

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 6 от « 30 » июль 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Адаптивная школа-интернат

приказ № 1059-09/01 - 06 - 140

от « 28 » июль 2023 года

Г. Н. Крутикова

МАОУ «Адаптивная школа-интернат» г. Перми

ИП: 5080130000
ОГРН: 0253010000

Учебный план

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СТУПЕНИ» Г. ПЕРМИ»

на 2023 – 2024 учебный год

для обучающихся 1, 1 (доп.) - 4 классов

начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план школы, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан с учетом требований, следующих основных нормативно-правовых актов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Устав МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР разработан на основе Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Основная цель реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Учебный план для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. составлен из расчета 5-тидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: в 1 и 1 (дополнительных) классах составляет – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- для 1 класса и 1 дополнительного класса – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; динамическая пауза после 2 урока продолжительностью не менее 40 минут;

для 2 – 4 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель для 1,1 (доп.) - 4 классов, II четверть - 8 учебных недель для 1,1 (доп.) - 4 классов, III четверть - 10 учебных недель для 2 - 4 классов и 9 учебных недель для 1 и 1 (дополнительных) классов, IV четверть - 8 учебных недель для 1,1 (доп.) - 4 классов. В 1 и 1 (дополнительном) классах в середине III четверти предоставляются недельные дополнительные каникулы при четвертном режиме обучения.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа, во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведётся без домашних заданий.

Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития. Сроки освоения АООП НОО, вариант 7.2 обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Содержание образования обучающихся с ЗПР в школе реализуется средствами учебно-методического комплекса «Школа России», через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, а так же учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию.

Учебный план представлен из восьми предметных областей и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательными отношений. Внеурочная деятельность, которая включает в себя коррекционные курсы. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа-интернат самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.)

Учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - предметная область ОРКСЭ) в образовательной деятельности начального общего образования представлена тремя модулями:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы православной культуры;
- Основы светской этики.

При проведении занятий по предмету «ОРКСЭ» обучающиеся двух четвертых классов делятся на три группы согласно заявлениям, написанным родителями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1-ом и 1-ом дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть во 2-х, 3-х и 4-х классах, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

С целью развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности на предмет «Математика» добавлено из части, формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах.

В связи с тем, что одной из главных проблем у обучающихся с ЗПР является отставание в речевом развитии, в связи с этим наблюдается нарушение процесса чтения, в этом учебном году был добавлен 1 час на изучение предмета «Литературное чтение» из части, формируемой участниками образовательного процесса во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах.

Внеурочная деятельность.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы проведения разнообразны: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Организация внеурочной деятельности предполагает участие в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Коррекционно-развивающая область.

Является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими, психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание будет осуществляться школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации детей инвалидов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ФАООП в 1-ом – 1-ом

(дополнительном) классе растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

- Положением о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

Объём времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком школы на 2023 – 2024 учебный год.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми».

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в течении мая месяца текущего учебного года без прекращения образовательного процесса.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предмет	1 класс	1 (доп) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольная работа, тест	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа, диктант
Литературное чтение	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык				Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа, тест	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Окружающий мир	Контрольная работа	Тест	Контрольная работа, тест	Тест	Контрольная работа
ОРКСЭ	Контрольная работа	Тест	Контрольная работа, тест	Тест	Контрольная работа
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Тест	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

