

**Принято**

на педагогическом совете

МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми

Протокол № 6 от «30» мая 2023 г.

**Утверждено**

Директор МАОУ

«Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

Т.Н. Крутикова

Приказ № 059-08/01-06 от 19 мая 2023 г.



## **Учебный план**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СТУПЕНИ» Г. ПЕРМИ»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**ДЛЯ 1-9 КЛАССОВ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),**

**ВАРИАНТ 1**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» регламентируется Федеральным учебным планом для 1 - 9 -х классов, вариант 1, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы разработаны на основании:

- Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Образовательное учреждение реализует Адаптированную основную общеобразовательную программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для 1-9 классов.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматриваются чередование периодов учебного времени и каникул. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составлен из расчета 5-тидневной учебной недели. Основная форма обучения – классно-урочная.

Продолжительность учебного года: в 1 классах составляет – 33 учебных недели; во 2 – 9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- для 1 класса – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январе – по 4 урока по 40 минут каждый;

- для 2 – 9 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель для 1-9 классов,

- II четверть - 8 учебных недель для 1 - 9 классов,

- III четверть - 10 учебных недель для 2 - 9 классов и 9 учебных недель для 1 классов,

- IV четверть - 8 учебных недель для 1 - 4 классов.

В 1 классах в середине III четверти предоставляются недельные дополнительные каникулы при четвертном режиме обучения.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа, во 2-м – до 1,5 ч., в 3-4-м – до 2 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведётся без домашних заданий.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в школе реализуется через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, а также учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию.

Учебный план представлен в 1-4 классах из шести предметных областей и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательными отношениями, в 5-9 классах их семи предметных областей.

Внеурочная деятельность, которая включает в себя коррекционные курсы. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

### **Обязательная часть.**

Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «Адаптивная школа –интернат «Ступени» г. Перми» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) обязательная часть включает в себя следующие предметные области:

- «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык»; «Чтение(литературное чтение)»; - «Речевая практика»;
- «Математика» представлена учебным предметом «Математика»; «Информатика»;
- «Естественнознание» представлено учебным предметом «Мир природы и человека»; «Природоведение», «Биология, «География»;
- «Человек и общество» представлено учебными предметами «Основы социальной жизни»; «Мир истории»; «История отечества»;
- «Искусство» представлено учебными предметами: «Музыка»; «Рисование (Изобразительное искусство)»
- «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Адаптивная физическая культура»;
- «Технологии» представлены учебным предметом: «Ручной труд», «Профильный труд» 5-9 классы, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям трудового обучения, для занятий по профессиональному обучению обучающиеся 5-9-х классов делятся на 2 группы.

Профильный труд организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный труд, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по

общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными.

Профессионально-трудовое обучение в 5 - 9 классах осуществляется по 6 профилям трудового обучения:

- «Швейное дело»;
- «Картонажно-переплетное дело»;
- «Цветоводство»;
- «Мастер отделочных работ»;
- «Информационные технологии»;
- «Столярное дело»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 1-ом и 1-ом дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть во 2-9 классах, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и коррекционно-развивающей области:

- во 2, 3, 4 классах добавлено по 1 часу на следующие предметные области: 1 час – русский язык; 1 час речевая практика в связи с тем, что одной из проблем у обучающихся с УО является отставание в речевом развитии, и в связи с этим наблюдается нарушение процесса чтения, и коррекционно-развивающую область – 1 час занятия с дефектологом, для выполнения предметных пробелов.

- в 5-6 классах добавлено по 1 часу на следующие предметные области: 1 час – русский язык, в связи с большой распространенностью нарушений устной речи, несформированностью фонематических процессов у детей с УО, вызывающих нарушения письма и 1 час – математика, с целью развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;

- в 7-9 классах добавлено по 1 часу в предметную область Технология, учебный предмет «Профильный труд», с целью самоопределения в будущей профессии.

### **Коррекционно-развивающая область.**

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологии (психомоторики и сенсорных процессов), дефектологии и ритмики по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

### **Внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных Федеральным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат самостоятельно.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

- Положением о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком школы на 2023 – 2024 учебный год.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в течении мая месяца текущего учебного года без прекращения образовательного процесса.

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
2,3,4 5, 6, 7, 8,9	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2,3,4,5, 6, 7, 8, 9	Чтение и развитие речи	Техника чтения
2,3,4,5, 6,7,8,9	Математика	Контрольная работа
7, 8, 9	История Отечества	Тест

5,6,7,8,9	Основы социальной жизни	Тест
5,6	Природоведение	Тест
2,3,4	Окружающий мир	Проверочная работа
6, 7, 8, 9	География	Тест
7, 8, 9	Биология	Тест
2,3,4,5	Музыка	Беседа
2,3,4,5	Изобразительное искусство	Собеседование, творческая работа
2,3,4	Ручной труд	Творческие работы
5, 6, 7, 8	Профильный труд	Контрольная работа (выполнение практической работы и теоретические вопросы-тесты)
5, 6, 7, 8, 9	Адаптивная физическая культура	Тесты. Сдача нормативов.

При организации годовой промежуточной аттестации учитываются четвертные отметки и отметки за контрольные работы в конце текущего учебного года.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного образовательного учреждения «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1  
для 1 доп, 1-IV классы на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I (доп)	I	II	III	
<b>Учебные предметы</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	7
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	2	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	<i>Русский язык</i>	-	-	1	1	3
	<i>Речевая практика</i>	-	-	1	1	3
	<i>Занятия с дефектологом</i>	-	-	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

