

**Принято**

на педагогическом совете

МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми

Протокол № 6 от «30» сентября 2023 г.

**Утверждено**

Директор МАОУ  
«Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

Т.Н. Крутикова

Приказ № 059-08/01-06-71/001 «28» сентября 2023 г.



## **Учебный план**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СТУПЕНИ» Г. ПЕРМИ»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**ДЛЯ 1 (дополнительного), 1 -9 КЛАССОВ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» регламентируется Федеральным учебным планом для 1 - 9 -х классов, вариант 2, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы разработаны на основании:

- Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Федеральным законом в РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебный план (Вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФАООП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой-интернатом на основе ФАООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом ФАООП.



Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Образовательное учреждение реализует ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2: для 1 дополнительного, 1-9 классов.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составлен из расчета 5-тидневной учебной недели. Основная форма обучения — классно-урочная.

Продолжительность учебного года: в 1 классах составляет — 33 учебные недели; во 2 — 9 классах — 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- для 1 дополнительного и 1 класса — в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;

- январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый;

- для 2 — 9 классов — 40 минут.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель для 1-9 классов,

- II четверть - 8 учебных недель для 1 - 9 классов,

- III четверть - 10 учебных недель для 2 - 9 классов и 9 учебных недель для 1 классов,

- IV четверть - 8 учебных недель для 1 - 4 классов.



В 1 дополнительном и 1 классе в середине III четверти предоставляются недельные дополнительные каникулы при четвертном режиме обучения.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического состояния детей класса (группы). Рекомендуемое соотношение уроков (40 минут) в соответствии с психофизическим и психоэмоциональным состоянием обучающихся:

1 подготовительный - 1 класс – 15 минут - обучение, 20-25 минут – игра;

1-2 класс – 20 минут - обучение, 15-20 минут – игра;

2-3 класс – 25 минут - обучение, 10-15 минут – игра;

3-4 класс – 30 минут - обучение, 5-10 минут – игра;

5-6 класс – 35 минут - обучение, 5 минут – игра;

7, 8 - 9 класс – 40 минут - обучение, физкультминутка в середине урока (при необходимости повторение физкультминутки).

Учебная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Длительность и соотношение частей урока определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательными отношений и внеурочная деятельность, которая включает в себя коррекционные курсы. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

#### **Обязательная часть.**

Состоит из:

- шести образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области:



- 1.1. «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:
  - «Речь и альтернативная коммуникация»;
- 1.2. «Математика» представлена учебным предметом:
  - «Математические представления»;
- 1.3. «Окружающий мир» представлен учебным предметом:
  - «Окружающий природный мир»;
  - «Человек»;
  - «Домоводство»;
  - «Окружающий социальный мир»;
- 1.4. «Искусство» представлено учебными предметами:
  - «Музыка и движение» (ритмика);
  - «Изобразительная деятельность»
- 1.5. «Физическая культура» представлена учебным предметом:
  - «Адаптивная физкультура»;
- 1.6. «Технологии» представлены учебным предметом:
  - «Профильный труд»;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Включает в себя следующие занятия:

- коррекционно-развивающие занятия, обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- Ручной труд, направлен на развитие творческих способностей обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С



учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

### **Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы.**

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой-интернатом самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями:

- Сенсорное развитие (психологические занятия)
- Предметно-практические действия (дефектологические занятия);
- Альтернативная коммуникация (логопедические занятия);
- Двигательное развитие(занятия по ЛФК).

Внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействии с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП и СИПР определяет школа-интернат самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся на реализацию ФАООП.

С данным контингентом детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) обязательны занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Таким образом, учебный план обеспечивает усвоение элементарных и основных понятий по учебным предметам в соответствии с эмоционально-волевыми, психологическими особенностями детей с тяжелой формой умственной отсталости. Коррекционная направленность обучения способствует индивидуальной социальной адаптации данной категории обучающихся.

Вторая половина дня предусматривает для всех обучающихся проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, внеурочная деятельность (кружки, секции, мероприятия, экскурсии, КСК).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы или СИПРы.







