-развивающей области	Рабочая программа	Количество часов	Руководитель
1А	развитие зрительного восприятия	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие зрительного восприятия»	33	Ханевская А.В.
	социально-бытовая ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»	33	Ханевская А.В.
	предметно-пространственная ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Предметно-пространственная ориентировка»	33	Ханевская А.В.
	развитие коммуникативной деятельности	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной деятельности»	33	Агеева Е.А.
	спортивно-оздоровительное	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ритмика»	33	Баяндина М.В.
1Б	дефектология	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Дефектологические занятия»	66	Романова Я.А.
	логопедия	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Логопедические занятия»	66	Агеева Е.А.
	психология	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Уроки психологии»	66	Баяндина М.В.
	спортивно-оздоровительное	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ритмика»	33	Баяндина М.В.
2А	развитие зрительного восприятия	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие зрительного восприятия»	34	Овчинникова А.А.

	социально-бытовая ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»	34	Овчинникова А.А.
	предметно-пространственная ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Предметно-пространственная ориентировка»	34	Овчинникова А.А.
	развитие коммуникативной деятельности	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной деятельности»	34	Агеева Е.А.
	спортивно-оздоровительное	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ритмика»	34	Баяндина М.В.
3А	развитие зрительного восприятия	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие зрительного восприятия»	34	Овчинникова А.А.
	социально-бытовая ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»	34	Овчинникова А.А.
	предметно-пространственная ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Предметно-пространственная ориентировка»	34	Овчинникова А.А.
	развитие коммуникативной деятельности	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной деятельности»	34	Агеева Е.А.
	спортивно-оздоровительное	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ритмика»	34	Баяндина М.В.
4А	развитие зрительного восприятия	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие зрительного восприятия»	34	Овчинникова А.А.
	социально-бытовая ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»	34	Овчинникова А.А.
	предметно-пространственная ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Предметно-пространственная ориентировка»	34	Овчинникова А.А.

	развитие коммуникативной деятельности	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной деятельности»	34	Агеева Е.А.
	спортивно-оздоровительное	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ритмика»	34	Баяндина М.В.
5 (НОО)	развитие зрительного восприятия	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие зрительного восприятия»	34	Овчинникова А.А.
	социально-бытовая ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»	34	Овчинникова А.А.
	предметно-пространственная ориентировка	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Предметно-пространственная ориентировка»	34	Овчинникова А.А.
	развитие коммуникативной деятельности	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной деятельности»	34	Агеева Е.А.
	спортивно-оздоровительное	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Ритмика»	34	Баяндина М.В.

корпус № 2

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2023-2024 учебный год

класс	учитель	направление	название	
1А (доп)	Сорокина Юлия Георгиевна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Удивительная профессия»	34
		Художественно-эстетическое	«В гостях у сказки»	34
1Б (доп)	Шихова Т.А. Дорофеева А.Н.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Удивительная профессия»	34
		Художественно-эстетическое	«В гостях у сказки»	34
1А	Нохрина Галина Петровна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Профессии в нашей школе»	34
		Художественно-эстетическое	«Театральная сказка»	34

2А	Кулакова Юлия Валерьевна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Мир профессий»	34
		Художественно-эстетическое	«Мой театр»	34
2Б	Лопатина Г.Н. Бадина Г.Р.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Мир профессий»	34
		Художественно-эстетическое	«В мире сказок»	34
2В	Барагузина Л.В.	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Мир профессий»	34
	Кулакова Ю.В. Решетова Л.М.	Художественно-эстетическое	«Теремок»	34
		Художественно-эстетическое	«Теремок»	34
3А	Силина Наталья Михайловна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Мир профессий»	34
		Художественно-эстетическое	«Мир театра»	34
3Б	Кадыкова Анжелика Андреевна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Домашние животные»	34
		Художественно-эстетическое	«Добрые сказки»	34
4А	Рукавичникова Ольга Павловна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Мир профессий»	34
		Художественно-эстетическое	«Сказочный театр»	34
4Б	Бадина Гульфия Ринадовна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное(профориентация)	«Профессии героя»	34
		Художественно-эстетическое	«Театр»	34
5А	Федянина Вероника Рудольфовна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Художественно-эстетическое	«Кукольный театр»	34
		Коммуникативное	«Основы коммуникации»	34
		Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	34
6А	Калугина Анна Сергеевна	Дух-нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное	«Я учусь общаться»	34
		Художественно-эстетическое	«Театральные ступеньки»	34
		Развитие личности	«Россия – мои горизонты»	34

		Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	34
6Б	Ильдарханова Галина Алексеевна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное	«Я разговариваю»	34
		Художественно-эстетическое	«Мы актеры»	34
		Развитие личности	«Россия – мои горизонты»	34
		Спортивно-оздоровительное	«Весёлые коньки»	34
7А	Ярославцева Лариса Александровна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное	«Пойми меня»	34
		Художественно-эстетическое	«Сказка сказывается...»	34
		Развитие личности	«Россия – мои горизонты»	34
		Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	34
7Б	Решетова Лариса Михайловна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное	«Основы общения»	34
		Художественно-эстетическое	«Теремок»	34
		Развитие личности	«Россия – мои горизонты»	34
		Спортивно-оздоровительное	«Школа здорового образа жизни»	34
9А	Барагузина Любовь Васильевна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное	«Навстречу»	34
		Художественно-эстетическое	«Театр-театр»	34
		Развитие личности	«Россия – мои горизонты»	34
		Спортивно-оздоровительное	«Школа здорового образа жизни»	34
9Б	Вандакурова Наталья Геннадьевна	Дух нравственное, патриотическое	«Разговор о важном»	34
		Коммуникативное	«Весёлый этикет»	34
		Художественно-эстетическое	«Улыбка»	34
		Развитие личности	«Россия – мои горизонты»	34
		Спортивно-оздоровительное	«Витаминка»	34

3.4. Модуль «Школьный урок»

Организация внутриклассного шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками	1-4 (5 НОО)	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Интерактивные и игровые формы учебной деятельности, нетрадиционные уроки	1-4 (5 НОО)	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4 (5 НОО)	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.5. Модуль «Соуправление»			
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	1-4 (5 НОО)	сентябрь	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Анализ работы	1-4 (5 НОО)	май	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» и «Дополнительное образование»			
Детские общественные объединения			
Школьное объединение «Отряд ЮИД «Зебра»	4 класс	По плану работы отряда ЮИД	Руководитель отряда
Участие в экологическом и социальных проектах и акциях	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Дополнительное образование			
<i>Художественной направленности</i>			
Дизайн мозаика	1-4	Согласно расписанию занятий ДО	МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми
Музыкальный саквояж	1-4	Согласно расписанию занятий ДО	МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми

Акварельная мастерская	1-4	Согласно расписанию занятий ДО	МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми
Жар-птица	1-4	Согласно расписанию занятий ДО	МАУ ДО ЦДТ «Исток»г.Перми
Физкультурно-спортивной направленности			
Легкая атлетика	1-4	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя физкультуры
3.7. Модуль «Экскурсии, походы»			
Посещение музеев, театров, выставок	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Тематические экскурсии по предметам	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
3.8. Модуль «Профориентация»			
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Экскурсии на предприятия Пермского края	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Встречи с представителями различных профессий	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Программа внеурочной деятельности «Ребенок в мире профессий»	1-4 (5 НОО)	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
3.9. Модуль «Профилактическая работа»			

Программа индивидуальных арттерапевтических занятий для коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся	1-4 (5 НОО)		
Ведение ИС «Траектория»;	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Проведение классных часов профилактической направленности	1-4 (5 НОО)	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
спортивные мероприятия			
Школьный туристический слет	1-4 класс	сентябрь	Давыдова В.В., Фролова И.Г., Каренина В.В.
Первенство школы по легкой атлетике	1-4 класс	сентябрь	Юдина В.Ф.
Соревнования «Самый быстрый, самый сильный, самый ловкий»	1-4 класс (ТУО, 3, 4 корпус)	сентябрь	Пастухова М.А., Каренина В.В.
Турнир по шашкам	1-4 класс	октябрь	Юдина В.Ф.
Сдача норм ГТО	1-4 класс	ноябрь	Давыдова В.В.
Соревнования по гимнастике	1-4 класс	ноябрь	Давыдова В.В., Зарипова М.С., Каренина В.В.
Соревнования «Веселые старты»	1-4 класс	декабрь	Юдина В.Ф., Фролова И.Г., Давыдова В.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4 класс	февраль	Юдина В.Ф., Пастухова М.А., Каренина В.В.
Соревнования «Зимние забавы»	1-4 класс	февраль	Давыдова В.В., Зарипова М.С., Каренина В.В.
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 класс	март	Юдина В.Ф., Давыдова В.В., Фролова И.Г., Каренина В.В.
	ДЕКАДА		
Смотр строя и песни	3-4 класс	апрель	Юдина В.Ф.
Спортивное мероприятие «День здоровья»	1-4 класс	апрель	Давыдова В.В., Пастухова М.А., Каренина В.В.

Спортивные акции «Держи планку», «Держи равновесие»	1-4 класс	апрель	Давыдова В.В., Зарипова М.С., Каренина В.В.
Конкурс плакатов «Спортивная жизнь нашего класса»	1-4 класс	апрель	Деминцева О.В.
Легкоатлетическая эстафета	1-4 класс	апрель	Деминцева О.В.
Веревочный курс	1-4 класс	май	Фролова И.Г.
Комбинированная эстафета, посвященная Дню защиты детей	1-4 класс	май	Деминцева О.В.
3.10. Модуль «Школьные медиа»			
Школьная газета «Ступени»	1-4 (5 НОО)	Один раз в четверть	Ответственный за выпуск газеты
Школьный сайт	1-4 (5 НОО)	В течение года	Ответственный за сайт
Сообщество ВКонтакте «Вестник школы «Ступени»	1-4 (5 НОО)	В течение года	Администратор сообщества
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера школьных помещений	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Благоустройство класса и оформление классных уголков	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
«Наши достижения»	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Участие родителей в Управляющем совете школы	1-4 (5 НОО)	В течение года	Директор
Родительские объединения: -«Совет отцов», -«Берегиня», -«Родительский патруль»	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР
День открытых дверей	1-4 (5 НОО)	февраль	Зам.директора по ВР
Родительские гостиные - «Родительский лекторий»	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4 (5 НОО)	В течение года	Классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Индивидуальные консультации с психологом	1-4 (5 НОО)	По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4 (5 НОО)	По запросу	Администрация
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	1-4 (5 НОО)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 (5 НОО) классов

3.13. Модуль «Каникулы – время действовать!»

Комплексная программа каникулярного периода «ШИК»		Осенние, зимние, весенние	Зам. директора по ВР
ЛДО		Летние каникулы	Зам. директора по ВР

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА 5-9 КЛАССЫ			
мероприятие	направление	Ориентировочное время проведения (слоган)	ответственный
КОД марафон «Осенний микс»	общекультурное	1 четверть «Безопасное детство»	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Туристический слёт (ГОРОД)	ЗОЖ		
Игра-путешествие «Поезд безопасности»	социальное		
КОД «День учителя»	социальное		
Акция «День мудрого человека»	нравственное		
КОД «День матери»	нравственное	2 четверть «В мире семейных ценностей»	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Конкурс «Лучший по профессии» (ГОРОД\КРАЙ)	Социально-профорентация		
Конкурс «Неделя талантов»	Социальное, ЗОЖ		
КОД «Правовой марафон»	Социальное, ЗОЖ		
Фестиваль «Семья вместе – так и душа на месте» (ГОРОД)	социальное		
КОД «Новогоднее путешествие» (театрализованное представление)	общекультурное		
КОД «Зарница»	ЗОЖ		

Проект «БЛОКАДНЫЙ Ленинград»	социальное	«Я и мое место в мире»	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Образовательный проект WEB-квест «Город открытый» (ГОРОД)	социальное		
Фестиваль «Зажги звезду» (ГОРОД)	социальное		
КОД «8 марта»	общекультурное		
Проект «Народные традиции и обряды»	общекультурное		
Проект «Профразведка»	социальное		
КОД «Правовой марафон» (профилактика ПАВ)	Социальное, ЗОЖ		
Практическая конференция «Хочу все знать» ГОРОД	социальное	4 четверть «Твори добро»	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Месячник спортивно-оздоровительной работы «Здоровье-это богатство»	ЗОЖ		
Проект «Они в наших сердцах»	нравственное		
Фестиваль «Помним, гордимся»			
КОД «Космические старты»	общекультурное		
Праздник «За честь школы» КОД «Город мастеров»(профорентация) КОД «Праздник успеха» КОД «Звездный дождь»	социальное		

КЛАССЫ ТУО (2 корпус)

Линейка, посвященная 1 сентября "День знаний"	весь корпус	01.09.	Кадыкова А.А.
Праздничный концерт ко дню Учителя	весь корпус	05.10.	Нохрина Г.П.
проект "День матери"	весь корпус	ноябрь	Федянина В.Р.
праздничная программа "Новый год"	весь корпус	декабрь	Силина Н.М., Бадина Г.Р.
проект "Школа без правонарушений"	весь корпус	январь	Вандакурова Н.Г., Руковичникова О.П.
Зимние забавы "Живая планета"	весь корпус	февраль	Пастухова М.А., Фролова И.Г.
Источник духовный "Ретрокафе"	весь корпус	март	Ярославцева Л.А., Ильдерханова Г.А.,

мероприятие "День космонавтики"	весь корпус	12.04.	Калугина А.С., Лопатина Г.А.
мероприятие , посвященное празднованию Победы в Великой Отчечественной войне	весь корпус	07.05.	Кулакова Ю.В., Барагузина Л.В.
итоговое мероприятие на конец учебного года "Площадь звезд"	весь корпус	31.05.	Барагузина Л.В., Решетова Л.М.
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	5–9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог

Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение «Карты роста» с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Родительский университет: Цикл встреч «Особенности подросткового периода как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Познавательное направление			
В мире книг	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Художественное творчество			
Изостудия «Акварель»	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Проблемно-ценностное общение			
Клуб ЮИД	5,8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Все цвета, кроме черного	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Соц. педагоги
Журналистика для начинающих	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Епанова Н.Л.
Спортивно-оздоровительное направление			
Футбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Баскетбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Проблемно-ценностное общение			
Живое слово	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Я – гражданин России	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Классы ТУО			
Сенсорное развитие	1А (доп), 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б	2023-2024 учебный год	Педагог психолог
Предметно-практическая деятельность	1А (доп), 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б	2023-2024 учебный год	Решетова Л.М., Ярославцева Л.А., Кулакова Ю.В., Кадыкова А.А., Калугина А.С., Ильдарханова Г.А., Бадина Г.Р., Силина Н.М., Руковичникова О.П., Федянина В.Р.
Двигательное развитие	1А (доп), 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б	2023-2024 учебный год	Пастухова М.А., Фролова И.Г.
Альтернативная коммуникация	1А (доп), 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б	2023-2024 учебный год	Калугина А.С., Руковичникова О.П., Решетова Л.М., Ярославцева Л.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Единые тематические уроки "Всероссийский экологический урок Эколята, молодые защитники природы"	Корпус 2	2023-2024 учебный год	классные руководители
Единый урок адаптивной физкультуры "Комплекс ГТО"	НОО	ноябрь 2023 год	Фролова И.Г.
Единый урок адаптивной физкультуры "Урок мужества"	Корпус 2	февраль 2024 год	Пастухова М.А., Фролова И.Г.
Профорientационный урок (1 раз в год)	корпус 2	в течении года	классный руководитель
СОУПРАВЛЕНИЕ			
Программа детской организации «СМИД»			

Спортивный комитет школы	5–9-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьная газета)	5-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за школьную газету, за сайт
Оформление информационного стенда «Школьное соуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	Педагог организатор
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	шефство «Старшие для младших»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ Дополнительная занятость			
Занятия в течение учебного года по договору с МАУ ДО ЦДТ «Исток» (10 объединений), МАУ ДЮСТШ «Нортон-юниор» (5 объединений), МАУ ДО ЦДОДД «Луч» (2 объединения)			
В течение года			
Отряд ЮИД	2,6-е	По плану	Руководители отрядов
Отряд Юнармия	6	По плану	Руководители отрядов
Отряд «Юных пожарных»	5	По плану	Руководители отрядов
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Кружки образовательного учреждения: - «Творчество и талант»-9кл	5-9-е	Согласно Графика занятий	Руководители кружков и секций

-«Бумажные фантазии»6-8кл - «Умка»-6-7кл -«Легкая атлетика»1-4кл -«Кросс-фит» 5-8кл -«Баскетбол» 6-9кл			
Экскурсии, походы			
Экскурсия в мир природы, прогулка в лес "Очей - очарование"	весь корпус	сентябрь , май	классный руководитель
Экскурсия в мир науки - Пакр науки и развлечения.	8, 9 классы	октябрь	Барагузина Л.В., Лопатина Г.Н., Вандакурова Н.Г., Нохрина Г.П., Кадыкова А.А.
Экскурсия в краеведческий музей	7 классы	ноябрь	Ярославцева Л.А., Решетова Л.М.
Лыжный поход, посещение лыжной базы на стадионе	8-9 классы	декабрь - январь	Фролова И.Г., Пастухова М.А.
Поездки на новогодние представления	весь корпус	декабрь - январь	классный руководитель
Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Экскурсия в планетарий	5 классы	апрель	классный руководитель
Экскурсия в мир школы	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Экскурсия в мир человека	весь корпус	в течении года	классный руководитель
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Программа по профориентации для младших школьников «Как много профессий хороших и разных» -Программа по профориентации для школьников 5 классов «Всякий труд надо уважать» -Программа первичных профессиональных проб 6-7 классов «Моя профессия - мой выбор» -Программа профессиональных проб 8-9 классов «Ограниченные возможности - неограниченный выбор»			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель

Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – могу-хочу-надо!»	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Февраль			

Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями колледжей»	8–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Неделя учителей профессионально трудового обучения	1–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Интерактивная игра по профориентации «Город мастеров»	4-9-е	май	Замдиректора по ВР Учителя трудового обучения
КЛАССЫ ТУО			
Профессии моей семьи : коркурс рисунков, использование банка профессий родителей и выход на экскурсию,	1-4 классы	в течении года	Кулакова Ю.В., Кадыкова А.А., Бадина Г.Р., Шихова Т.А., Силина Н.М., Руковичникова О.П., Федянина В.Р.,
Встречи с родителями, представителями различных профессий	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Профориентационный проект "Профессии в моей школе"	5-8 классы	сентябрь - октябрь	классный руководитель
Профориентационная игра "Дело мастера боится"	весь корпус	апрель	Кулакова Ю.В.

Практический марафон "все обо всем"	1-4 классы	май	Кулакова Ю.В.
Знакомство с рынком труда в крае	9 классы	апрель-май	классный руководитель, родители
Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.	9 классы	апрель-май	классный руководитель, родители
Мониторинг поступления учащихся	9 классы	июнь	классный руководитель, социальный педагог
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Рабочая программа «Безопасное детство», профилактика правонарушений Рабочая программа «Риск и ответственность»- профилактика ПАВ, Рабочие программы по профилактике педагога-психолога			
Тематические классные часы	1-9кл	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Классный руководитель
профилактических вставок на уроках учителями предметниками	4-9 классы	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Учителя - предметники
Подготовка и участие в общешкольных мероприятия	1-9 классы	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Классный руководитель Педагог - организатор
Классы ТУО			
Месячник безопасности	весь корпус	август-сентябрь	классный руководитель
Разработка безопасных индивидуальных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно	весь корпус	сентябрь	классный руководитель
Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	весь корпус	сентябрь	классный руководитель
Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	дети, состоящие в ГР СОП, СОП, предриск	сентябрь.	классный руководитель
Проведение бесед - "минутки" по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	весь корпус	октябрь	классный руководитель
Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	весь корпус	октябрь	классный руководитель

Встреча с родителями «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	родители обучающихся	декабрь	Василюк А.А.
«Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» работа сайта Родительский университет	родители обучающихся	январь	Кулакова Ю.В.
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	весь корпус	в течении года	Василюк А.А., классные руководители
"Безопасность в сети интернет"	весь корпус	февраль	классный руководитель
"Я и мои виртуальные друзья" интерактивное мероприятие	5-9 классы	март	Кулакова Ю.В.
Практическое занятие "На островке безопасности"	весь корпус	апрель	Кулакова Ю.В.
Всемирный день борьбы с никотином	весь корпус	май	Кулакова Ю.В.
Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	дети, состоящие в ГР СОП, СОП, предриск	в течении года	классный руководитель
наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье	дети, состоящие в ГР СОП, СОП, предриск	в течении года	классный руководитель
Инструктажи по ПДД	весь корпус	перед началом каникул и по завершению	классный руководитель
спортивные мероприятия			
Школьный туристический слет	5-9 класс	сентябрь	Деминцева О.В.
Первенство школы по легкой атлетике	5-9 класс	сентябрь	Деминцева О.В.
Турнир по шашкам	5-9 класс	октябрь	Юдина В.Ф., родители(по договоренности)

Сдача норм ГТО	5-9 класс	ноябрь	Деминцева О.В.
Соревнования по гимнастике	5-9 класс	ноябрь	Давыдова В.В.
Соревнования «Веселые старты»	5-9 класс	декабрь	Юдина В.Ф.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9 класс	февраль	Юдина В.Ф.
«Папа, мама, я – спортивная семья»	5-7 класс	март	Деминцева О.В., Юдина В.Ф.
декада			
Смотр строя и песни	5-9 класс	апрель	Зубаткина Ю.А.
Спортивные акции «Держи планку», «Держи равновесие»	5-9 класс	апрель	Юдина В.Ф.
Конкурс плакатов «Спортивная жизнь нашего класса»	5-9 класс	апрель	Деминцева О.В.
Легкоатлетическая эстафета	5-9 класс	апрель	Деминцева О.В.
Комбинированная эстафета, посвященная Дню защиты детей	5-9 класс	май	Юдина В.Ф.
Соревнования по футболу	5-8 класс	май	Деминцева О.В.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Ступени»	5–9-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–9-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Школьный сайт, группа в ВК	1-9	регулярно	Ответственный за сайт
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Творческая выставка, профориентационной направленности»	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей

			Учитель ИЗО, Классные руководители Учителя трудового обучения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам по ВР, учитель ИЗО, профессионально-трудоового обучения
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-9-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР «СМИД», педагог организатор
Проект «Книгообмен»	5-9-е	Сентябрь-май	Учителя –предметники: -Русский язык и литература -Учитель ИЗО -библиотекарь
Здоровый образ жизни	5-9-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Врач –педиатр Врач-нарколог Врач - психиатр
«Каникулы – время действовать!»			
• «Осенние посиделки» мероприятия совместно с объединениями родителей «Совет отцов», «Берегиня»	1-9кл	Осенние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители
• Осенний профильный лагерь «Территория успеха»	1-9кл	Осенние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители

• Экскурсии в рамках месячника профилактики асоциального поведения детей	1-9кл	Осенние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители
• Коммунарские сборы «Школа Лидеров»	1-9кл	Осенние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители
• Фотокросс (тематический)	1-9кл	Осенние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители
• Мастерские «Умелые ручки» изготовление рождественской игрушки(волонтеры)	1-9кл	Зимние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители
• Экскурсии «Пермь новогодняя»	1-9кл	Зимние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители
• Фотокросс (тематический)	1-9кл	Зимние каникулы	Зам директора по ВР Педагог организатор кл. руководители
• Весенний профильный лагерь «Территория успеха»	1-9кл	Весенние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители
• акция «Книжкаина больница»(посещение типографии)	1-9кл	Весенние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители
• Экскурсии	1-9кл	Весенние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители
• Фотокросс (тематический)		Весенние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители
• РВО «Профит»(профориентационной направленности)	1-9кл	Летние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители ТОС «Октябрьский», «Чистопольский»

• Лагерь досуга и отдыха (1-6классы)	1-9кл	Летние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители
• Фотокросс тематический	1-9кл	Летние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители
• Трудовые отряды «Отряды МЭРа»	1-9кл	Летние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители ТОС «Октябрьский», «Чистопольский»
• Отряд «Шанс», «ВЖИК»	1-9кл	Летние каникулы	Зам директора по ВР кл. руководители

Модуль "Экскурсии, походы"			
Экскурсия в мир природы, прогулка в лес "Очей - очарование"	весь корпус	сентябрь -май	классный руководитель
Экскурсия в мир науки - Пакр науки и развлечения.	8, 9 классы	октябрь	Барагузина Л.В., Лопатина Г.Н., Вандакурова Н.Г., Нохрина Г.П., Кадыкова А.А.
Экскурсия в краеведческий музей	7 классы	ноябрь	Ярославцева Л.А., Решетова Л.М.
Лыжный поход, посещение лыжной базы на стадионе	8-9 классы	декабрь - январь.	Фролова И.Г., Пастухова М.А.
Поездки на новогодние представления	весь корпус	декабрь - январь	классный руководитель
Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Экскурсия в планетарий	5 классы	апрель	Калугина А.С., Ильдерханова Г.А.
Экскурсия в мир школы	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Экскурсия в мир человека	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Модуль "Работа с родителями"			
Родительское собрание (1 раз в четверть)	весь корпус	Сентябрь -май	классный руководитель

Профилактические беседы с родителями детей "группы риска"	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Работа общешкольного родительского комитета	весь корпус	в течении года	классный руководитель
Родительские дни	весь корпус	в течении года	учитель
Спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья"	весь корпус	февраль	Фролова И.Г., Пастухова М.А.
"День здоровья"	весь корпус	сентябрь - мая	Фролова И.Г., Пастухова М.А.
Осуществление социальных проектов	весь корпус	октябрь - апрель	классный руководитель

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы.

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом

Приложение

**Работа с родителями обучающихся.
График работы
«Родительского дорожного патруля»**

№ п.п.	Дата и время	Цель патрулирования	Место патрулирования
1.	сентябрь 8:00 – 9:00 14:00 – 15:00	Соблюдение ПДД всеми участниками дорожного движения	Патрулирование ул. Б. Хмельницкого, 13 (проезжая часть при общедомовой территории)

2.	декабрь 8:00 – 9:00 14:00 – 15:00	Акция «Засветись»	Патрулирование ул. Сысольская, 11а, ул. Б. Хмельницкого, 13 (проезжая часть при общедомовой территории)
3.	март 8:00 – 9:00 14:00 – 15:00	Соблюдение ПДД всеми участниками дорожного движения. Акция «Пристегнись»	Патрулирование ул. Б.Хмельницкого,13(проезжая часть при общедомовой территории)
4.	Май 8:00 – 9:00 14:00 – 15:00	Соблюдение ПДД всеми участниками дорожного движения. Акция «Водитель – уважай пешехода, пешеход - водителя»	Патрулирование ул. Б. Хмельницкого, 13 (проезжая часть при общедомовой территории)

План
работы родительского клуба «Берегиня»
и родительского университета

№	мероприятие	сроки	ответственный
1	Лекторий «Мир глазами младших школьников. Определение требований семьи к школе и школы к семье» (родители обучающихся 1-4кл)	1четверть	Классные рук-ли, соц. педагог
2	Круглый стол «Откуда берутся колючки»(родители обучающихся 1-9кл «групп риска СОП»)	1четверть	Психолог – соц. педагог
3	Круглый стол «Как найти взаимопонимание со своим ребенком»(1-4)	2четверть	Психолог – соц. педагог
4	Лекторий «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Ответственность и безответственность? Надо ли с этим бороться?» (родители обучающихся 5-9кл)	3четверть	Психолог – соц. педагог
5	Круглый стол «Наказание и поощрение в семье» (5-9кл)	3четверть	Психолог – соц. педагог.
6	Лекторий «Роль родителей в самоопределении подростка» (родители обучающихся 8-9кл)	4четверть	Психолог – соц. педагог
7	Круглый стол «Организация свободного времени детей»	4четверть	Психолог – соц. педагог

План

**работы родительского объединения
«Отцовские уроки»**

№	мероприятие	сроки	ответственный
	Заседания 1 раз в месяц. Составление плана работы, обсуждение результатов мероприятий	Сентябрь-май	Педагог организатор, родители (по договоренности)
	Участие в рейдах «Внешний вид».	1 раз в месяц	Педагог организатор, родители (по договоренности)
	«Учимся решать конфликты»	По необход.	Педагог организатор, родители (по договоренности)
1	Мероприятие «Шашечный турнир. Папы против детей» 7-9классы (группа риска)	НОЯБРЬ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
2	Мероприятие «Шашечный турнир. Папы против детей» 4-6классы «День воздушных самолетиков» 1-4 классы	НОЯБРЬ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
3	Турнир по баскетболу с представителями сборной «Парма» (Сборная пап против сборных мальчишек)	ДЕКАБРЬ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
4	Квест «Новогоднее приключение»(поздравление Деда Мороза)	ДЕКАБРЬ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
5	Мероприятие «Шашечный турнир. Папы против детей» 4-8 классы «День воздушных самолетиков» 1-4 классы	ФЕВРАЛЬ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
6	Школьная «Зарница»	ФЕВРАЛЬ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
7	Мероприятие «Сюрприз для мамы» 8а класс	МАРТ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
8	Видеозал «Твой выбор или бой вредным привычкам» 7-9классы	МАРТ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
9	Мероприятие «В гости к масленице» 1-6,9 классы	МАРТ	Педагог организатор, родители (по договоренности)
10	Мероприятие «День подвижных игр»	апрель	Педагог организатор, родители (по договоренности)
11	Круглый стол с родителями, встречи со старшеклассниками «Роль родителей в самоопределении подростка» (родители обучающихся 8-9кл)	апрель	Педагог организатор, родители (по договоренности)

12	Мероприятие «Шашечный турнир. Папы против детей» 4-8 классы «День воздушных самолетиков» 1-4 классы	май	Педагог организатор, родители (по договоренности)
13	Игра «В поисках сокровищ» для классов ТУО	май	Педагог организатор, родители (по договоренности)
14	Встреча мастер-класс по дзю-до с мастером спорта М.Г. Никитоновым	Май	Педагог организатор, родители (по договоренности)
15	Мероприятие «День подвижных игр: «Городки», «12 записок»,	июнь	Педагог организатор, родители (по договоренности)
16	Праздник «День России», «Дня города»	11 июня	Педагог организатор, родители (по договоренности)
17	Встреча (мастер класс по жиму лежа) с мастером спорта международного класса Новинским Александром Николаевичем	июнь	Педагог организатор, родители (по договоренности)

Ожидаемые результаты:

- повышение престижа семьи, сохранение и укрепление детско-родительских отношений (снижение конфликтов в семье)
- создание и функционирование родительских клубов и объединений; активное участие родителей в жизни школы-интерната;
- повышение уровня компетенции в вопросах воспитания у родителей обучающихся.

Заместитель министра
образования и науки
Пермского края
Н.Е. Зверева

План мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов в Пермском крае
на 2023/2024 учебный год

	Мероприятие	Целевая аудитория	Сроки	Место проведения	Контактная информация
1.	Профориентационные мероприятия в рамках 25-я межрегиональная выставка-форум «Образование и карьера 2023»	6-9 классы	16 - 19 ноября 2023 г.	г. Пермь, ул. Ш. Космонавтов, 59	Жукова Анна Владимировна, консультант отдела содержания общего образования Министерства образования и науки Пермского края 8(342)21767 21

					https://exposale.net/ru/exhibition/obrazovanie-i-karera
2.	Обзорные экскурсии, мастер-классы в рамках дней открытых дверей на площадках центров развития компетенций	8-9 классы	Октябрь – декабрь 2023 г.	Центры развития компетенций Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Пермском крае. Перечень:	Никонова Татьяна Викторовна, ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК», 8 (342) 2122199 http://iro.perm.ru/content/files/14-03-2023-26-01-06-227-RKTS%2C-TSentryi-kometentsiy.pdf
3.	Деловая программа мероприятий в рамках Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Пермского края	8-9 классы	Февраль-март 2024 г	Площадки проведения соревнований согласно уточненной программы	Никонова Татьяна Викторовна, ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК», 8 (342) 2122199
4.	Региональные профессиональные пробы для участников проекта «Билет в будущее», зарегистрированных на https://bvbinfo.ru/	9а класс	Сентябрь -ноябрь 2023 г. согласно графику	ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» ФГБОУ ВО ППГПУ ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» Детский технопарк Кванториум «Фотоника» ГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье» МАОУ СОШ Петролиум+ г. Перми «Туристическое агентство Пермский центр отдыха и туризма» ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» ГБПОУ «Коми – Пермский профессионально – педагогический колледж ордена «Знак Почета» ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» ГБПОУ "Пермский краевой колледж "Оникс"	Дремина Инга Анатольевна, региональный оператор проекта «Билет в будущее» в Пермском крае, 8 (342)2368860 dryominasc80@yandex.ru
5.	Мероприятия профориентационной направленности на базе партнеров проекта для участников проекта «Билет в будущее», зарегистрированных на https://bvbinfo.ru/	9а класс	Сентябрь -ноябрь 2023 г. согласно графику	ООО «ЭРИС» ООО «ПРОМОБОТ» ООО ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез ПАО «Научно-производственное объединение «Искра» ПАО «Протон-ПМ» ООО «Краснокамская фабрика деревянной игрушки» АО «Чусовский металлургический завод» Краснокамский ремонтно-механический завод	Ведерникова Ксения Евгеньевна, mail@rstperm.ru Дремина Инга Анатольевна, региональный оператор проекта «Билет в будущее» в Пермском крае, 8 (342)2368860 dryominasc80@yandex.ru
6.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» для участников проекта «Билет в будущее», зарегистрированных на https://bvbinfo.ru/	9а класс	Сентябрь -ноябрь 2023 г. согласно графику	ГКБУК "Культурно-просветительский центр" (Исторический парк «Россия – моя история»)	Адрес: Монастырская, 2 Телефон: +7 (342) 207-47-14 E-mail: info@historypark.ru

7.	Практико-ориентированные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационное тестирование • Профессиональное самоопределение • Запись на профориентационную консультацию 	6-9 классы	Сентябрь 2023 – январь 2024 г	«Центр опережающей профессиональной подготовки»	https://copp59.ru/article_subcategory/6 https://copp59.ru/article_subcategory/7 https://copp59.ru/article/52
----	--	------------	-------------------------------	---	---