

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»

«Рассмотрено»

На педагогическом совете МАОУ
«Адаптивная школа-интернат «Ступени»
г.Перми» «08» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Адаптивная школа-интернат
«Ступени» г.Перми

Т.Н. Крутикова
приказ № 247 от «19» апреля 2024 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«СТУПЕНИ» Г. ПЕРМИ»
за 2023 год**

Апрель, 2024 год



ВЫХОД В ЖИЗНЬ



Предлагаем Вашему вниманию отчет о результатах самообследования МАОУ «Адаптивная школа-интернат» Ступени» г. Перми за 2023 год

Самообследование МАОУ «Адаптивная школа-интернат» Ступени» г. Перми» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Самообследование проводилось на основании приказа МАОУ «Адаптивная школа-интернат» «Ступени», в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования (приказ № 174/1 от 25.03.2023. Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 3 от 27.03.2023. Самообследование проводилось по результатам 2023 года.

Отчет предоставляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» <https://maou-stupeni.ru>

Оглавление

I .Аналитическая часть	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Система управления образовательного учреждения	6
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников	22
1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.6. Оценка материально-технической базы	32
1.7. Внутренняя система оценки качества образования	34
2. Выводы по результатам деятельности образовательного учреждения за 2023 год и основные задачи на 2024 год	37
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	38

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа-интернат «СТУПЕНИ» г.Перми»
Краткое наименование	МАОУ «Адаптивная школа-интернат «СТУПЕНИ» г.Перми»
Тип, вид, организационно правовой статус	Вид – «школа – интернат», тип и статус – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614042 г. Пермь, ул.Богдана Хмельницкого, 13Б - главный корпус; 614 113 г. Пермь, Сысольская 11а - 2 корпус; 614101, г. Пермь, 3 корпус (дошкольное отделение)- Закамская 52; 614101, г.Пермь, 4 корпус(начальная школа)- Закамская 52а ; 614101, г.Пермь, Закамская 52 - 4 корпус;
Фактический адрес	Тот же
Телефон/факс	(342) 251-46-85
Адрес электронной почты	internat113@mail.ru
Адрес сайта школы	https://maou-stupeni.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г.Перми
Дата создания	Учреждение было основана в 1960 году как «Вспомогательная школа-интернат №113» г. Перми для обучающихся с умственной отсталостью, располагалось в двухэтажном здании по улице Химградская,10. В 2019 году на основании Постановления Администрации г. Перми № 311 от 25.06.2019 года образовательное учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему МАОУ «Школа№155 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, расположенное по адресу Сысольская 11а и МАОУ «Начальная школа-детский сад № 152 для слабовидящих обучающихся г. Перми, расположенное по адресу и получило название Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» В настоящее время школа представлена 4 корпусами, где обучаются дети с легкой умственной отсталостью(вар1), дети с ЗПР(7.2.), дети с умеренной (тяжелой)

	умственной отсталостью (вар2), дети с нарушениями зрения (4.2), дети с НОДА, дети с РАС.
Лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 59Л01, № 0004818, регистрационный № 6847 от 09.12.2020.(рег. № ЛО35-01212-59/00204098
Ф.И,О, руководителя	Крутикова Татьяна Николаевна, профессиональная переподготовка по программе « Лидер изменений : управление развитием образовательной организации по квалификации : « Руководитель образовательной организации» объем- 300 часов. КПК -72 часа направление « Школьное образование в Китае: содержание, технология и дизайн среды»
Ф.И,О, заместителей по направлениям	Деева Елена Валерьевна, заместитель директора; Шатунова Елена Владимировна , заместитель директора.

1.2. Система управления образовательного учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структурная модель управления МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми» состоит из четырёх взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы Крутикова Татьяна Николаевна и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. На данном уровне управления определяются основные направления развития школы, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен 2 заместителями директора: Деева Елена Валерьевна, Шатунова Елена Владимировна.

На деятельностном уровне управления работа координируется руководителями 8 школьных методических объединений, руководителями 7 проектных линий по реализации Программы развития образовательного учреждения и инициативными педагогами школы по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.(Общественные детские объединения)

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации образовательных программ школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации. Информационный уровень управления дополнен действующим официальным сайтом МАОУ «Адаптивная школа-интернат» Ступени» г. Перми»

<https://maou-stupeni.ru>

Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогического коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общее Собрание Учреждения	определяет основные направления деятельности школы, разрабатывает и принимает Устав Учреждения, вносит предложения по улучшению финансово - хозяйственной деятельности, избирает Совет Учреждения и заслушивает его отчеты.
Управляющий совет Учреждения	участвует в разработке программы развития и локальных актов, связанных с образовательным процессом, принимает решения по вопросам деятельности школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; *материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; *координации деятельности методических объединений;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан учебно-методический совет и 8 методических объединений:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-математического цикла;
- методическое объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.
- методическое объединение специалистов коррекционного блока;
- методическое объединение учителей физкультуры;
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение учителей классов ТУО

Указанные в таблицах структуры на каждом уровне управления решают единые задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Так за отчетный период 2023 года в ОУ было проведено :

- 4 заседания Управляющего совета школы, где основными вопросами были: подготовка к новому учебному, знакомство с Программой развития школы, организация досуговой деятельности, совершенствование имущественного комплекса школы, организация работы Совета отцов, знакомство с первым выпуском школьной газеты
- 6 плановых заседаний педагогического совета, из них 4 тематических заседания по окончанию учебных четвертей, 1 - переводной педсовет, 1-входной педсовет; Необходимо отметить, что в этом году все педагогические советы были направлены на решение проблемы повышения качества знаний обучающихся за счет проведения психолого-педагогической диагностики деятельности педагогического коллектива, углубленной диагностики особенностей развития детей с ОВЗ и внедрение современных коррекционных методик и средств обучения;
- 3 заседания общего собрания трудового коллектива, основная линия - показатели стимулирования педагогов и сотрудников школы, правила внутреннего распорядка, корпоративная культура, профессиональный этикет;
- 10 заседаний Совета профилактики. Общий охват составил более 100 семей;
- работа учебно-методического совета выразилась в обновлении содержания работы проектных и творческих групп;

В настоящее время эффективное управление образовательным процессом в школе –интернате обеспечивается механизмом реализации Программы развития ОУ на 2022-2026 учебный год

«Образовательный лифт: от ДООУ к будущему рабочему месту», согласованной ДО и науки администрации г. Перми от 19.08.21 и утвержденной Приказом директора №424 от 25.08.21 года.

Основная идея программы: каждая новая образовательная ступень – шаг к осознанному выбору профессии. В основе механизмов реализации Программы лежат инновационные проекты и проектные линии, включающие в себя приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

1. Проект «Школа сотрудничества. Мы вместе»
2. Проект «Я-человек!» «Я-личность!» «Я-гражданин!»
3. Проект «Информационно-цифровая образовательная среда»
4. Проект «Мой выбор»

ВЫВОД: Анализ системы управления образовательным учреждением показал, что в школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в системе управления школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. В школе разработаны, утверждены и распределены функциональные обязанности работников, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки проведения всех профессиональных и рабочих совещаний). Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми

документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В целом, система управления в школе-интернате обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерий стабильности - отсутствует текучесть кадров;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса ;
- Критерий взаимодействия - расширение линейки социальных партнеров с целью обновления содержания технологии и профориентационной работы.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе-интернате регламентируется рядом нормативных документов федерального , регионального , муниципального уровня. Школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность образования обучающихся с ОВЗ следующих нозологий :

- интеллектуальные нарушениями различной степени тяжести структуры дефекта (от легкой до глубокой (тяжелой) умственной отсталости;
- задержка психического развития различного генеза;
- сенсорные нарушения (нарушения зрения).

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.

На отчетный период в школе-интернате обучалось -702 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

Таблица. 1

Сравнительно-сопоставительный анализ контингента с ОВЗ за 3 года

	2021-22	2022-23	2023
Общее количество обучающихся , в том числе	719	752	753
I. По нозологиям			
Обучающиеся с УО	327	292	298
Обучающиеся с ТУО	65	141	158
Обучающиеся с ЗПР	197	177	198
Обучающиеся с нарушениями зрения	55	51	48
Воспитанники ДОУ с нарушением зрения	67	58	51

II. По формам обучения			
Обучение на дому	55	60	54
Семейное образование	6	11	20
Класно-урочная форма	649	648	628
III. По социальному статусу			
Дети-инвалиды	203	218	233
Дети- воспитанники ЦПД, приюты	65	60	29
Дети « Группы риска СОП »	132	142	121
Дети группы « СОП »	43	53	47

В 2023 году было скомплектовано 69 классов-комплектов и 4 группы ДОУ, из них:

Таблица 2. Количество классов - комплектов и варианты обучения.

Кол-во классов	9	7	21	17	5	9	4
Вариант обучения	НОО (вар 7,2)	ООО (ЗПР)	(вар. 1)	(вар. 2)	(вар.4. 2)	ИОД	Групп а ДОУ

Таблица 3. Наполняемость классов –комплектов

Нозология	Нормативная наполняемость	Фактическая
УО (вар 1)	12чел	13,3 чел
ТУО (вар2)	5чел	8 чел
ЗПР (вар 7.2.)	12чел	11,3 чел
Слабовидящие (вар.4.2, вар.4.3)	12 чел	10,5 чел

В школе- интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ : классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН , разработана программа коррекционной работы, включающая в себя внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, песочная терапия, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование

ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основной процент детей с ОВЗ (85,5%) обучается в классно-урочной форме, оставшиеся 10,5% приходятся на семейное обучение и индивидуальное обучение на дому, причем, в связи с усложнением контингента обучающихся отмечается рост количества детей, нуждающихся в индивидуальном обучении. (табл.1, разд.2).

Образовательное учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего на основании следующих образовательных программ:

АООП/АОП	Кол-во обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для обучающихся 1-9 классов	298 чел
-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2) для обучающихся 1-9 классов	158 обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития для 1-4 классов (Вар. 7.2), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития для 5-9 классов	198 обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (1-5 (НОО))	48 обучающихся
НОДА	19 обучающихся
РАС	30 обучающихся

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. В школе

проведен педагогический совет, решением которого явилась разработка и утверждение дорожной карты, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как удовлетворительную. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом школа «Ступени» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете адаптированные основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП уровня образования.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738) (Учи.ру, РЭШ- Российская электронная школа, МЭО- мобильное электронное образование, Яндекс учебник, портал «Билет в будущее», Фоксфорд и другие).
2. При организации учебного процесса педагоги используют информационную систему ЭПОС: используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
3. Организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем СФЕРУМ.
4. Разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

5. В рабочие программы по предметам педагогами были включены уроки по информационной безопасности и цифровой грамотности.

Учебные планы разработаны на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами .

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной (инвариантная);
- вариативной, формируемой участниками образовательных отношений .

В соответствии с АООП для обучающихся с ОВЗ обязательная часть включает в себя цикл предметных областей с учетом соответствующей нозологии. Эта часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

Вариативная часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями:

- 1.Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда ;
2. Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога;
3. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога;

Для обучающихся с ТУО и ТМНР предусмотрены следующие коррекционные курсы:

- 1.Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- 2.Альтернативная коммуникации;
3. Двигательное развитие;
- 4..Предметно-практические действия.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия специалистов группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении является дополнительным эффективным средством коррекции личности обучающихся с ОВЗ. Данная деятельность регламентируется соответствующим локальным актом, осуществляется

в рамках учебного плана. Целью и основными направлениями внеурочной деятельности в течение 2023 года были следующие:

<p>1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил безопасного образа жизни.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности: -секции "Спорт игры", "ОФП", "Азбука жизни", "Я и мой мир", "Светофор", "Все цвета кроме черного" (1-4кл), "Попрыгай-ка", "Ритмическая гимнастика", "Ловкие пальчики", "Тип-топ".</p>
<p>2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности: -Проект класса на учебный год в рамках реализации городских проектов "Доброжелательная школа", "Комфортная школа", "Бережливая школа".</p>
<p>3 Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности: -«Общительные сказки», "Я гражданин России", "Маленький пермяк", "Мир вокруг нас"(1- 4кл), "Мой Пермский край"(5кл)</p>
<p>4. Художественное-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способностям к импровизациям, драматизаций выразительному чтению, также становления умений участвовать в театрализованной деятельности.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности: "Школьный театральная студия", "Радужное настроение", "Лепим вместе", "Краски радуги", "Разноцветный мир"(1-4кл), "Акварель", "Фотостудия"(5кл), "Волшебство сказки", "Юный актер", "По дорогам сказок", "Мастерилка", "Лабиринт", "Бумажное волшебство"(1-4кл), "Студия керамики", "Студия ландшафтного дизайна"(5кл).</p>
<p>5. Информационная культура предлагает учебный курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности: "Информатика", "Журналистика для начинающих"(6кл).</p>

<p>6. "Учение с увлечением!" включают систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности: "Умники и умницы"(5кл), "Почемучка", "Хочу все знать", "Почитай-ка", "Занимательная математика", "Как хорошо уметь читать", "Развивай-ка", "Читалочка", "В мире книг" (1-4кл).</p>
<p>Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	
<p>8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.</p>	

Механизмом реализации данных направлений являются разработанные в соответствии с требованиями 308 программ, из них :

-духовно-нравственное воспитание- 69 ;

-краеведческое-6;

-гражданско-патриотическое-69;

-познавательное-35;

-исследовательское-26;

Коммуникативное(профориентация)-59;

-художественно-эстетическое-21;

Спротивно-оздоровительное-23;

В целом, охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%, при этом на все нозологии в среднем отведено 4 часа.

Организация учебного процесса

В 2023 году никаких серьезных изменений в организации учебного процесса не было. Как и в предыдущие годы, в этом году учебный процесс осуществлялся в одну (первую) смену при 5- дневной неделе. Продолжительность уроков составляла 40 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Вторая половина дня предусматривает для всех обучающихся проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, дополнительное образование (кружки, секции, мероприятия), факультативы и КСК, внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-х – 9-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникулярного времени составляет не менее 30 дней в учебном году.

Для обучающихся 1 – х классов и умеренной умственной отсталостью (по рекомендации врача) – были установлены дополнительные недельные каникулы с 21.02. 2023 по 27.02.2023г.

Воспитательная работа

Важной составляющей образовательного процесса в школе-интернате является воспитательная работа, которая регламентируется Программой воспитания «РОСТ- развитие, ответственность, самоопределение, творчество» Механизмом реализации данной программы являются 13 модулей, которые отражают приоритетные направления воспитания обучающихся с ОВЗ.

В связи с переходом с сентября 2023 года на ФАОП в систему воспитания школы был введен 14 модуль « Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ».

Ключевыми воспитательными мероприятиями 2023 года были:

1. Март 2023 года. Проведен зональный этап краевого конкурса по ранней профориентации « Знакомство с профессией» для детей дошкольного возраста и обучающихся младшего школьного возраста по 10 компетенциям .
Участники- 9 образовательных учреждений г. Перми. 10 компетенций. 110 участников.
2. Сентябрь 2023. Городской туристический слет « Здоровье – это здорово». 6 учреждений. 78 обучающихся 7-9 классов.
3. Декабрь 2023 . Краевой конкурс - фестиваль « Семья вместе , так и душа на месте». Цель - организация досуга в семье. Охват - 16 семей из 4 образовательных учреждений , в том числе г. Краснокамск.
4. Ноябрь 2023. Краевое мероприятие «Лучший по профессии» среди обучающихся 8-9 классов по 4 номинациям: швея, столяр, переплетчик , цветовод.
5. Март 2023. Краевая олимпиада среди обучающихся 2-4, 6-7, 9 классов с ограниченными возможностями здоровья « Пермский медвежонок».
Участники- 16 территорий Пермского края, 125 обучающихся , 30 экспертов, 7 предметных компетенций.
6. Март 2023. Краевое методическое мероприятие «Единый день мастер-классов педагогов отдельных общеобразовательных организаций Пермского края « Путь к успеху»» 7 номинаций. 35 участников.
Проведение данных мероприятий является положительным фактором в формировании не только детского коллектива, но педагогического и родительского сообщества.

За отчетный период были реализованы следующие проекты :

Соц. партнеры	Название и цель проекта	Участники
БФ « Социальная Деревня Светлая для лиц с ОВЗ»	Проект «ЗОЖ- Заряди и обними жизнь»	Обучающиеся 7-8 классов, 9 классов .
ОУ совместно с СК «Сухарева»	- "Школа адаптивного хоккея"	Обучающиеся 1- 4 классов;
ОУ совместно с МАУ ЦДТ "Исток"	"Пять рукопожатий",	обучающиеся 9 классов
- Пермская региональная общественная организация инвалидов, "Поддержка президентских программ по делам инвалидов»	"Добро пожаловать в музей"	обучающиеся 5-9 классы
Проект ОУ совместно с БФ «Берегиня»	Акция «Умножай любовь», Акция «Коробка храбрости» (для онкобольных детей), Акция «Тепло герою» Сбор помощи участникам СВО	Объединение «Доброград» 9 в, 9а классы, (24 обучающихся)

В рамках проекта обучающиеся посетили Исторический парк "Россия моя история", "Художественную галерею", виртуальные экскурсии по достопримечательностям г. Перми;

В течение 2023 году МАОУ "Адаптивная школа-интернат "Ступени" вступила во второй эшелон городского проекта "Школа доброжелательных отношений". В рамках этого направления был разработан и начал реализовываться проект "4 D": доброжелательность, добросовестность, дружелюбие, душевность - как основа внедрения альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций образовательном пространстве.

В рамках данного проекта была создана Модель школьной службы примирения и организована работа ученического самоуправления, которая представлена 9 детскими центрами:

- «Центр учебной деятельности «Дублеры»
- «Центр дисциплины и порядка «Буква Закона»
- «Детское творческое объединение «Созвездие»
- «Добровольческий волонтерский отряд «ДОБРОГрад»
- Первичная организация «Движение первых», «Орлята России»
- ВДЮВП движение «Юнармия»
- Медиацентр «Ступени»
- СШК «Эверест»

-ШСП «Согласие»

В состав центров вовлечены 46 (35%) обучающихся « группы риска» , а руководителями центров являются опытные педагоги-наставники.

Дополнительное образование

Сложившаяся в школе система работы по дополнительному образованию позволяет реально учитывать психофизические особенности и интересы обучающихся с ОВЗ, она представлена широким кругом выбора кружков, секций, КСК, профессиональными пробами.

В течение 2023 года в ОУ было организованы 19 детских объединений разной направленности :

- Спортивной направленности - 6 (58 обучающихся),
- Творческой - 5 (72 обучающихся),
- Гражданско-патриотической - 6 (122 обучающихся)
- Экологической - 1 (16 обучающихся)
- Волонтерской - 1 (26 обучающихся)

В ноябре 2023 года волонтерский отряд "Доброград" (8-9классы) принял участие в Молодежном форуме добровольческих инициатив "Кто, если не мы" , в декабре 2023 года "Парма многоликая". Также обучающиеся принимали активное участие в городском конкурсе "Голос ЮИД", в слет волонтерских отрядов "РОСПОДРОС", в городском флешмобе "Пермский край в объективе моей семьи", в акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, в оказании помощи онкобольным детям с БФ "Берегиня".

За отчетный период в образовательном учреждении организованы:

- детское объединение « ЮИД» (3 отряда: 2а, 9в, 9а -1 корпус, 3а, 4а классы - 4 корпус) ;

- Школьный театр: "Театральная студия "Теремок"" (Всероссийский перечень (реестр школьных театров) №24-1602449154.

Взаимодействие с учреждениями ДО Кировского района г. Перми) позволяет добиваться 100 % охвата всех обучающихся образовательного учреждения дополнительным образованием:

Показатели деятельности внешних структур

Наименование организации ДО	Кол-во детских объединений	Охват обучающихся
МАУ ЦДТ "Исток	5	171
МАУ ДО "СШ "Нортон-юниор	5	140

Проориентационная работа

В целях формирования компетенции для ориентирования в профессиональной деятельности и расширения кругозора представлений о профессиях в учреждении продолжает реализовываться Программа профориентационной работы для обучающихся 2-9 классов «Формула -2С», в рамках которой проводятся социальные практики, КСК и профессиональные пробы для учащихся старших классов.

Так за отчетный период образовательное учреждение вступило в проект по профориентации "Билет в будущее" в рамках курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов "Россия - мои горизонты" (1 час в неделю), для обучающихся 1-5 классов программа внеурочной деятельности "Ребенок в мире профессий" (1 час в неделю); Обучающиеся 6-9 классов МАОУ "Адаптивная школа интернат" приняли участие в Цикле открытых онлайн -уроков "Проектория" по профессиям : швейная промышленность, слесарь, кирпичная кладка, токарные работы на станках ЧПУ, облицовка плиткой, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" .

По данному направлению проведены следующие общешкольные мероприятия:

- игра по профориентации "Я в мире профессий", (1-4)
- интеллектуальная игра "Профессии в сказках", (1-4)
- "Неизвестные профессии известных людей", (5-9)
- Профориентационная квест-игра "world_of_professions", (5-9)

В части охвата обучающихся КСК профориентационной направленности необходимо отметить положительную динамику :

- Обучающиеся 6-7 классов всех нозологий в количестве 144 человек были охвачены новыми краткосрочными практиками :

- КСК "Студия керамики-Гончарное дело",
- КСК "Ландшафтный дизайн"
- КСК "Журналистика",
- КСК "Школьная территория"
- КСК "Фотостудия"
- КСК "Дизайн интерьера"
- КСК "Моя профессия-мой выбор"
- КСК "Турдетпром"
- КСК "Азбука туризма"
- КСК "Стань артистом"
- КСК "Дизайн одежды \

Необходимо отметить, что организация профессиональных проб является одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ в связи с тем, что основная задача ОУ - подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению и успешной самостоятельной жизни.

Количество профессиональных проб имеет тенденции к их ежегодному увеличению и разнонаправленности. В течение 2023 года для обучающихся 7-9 классов было проведено 85 профессиональных проб по 31 профессии, Охват

обучающихся составил 715 человек. Расширена линейка социальных партнеров по организации и проведению профессиональных проб:

-ГБПОУ «ПТТК»- специальность официант-бармен, пекарь, приемщик товара , сборщик изделий из древесины;

- ЦЗН Кировского района г. Перми- озеленитель, рабочий по благоустройству

- ООО РЖД - машинист локомотива, кондуктор подвижного состава, слесарь;

ООО « Пермская судовой верфь» - сварщик, монтажник, клепальщик

Профилактика правонарушений

. Системообразующим фактором в воспитательной работе школы является работа по профилактике правонарушений, в рамках которой в отчетном периоде продолжалась реализация 7 профилактических программ для обучающихся.

Таблица 8. Данные по реализации профилактических программ

Программа	Участники	Охват
1. « Жизненные навыки»	для 5-8 классов	405чел
2.«Ветер перемен»	5-7 классы- воспитанники детского дома	70 человек
3.«Познаю себя и учусь управлять собой»	9классы	65чел
4.«Безопасность сети интернет»	7-9 классы	321чел
5.«Я смогу»	5-9 классы	38чел- обучающихся группы высокого уровня риска
6.«Мой внутренний мир»	6-9 классы	142чел- обучающихся группы риска
7.«Закон и я»	6-9 классы	142чел- обучающихся группы риска

Большое внимание по данному направлению уделяется работе с родителями: в школе работает «Родительский лекторий», «Совет отцов» для проведения совместного досуга с « проблемными» обучающимися , родительские собрания проводятся в интересных интерактивных формах.

Охват детей приоритетных категорий организованными формами отдыха в летний период 2023 года составил 82 % , из них июнь- лагерь ЛДО-117чел, из них 73-приоритетные категории (62%) , 3 трудовых отряда – 30 чел, из них 17 чел.- группа риска (55%), 1 отряд спортивной направленности – 17 чел(60%) , июль- 1 спортивный отряд-38чел(, из них 30 чел . приоритетные категории (79%), август - ЛДО» Разноцветные ладошки» - 15 чел, из них 12- приоритетные категории (80%), РВО- 15детей, из них 12-приоритетные категории (90%), спортивный отряд- 15 чел, из них 8 чел.– группа риска (52%) .

Таким образом, система работы по профилактике правонарушений, несмотря на сложный контингент обучающихся, в целом, эффективна и способствует снижению количества правонарушений.

С целью социализации и формирования активной гражданской позиции обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях районного, городского, зонального и краевого уровня, что способствует повышению самооценки обучающихся, уверенности в своих возможностях и социализации в обществе. Обучающиеся не только принимают активное участие, но и становятся победителями среди учащихся общеобразовательных школ.

Таблица 9 Данные результатов участия в конкурсном движении

Показатель	Уч.год	2023 ГОД
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.		450 / 63%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		150 ч./33%
Всероссийский уровень		40 ч./ 26%
Региональный уровень		30 ч/20%
Муниципальный уровень		19 ч./12%

Таким образом, количество обучающихся, принявших участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных смотрах, конкурсах, мероприятиях составляет 63%, количество победителей и призеров (средний показатель) 23%..

Вывод: Проведенный анализ количественных и качественных данных позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность в школе-интернате строится в соответствии с существующими требованиями к организации образовательного процесса в общеобразовательных школах для обучающихся с ОВЗ, структура и содержание учебного процесса учитывает психофизические особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР и нарушением зрения различной этиологии и степени тяжести.

Адаптированные программы и учебные планы разработаны учреждением самостоятельно на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с действующим

законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. АООП реализуется в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Содержание коррекционных составляющих: воспитательной, профилактической, коррекционной, профориентационной компоненты способствует решению основной задачи учреждения - подготовке обучающихся к самостоятельной жизни, их социализации и адаптации в обществе.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Показателями результативности образовательной деятельности школы-интерната является успеваемость, качество знаний и результаты подготовки и востребованности выпускников школы-интерната.

Таблица 10. Сравнительно-сопоставительная таблица показателей качества знаний и успеваемости обучающихся с ОВЗ

Показатели	2021год	2022	2023
качество знаний	39,6%	37%	40%
успеваемость	90%	90,5%	93%

Таблица 11. Сравнительно-сопоставительные данные качества знаний по нозологиям

	2021-22			2022-2023		
	Слабо видящие	ЗПР	УО	Слабо видящие	ЗПР	УО
_____	47%	28 %	36%	51%	35,4%	33,3%
—	Средний показатель- 37%			Средний показатель-40%		

Как видим, за последние годы отмечается рост показателей качества знаний и успеваемости обучающихся с ОВЗ за счет системной индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также более тщательной психолого-педагогической диагностике с целью изменения образовательного маршрута.

Качественная подготовка выпускников с ОВЗ является одной из основных целей образовательного процесса в школе -интернате, способствующей успешной адаптации и интеграции.

Основным критерием качественной подготовки выпускников с умственной отсталостью является итоговая аттестация по трудовому обучению.

Таблица 12. Сравнительно-сопоставительные данные качества итоговой аттестации выпускников с умственной отсталостью за 2 года .

<i>Трудовые профили</i>	2021-22	2022-23
Столярное дело	53,8%	-
Швейное дело	100%	66,6%
Цветоводство	-	77,7%
Информационные технологии	-	66 %:
Мастер отделочных работ	69,5%	62,5%
Средний показатель	74,4%	68,3%

Таблица 13. Итоги государственного выпускного экзамена (ГВЭ) обучающихся 9 классов по программе ЗПР

<i>Предмет</i>	2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	% качества	Кол-во обучающихся	% качества
Русский язык	9	55,5%	13	61,5%
Математика	9	77,7%	13	38,4
Общий % качества	66,6%		50%	

Таблица 14 Данные востребованности (жизнетрудоустройства) выпускников

год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение в условиях системы СПО	Трудоустроено	Дети,- инвалиды (ТУО)
2023	75	57	1	17

Таблица 15. Аналитические данные по продолжению образования выпускников школы -интерната в 2023 году

Образовательное учреждение	Специальности	Количество поступивших
ОНИКС	Повар, оператор ЭВМ, слесарь- ремонтник, маляр, художник оформитель,	27
ГБ ПОУ « ПХТТ»	Продавец, столяр, каменщик,	17
ГБ ПОУ» ПТТК»	Повар, продавец, бармен,	5
ГБ ПОУ» Верещагинский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельхозтехники	1
ГБПОУ» Пермский колледж транспорта и сервиса	электромонтер	1
ГБПОУ «Краснокамский политехнический колледж	Портной, повар,	3
КЦО №1		1
ПКТС	Автослесарь, электрик	2

Вывод: Анализируя данные качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников необходимо отметить, что, в целом , данные стабильны, что свидетельствует о системной работе всего педагогического коллектива по данному направлению.

К, сожалению, как правило, невостребованными остаются только дети -инвалиды (7,9%), имеющие тяжелую степень умственной отсталости.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5.1. Анализ кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 113 педагогов, из них 38 учителя начальных классов, 34 учителя-предметника, 29 учителей-специалистов коррекционного блока, 12 воспитателей.(в том числе 23 педагога работают в классах для детей с ТУО)

Анализ кадрового корпуса за три последних года показывает на стабильность , что является одним из главных показателей эффективности образовательного учреждения.

Таблица 16. Количественные данные педагогов по корпусам

1 корпус	2 корпус	3-4 корпуса
63	22 чел.	28 чел.

Из общего количества педагогов:

- 16 человек реализуют адаптированные программы дошкольного образования,
- 97 человек реализуют адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Из общего количества педагогов:

- Женщин – 107;
- Мужчин – 6



Таблица 17. Квалификационная характеристика педагогического коллектива

Корпус	ВК	I категория	СЗД
1 корпус	23(35%)	22(34,3%)	3 (4,7%), б/к-14чел
2 корпус	8 (38%)	9(42,8%)	5(22,7%), б/к-1чел
3 –4 корпус	14(50%)	8,(28,5 %)	4 (14,3%), б/к -2 чел
Итого:	45(38%)	39(34,5 %)	12 (10,6 %); б/к-17(15%)

Анализ показывает, что из общего количества педагогов 84 педагога имеют квалификационные категории (76- 2022). Таким образом, уровень квалификационной характеристики педагогического коллектива школы-интерната увеличился на 4,3% и составляет 74,3 %, что выше среднего показателя по г. Перми. Однако, довольно большой процент 15 (17чел) не имеют категории, что связано либо с перерывом в стаже работы, либо изменение специальности, либо молодые педагоги.

Квалификационная характеристика
пед.работников школы

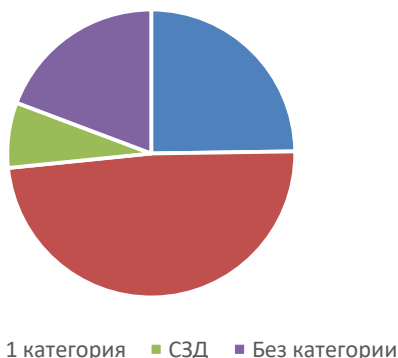


Таблица 18. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

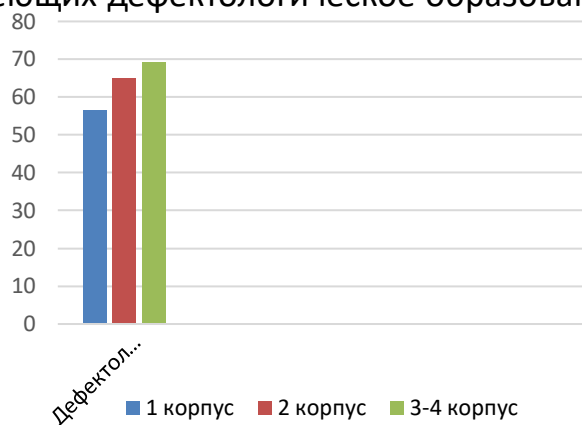
Корпус	Высшее (пед.)	СПО. (пед.)	.)
1 корпус	44(68,8%)	20 (32,26 %)	-
2 корпус	20 (90,1 %)	2 (9,1 %)	-
3 – 4 корпус	25(89,3 %)	3(10,7 %)	-
Итого:	89 (78,8 %)	25 (22,2 %)	-

Как показывают данные , значительная часть педагогов имеют высшее образование, в настоящий момент обучаются Косолапова Виктория Александровна и Коробкова Анна Романовна

Характеристика образования пед.работников
школы



Количество педагогических работников, имеющих дефектологическое образование (%)

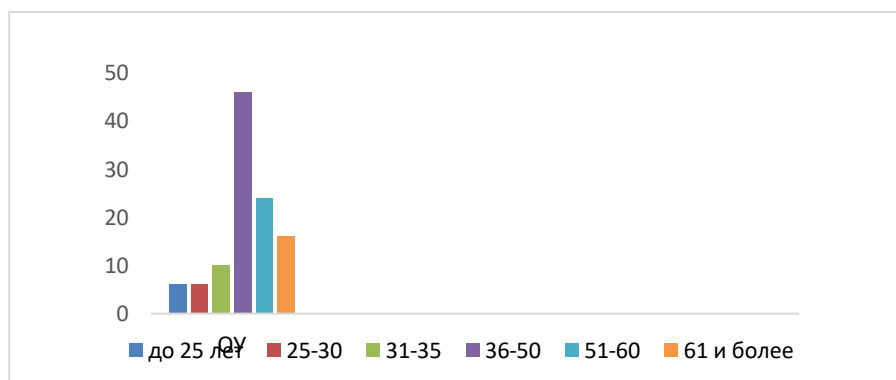


Всего педагогов, имеющих дефектологическое образование, 70 чел., что составляет 61.4% от общего количества педагогов.

Таблица 19. Анализ данных педагогического коллектива по возрастному диапазону

Корпус	Возрастная категория						
	До 25 лет	25-30 лет	31- 35 лет	36-50 лет	Свыше 50	51-60 лет	61 год и более
1 корпус	5 (7,8%)	1 (1,6 %)	4(6,25 %)	27 (42,2%)	24(37,5%)	12 (19,35 %)	9 (14,52 %)
2 корпус	2 (9,1%)	2 (9,1 %)	2 (9,1 %)	9 (40,1 %)	8(36,4%)	3 (15 %)	5 (25 %)
3 –4 корпус	1 (3,6%)	-	3 (10,7 %)	10(35,7%)	14(50%)	9 (34,62%)	2 (7,69 %)
Итого:	8 (7,1 %)	6 (5,56 %)	9 (8%)	46 (40,7%)	46(40,7%)	24 (22,22 %)	16 (14,81 %)

Соотношение возрастных категорий по школе



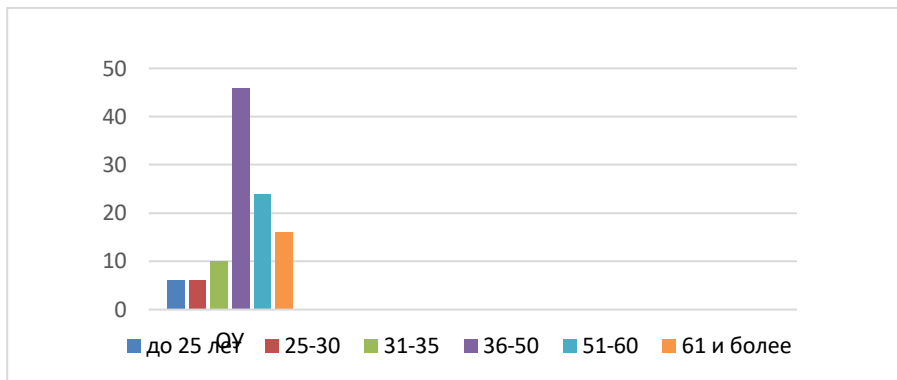
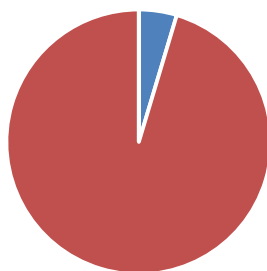


Таблица 20. Данные педагогов по стажу работы

Корпус	Имеют стаж						
	до 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 41 года
1 корпус	5 (7,8%)	5 (7,8%)	3 (4,7%)	14 (21,9%)	16 (25%)	12 (18,75%)	8 (12,5%)
2 корпус	3 (13,6%)	1 (4,5%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)	4 (18,2%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)
3 – 4 корпус	-	-	4 (14,3%)	7 (25%)	5 (17,9%)	9 (32,1%)	13 (10,7%)
Итого:	8 (7,1%)	6 (9,4%)	11 (9,7%)	24 (21,2%)	25 (22,1%)	27 (24%)	13 (11,5%)

Соотношение количества молодых специалистов к общему количеству педагогов школы по стажу



■ Стаж до 3 лет ■ Стаж более 3 лет ■ ■

Из общего количества педагогов и представителей АУП имеют награды:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 9 человек (8 педагогов + 1 директор);
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека.

За отчетный период курсовую подготовку педагоги проходили по следующим приоритетным направлениям для качественной организации работы с ОВЗ:

Корпус	КПК по предметам	КПК ФГОС/ФАОП	КПК ОВЗ
1 корпус	7(10,9%)	31(48,4%)	32(50%)
2 корпус	7(31,8%)	16(72,7%)	16(72,7%)
3 –4 корпус	11(39,3%)	10(35,7%)	15(53,6%)
Итого за 2023	25(22,1%)	57(50,4%)	63(55,8%)
ИТОГО За 2021/ 2022	16 (14,81%)	21 (19,44%)	23 (21,3%)

Отмечается значительная активность педагогов по вопросу повышения квалификации по всем направлениям.

Выводы:

— на протяжении ряда последних лет педагогический коллектив , практически, стабилен, что свидетельствует, о положительном психологическом климате

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество молодых педагогических работников, которые пройдя в рамках образовательного учреждения педагогическую практику, после окончания учебы пополняют ряды педагогов нашего учреждения;

В 2023 году на аттестацию поступило 26 заявлений, из них: I категория – 12, высшая категория – 7, СЗД – 4. Все категории подтверждены. Показатель квалификационной характеристики повысился за счет того, что 4 педагога с СЗД перешли в разряд I категории и 2 педагога с I категорией перешли в разряд категории высшей.

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Процент сотрудников без категории по должности «Учитель» связан с тем, что в ОУ: 6-молодых педагогов, не имеющих категории. 9- педагогов не имеют квалификационную категорию по различным причинам.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в ходе оформления портфолио.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и развитию численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации

В 2023 году активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах, составило 104 человека, из них :

- Международных – 19 участников (2 победителя; 7 призеров);
- Всероссийских – 21 участник (4 победителя);
- Краевых – 50 участников (5 победителей; 2 призера);
- Городских – 14 (2 победителя).

1.5.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда 18355 единиц;

-обеспеченность учебниками 100%;

-обращаемость 580 единиц в год;

-объем учебного фонда 16571 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и городского бюджета

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование школьной библиотеки учебниками формируется в соответствии с образовательными программами современными тенденциями в образовании.

Для школьной библиотеки немаловажен показатель обеспеченности методической и художественной литературой. Для формирования фонда необходимо учесть состав и количество читателей, изучить программные линии, как для учителей, так и для обучающихся. Школьная библиотека организует работу с учебниками. Поэтому предусматривается весь комплекс мероприятий со школьными учебниками – предварительный анализ фонда, заказ, прием, обработка, учет и выдача школьных учебников.

Сравнительно-сопоставительные данные учебного фонда

Учебный год	Учебный фонд	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2021	11642	634	18,4
2022	13486	645	20,9
2023	16571	709	23,3%

За последние 3 года фонд учебников пополняется по Федеральному перечню Министерства Образования России. Были приобретены новые учебники для реализации программы АООП в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2021 году приобретено 1844 учебников в соответствии с ФГОС для 1 классов; в 2018 году – 490 учебников в соответствии с ФГОС для 3 классов.6,11

Сравнительно-сопоставительные данные общего библиотечного фонда

Учебный год	Общий фонд	Учебный фонд	фонд новых поступлений учебного фонда	% обновления
2021	13426	11642	986	3,2%
2022	15486	13486	1844	7,6 %
2023	18355	16571	1903	11,4%

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего (ед)
1. Число посадочных мест	13
2. В том числе оснащённость персональными компьютерами	1
3. Из них с доступом в интернет	1
4. Зарегистрировано пользователей библиотеки	662
5. Число посещений	610
6. Наличие электронного каталога	-
7. Наличие принтера, сканера, ксерокса	1
8. Количество мероприятий для обучающихся, для педагогов	9
9. Количество выставок	10

ВЫВОД: В целом, библиотечный фонд отвечает запросам образовательного учреждения, вместе с тем, не охвачены федеральными поставками учебники для обучающихся с ЗПР, 6 класс в соответствии с ФГОС.

1.6. Оценка материально-технической базы



МАОУ «Адаптивная школа-интернат «СТУПЕНИ» г.Перми имеет 4 корпуса

- Корпус № 1- главный корпус (для обучающихся с УО и ЗПР), по адресу: Богдана Хмельницкого.13А
- Корпус № 2 (для обучающихся с ТУО) по адресу: Сысольская, 11Б
- Корпус 3,4 (ДОУ+Начальная школа для обучающихся с нарушением зрения) по адресу: Закамская 52, 52 а.

В целом, во всех корпусах имеется необходимая материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая площадь здания главного корпуса составляет 3531, 8 кв.м, периметр ограждения составляет 288 м. На территории имеются различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игр, различные снаряды, а также детская игровая площадка.

Количество имеющихся в школе учебных и специальных профильных помещений соответствует необходимому набору помещений для организации учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего учебных кабинетов-18

Актный (музыкальный) зал-1



библиотека -1	
столовая на 85 посадочных мест	
медицинский кабинет-1	
кабинет психолога -3	
кабинет логопеда -2	
кабинет дефектолога -4	
Спортивный зал-1	

Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов коррекционно-адаптационного блока составляет примерно 70-80%. В настоящее время в школе имеется парк компьютеров и персональных ноутбуков, их них :

Наименование	Всего	Используемых в учебных целях
Персон. компьютеры	73	60
Из них :ноутбуки,	59	46
планшеты	14	14
Имеющие доступ к интернету	59	46
Интерактивные доски	7	7
Мультимед. проекторы	23	23
Принтеры	22	-
Сканеры	1	-
Многофункц. Устройства (МФУ),	7	-

Они активно используются в учебно-воспитательном процессе, позволяют сформировать специальные компетенции обучающихся, расширить их кругозор, социальные связи, круг общения.

В течение 2023 года в рамках реализации ФП» Современная школа» национального проекта « Образование» , направленного на обновление материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях было приобретено оборудование для кабинета керамики, информационных технологий, столярного дела, швейной мастерской и кабинета логопеда.

При подготовке образовательного учреждения к началу учебного года был проведен косметический ремонт в учебных классах и местах общего пользования, а также установлены 2 пластиковые окна в ДОУ, отремонтированы кабинеты логопеда, столярного и гончарного дела, постелен линолеум в актовом зале. В части усиления безопасности в школе установлено 33 камеры наружного и внутреннего наблюдения, имеется турникет, тревожная кнопка, рамка металлодетектор, КТС(брелк-2 шт)

Выводы:

1. Образовательное учреждение имеет доступ в интернет, обеспечивает реализацию образовательных программ по ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
2. Недостаточная оснащенность мультимедийным оборудованием всех классов;
3. Требуется обновления спортивно-игровая площадка всех корпусов.
4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса не в полной мере соответствует требованиям специальных условий по внедрению и реализации задач ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность администрации по данному направлению регламентируется Положением и проводится в соответствии с годовым планом, раздел ВШК.

Основными направлениями ВШК в 2023 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2), для обучающихся по программе ЗПР начального и основного общего образования, детей-инвалидов и по программе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

5 Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 2-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических по всем предметам;

- персональный – система работы Новиковой Ю.В, учителя истории по теме: «Активные методы обучения детей с ОВЗ на уроках истории», Чирковой Ю.В, Малинина С.В., Батуевой Л.Д., Кулагина И.А., Подлесновой М.Н., Нисовой А.Ф. по подготовке обучающихся 9 классов к итоговой аттестации» и вновь прибывших педагогических работников.

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока», «Работа с портфолио аттестующихся учителей»

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;

- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;

- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения, средства ИКТ

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;

- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

В течение 2023 года проведена диагностика педагогов по изучению мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы.

Были получены следующие результаты:

- 23% характеризуют своё отношение к работе как ответственное; 41% - добросовестное; 36% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;
- 27% постоянно стремятся к новому; 32% регулярно просматривают новую литературу; 41% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;
- 59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко; 41% затрудняются ответить;
- В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 36% проявляют творческий подход; 55% стараются продемонстрировать свою позицию; 9% стараются придерживаться наработанных технологий;
- 9% активно участвуют в организации образовательного процесса; 68% - достаточно активны; 23% не всегда удаётся.

Основными мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

- Реализовать свой творческий потенциал – 55%
- Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 36%
- Добиться уважения учащихся – 32%
- Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 27%
- Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 23%
- Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 14%
- Помочь учащимся – 5%

Препятствующие факторы:

недостаток времени – 64%; собственная инертность – 41% %

ограниченные ресурсы, семейные.

Жизненные обстоятельства – 32%

состояние здоровья – 27%.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводилось исследование «Изучение ИКТ-компетентности учителя», которое показало:

- 86%- Активно используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма, участвуют в сетевых сообществах, Интернет-педсоветах и т.д.
 - 11% - иногда используют на уроках ИКТ, для повышения ИКТ для повышения собственного профессионализма
 - 3%- не используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма
- В целом на уровне пользователя владеют 100% учителей.

Данные исследования показали следующее:

- по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2% количество учителей, которые проводят уроки с использованием ИКТ;

- повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Вывод:

Таким образом, в течение 2023 года заместителями директора было осуществлено более 10 видов контроля, в результате которых улучшилось состояние ведения школьной документации, повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования и качество преподавания, активизировалась работа ШМО в части изучения и апробации современных методик преподавания, исходя из полученных диагностических данных появилась возможность оказания адресной помощи педагогам в решении имеющихся проблем, сложилась определенная целенаправленная система работы со слабоуспевающими детьми и обучающимися, склонными к правонарушению в части восполнения пробелов в знаниях учащихся.

Анализ данного направления показал, что основные направления ВШК, тематики посещения уроков выбраны правильно, что позволило повысить качество образовательного процесса в целом.

2. Выводы по результатам деятельности образовательного учреждения за 2023 год и основные задачи на 2024 год

Проведенный анализ результатов деятельности образовательного учреждения за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что, в целом, организация деятельности МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» осуществляется в соответствии с существующими нормативными требованиями с учетом специфики коррекционной направленности образовательного учреждения.

В тоже время вышеуказанные аналитические данные позволяют высветить ряд серьезных проблем, которые сдерживают темпы развития образовательного учреждения с учетом современных образовательных инициатив:

- использование в учебно-воспитательном процессе, в основном, традиционных методик обучения и воспитания, что приводит к спаду школьной мотивации обучающихся и снижению показателей положительного отношения к школе как среди обучающихся, так и их родителей;

- недостаточная мотивация педагогов к совершенствованию своего педагогического мастерства в части информационной грамотности;

- недостаточная материально-техническая база (учебное оборудование, наглядность, информационная оснащенность), что возможно сдерживает показатели учебного процесса и профессиональной грамотности педагогов;

- отсутствие постоянной системы оценки мониторинга качества образовательного процесса;

В настоящее время перед школой стоят сложные задачи обновления и модернизации в рамках образовательных инициатив.

В первую очередь это:

- реализация новой программы развития образовательного учреждения « Образовательный лифт от детского сада к будущему к рабочему месту» .
Создание новых кабинетов технологии , обновление содержания учебных программ.

- расширение спектра инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ; через внедрение методики интегрированного обучения и освоения методики проектной деятельности в учебном процессе и методики КТД в воспитательный процесс.

- активизация форм и методов внеклассной предметной деятельности , способствующей социализации учащихся с ОВЗ;

-усиление коррекционной составляющей по воспитательной работе , включая профилактическую работу со всеми категориями детей.

- усиление работы по обеспечению информационной грамотности педагогического коллектива;

- отработка механизма оказания платных услуг для детей и родителей школы , местного населения микрорайона « Октябрьский».

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	702
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	285 (40 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36%
– регионального уровня		20%
– федерального уровня		26%
– международного уровня		1%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	113
– высшим педагогическим образованием		89(78,8)
– средним профессиональным педагогическим образованием		25(22,2)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		45(38%)
– первой		39(34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14(12,3)
– больше 30 лет		40(35,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		74(65%)
– от 55 лет		46(40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	86%

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3,1
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Директор ОУ



Т.Н. Крутикова